

Рассмотрено на заседании педсовета школы №

1

от 30 августа 2024 г.

Утверждаю

Директор МОБУ ДООШ №3

Базалук И.Н.

План дополнительного образования
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«Домбаровская основная общеобразовательная школа №3»
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования МОБУ «Домбаровская ООШ №3» на 2024-2025 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных программ, направление и распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями)».

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития потенциальных возможностей;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- В особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, индивидуальный подход к ребёнку);
- Практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов, спектаклей, конференций. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Направления дополнительного образования детей делятся на 6 основных профилей: социально-педагогический; художественный; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный. В каждый из них входят более узкие сегменты. Например, программы дополнительного образования художественной направленности могут ориентироваться на музыкальную или хореографическую подготовку, обучение изобразительному или актерскому искусству.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий – групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 12 до 25 человек.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся:

- участие во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях;
- отчеты творческих коллективов и мастерских;
- защита и презентации проектных и исследовательских работ;
- научно-практические конференции;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно личностно ориентированное, т.е. ориентировано на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования в

школе реализуются следующие направления:

- художественное
- естественнонаучное
- туристско-краеведческое

Для реализации учебного плана имеется все необходимое программно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Промежуточная аттестация В соответствии сч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся (определяется педагогом и программой).

Учебный план дополнительного образования обучающихся МОБУ «Домбаровская ООШ №3» на 2024-2025 учебный год

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст	Количество обучающихся	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Художественное	«Хор»	Групповая	1	6,6-16	12	2	68
Естественнонаучное	«Зелёная лаборатория»	Групповая	1	10-11	17	1	34
	«Юный программист»	Групповая	1	10-12	26	2	68
Туристско-краеведческое	«Юные музейеды»	Групповая	1	8-10	12	2	68
	«Проектная мастерская»	Групповая	1	11-13	21	1	34

«Хор»

Хоровое пение – наиболее доступный вид практической музыкальной деятельности. Данная форма коллективного музицирования обладает уникальными возможностями для развития общих и специальных возможностей детей. Важнейшей частью музыкально-эстетического воспитания в школе является формирование и развитие у ребенка понимания произведения искусства, постижение языка музыки. Таким образом, в школе создана система музыкально-эстетического воспитания детей на основе собственно хорового пения, в процессе которого освещаются вопросы истории и теории музыки, эстетики и культуры. Программа направлена на формирование у обучающихся умения петь в хоре; петь в ансамбле, сольно; следовать указаниям руководителя хора.

«Зелёная лаборатория»

Естественнонаучные знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой и неживой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биосфер, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка дополнительного образования, так как благодаря этому формируется у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

«Юный программист»

Программа позволяет приобрести практические умения программирования, способствует развитию творческих способностей детей, а также дает возможность профессиональному самоопределению подростков в области информационно-коммуникационных технологий.

«Юные музейеды»

Программа учитывает возможность знакомства детей со школьным музеем и сведущими музеями страны, в том числе с использованием интернет ресурсов. Поисковая работа, учебно-исследовательская деятельность в рамках работы музея дает возможность обучающимся раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала, попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребёнку, объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах.

«Проектная мастерская»

Программа ориентирована на обучающихся, интересующихся теоретической и творческой работой. Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данной программы обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.