

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
отдел образования администрации МО Домбаровский район
МОБУ "ДООШ № 3"

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МОБУ "ДООШ № 3"

_____(Кокетова Г.Д.)
Протокол №1 от "31"августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ "ДООШ № 3"

_____(Базалук И.Н.)
Приказ №148 от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 331136)
учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для обучающихся 8-9 классов

Составитель: Базалук Инна Николаевна
преподаватель-организатор ОБЖ

п. Домбаровский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения

на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном существовании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека;
правила поведения при нахождении на плавсредствах;
правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
распознавать ситуации криминального характера;
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
знать правила информирования экстренных служб;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
эвакуироваться из общественных мест и зданий;
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Безопасность в быту"	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Модуль "Безопасность в быту"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

КТП ОБЖ 8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	К/р	П/р	
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1			07.09.2023
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1			14.09.2023
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1		0,16	21.09.2023
4	Предупреждение бытовых травм	1			28.09.2023
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1			05.10.2023
6	Пожарная безопасность в быту	1		0,16	12.10.2023
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1			19.10.2023
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0,25		26.10.2023
9	Правила дорожного движения	1			09.11.2023
10	Безопасность пешехода	1		0,16	16.11.2023
11	Безопасность пассажира	1			23.11.2023
12	Безопасность водителя	1			30.11.2023
13	Основные опасности в общественных местах	1			07.12.2023
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1		0,16	14.12.2023
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1			21.12.2023
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0,25		28.12.2023
17	Правила безопасного поведения на природе	1			11.01.2024

18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1			18.01.2024
19	Безопасное поведение на водоёмах	1		0,16	25.01.2024
20	Общие представления о здоровье	1			01.02.2024
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1		0,16	08.02.2024
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1			15.02.2024
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			22.02.2024
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		0,16	29.02.2024
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			07.03.2024
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		0,16	14.03.2024
27	Общение — основа социального взаимодействия	1	0,25		21.03.2024
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1			04.04.2024
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1		0,16	11.04.2024
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде. Безопасные правила цифрового поведения	1			18.04.2024
31	Промежуточная аттестация	1	1		25.04.2024
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1			02.05.2024
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1		0,16	16.05.2024
34	Безопасные действия при совершении теракта	1			23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,75	1,6	

КТП ОБЖ 9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	К/р	П/р	
1	Пожарная безопасность в быту	1			07.09.2023
2	Безопасность пассажира	1		0,16	14.09.2023
3	Безопасность водителя	1			21.09.2023
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1			28.09.2023
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1			05.10.2023
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		0,16	12.10.2023
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1			19.10.2023
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0,25		26.10.2023
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1			09.11.2023
10	Пожарная безопасность в природной среде	1		0,16	16.11.2023
11	Безопасное поведение в горах	1			23.11.2023
12	Безопасное поведение на водоёмах	1		0,16	30.11.2023
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1			07.12.2023
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1			14.12.2023
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1			21.12.2023
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	0,25		28.12.2023
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			11.01.2024
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			18.01.2024
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		0,16	25.01.2024
20	Общение — основа социального взаимодействия	1			01.02.2024
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		0,16	08.02.2024
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1			15.02.2024
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1		0,16	22.02.2024
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1			29.02.2024
25	Безопасные правила цифрового поведения	1			07.03.2024
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1			14.03.2024
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0,25		21.03.2024
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1			04.04.2024
29	Безопасные действия при совершении теракта	1		0,16	11.04.2024

30	Безопасные действия при совершении теракта	1			18.04.2024
31	Промежуточная аттестация	1	1		25.04.2024
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			02.05.2024
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		0,16	16.05.2024
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			23.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1,75	1,44	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дополнительная материалы
		Всего	К/р	П/р			
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4	Инфоурок https://ppt-online.org/404487
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=BCz4EITmGcA&t=6s
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1		0.16	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU
4	Предупреждение бытовых травм	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82	https://www.youtube.com/watch?v=9rkMUWS9fyk https://www.youtube.com/watch?v=25m_nmvc4SI
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=TUYrsqmSYTc https://fpb-spb.ru/pervaya-pomoshh-postradavshim-ot-elektricheskogo-toka/
6	Пожарная безопасность в быту	1		0.16	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=6WIbMjnO0oo РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/main/
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1			19.10.2023		Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-pozharnaya-bezopasnost-doma-8-klass-5242644.html
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0.25		26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a	https://ppt-online.org/223374 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/main/
9	Правила дорожного движения	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ
10	Безопасность пешехода	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafa0	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=i6LQCpF7Fms https://www.youtube.com/watch?v=mPze2n2s35k
11	Безопасность пассажира	1		0.16	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=2JulpYmq4Dw https://www.youtube.com/watch?v=mPze2n2s35k
12	Безопасность водителя	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=H6kcFoTlh4k https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voditel-formirovanie-kachestv-bezopasnogo-voditelya-klass-2787411.html

13	Основные опасности в общественных местах	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c	РЭШ https://www.youtube.com/watch?v=-SuHLriNz18
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1		0.16	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&t=327s Видеоуроки https://www.youtube.com/watch?v=hkY-kpN5pnM
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76	https://www.youtube.com/watch?v=mBqHIY1qqNI
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0.25		28.12.2023		Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&t=513s
17	Правила безопасного поведения на природе	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96	Видеоуроки https://www.youtube.com/watch?v=ecoPFJbZ4Nk Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=M1j2a5q04h4 https://www.youtube.com/watch?v=jyEdErmsCGo
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-pri-avtonomnom-suschestvovanii-v-prirodnih-usloviyah-2946635.html
19	Безопасное поведение на водоёмах	1		0.16	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-zhiznedeyatelnosti-cheloveka-pri-avtonomnom-suschestvovanii-v-prirodnih-usloviyah-2946635.html
20	Общие представления о здоровье	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a	http://www.myshared.ru/slide/1142473/
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1		0.16	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-infekcionnie-zabolevaniya-ih-klassifikaciya-i-profilaktika-3272255.html https://videouroki.net/video/17-preduprezhdenie-rasprostraneniya-infekcii.html
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94	https://www.youtube.com/watch?v=XNNIUXfEg4A
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o https://infourok.ru/prezentaciya-pervaya-pomosh-pri-neotlozhnyh-sostoyaniyah-4614716.html
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		0.16	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o https://infourok.ru/prezentaciya-pervaya-pomosh-pri-neotlozhnyh-sostoyaniyah-4614716.html

25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o https://infourok.ru/prezentaciya-pervaya-pomosh-pri-neotlozhnyh-sostoyaniyah-4614716.html
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		0.16	14.03.2024		Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=a6JWsMKv20o https://infourok.ru/prezentaciya-pervaya-pomosh-pri-neotlozhnyh-sostoyaniyah-4614716.html
27	Общение — основа социального взаимодействия	1	0.25		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8	Инфоурок https://www.youtube.com/watch?v=hF7OXonrYvY
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1			04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82	Инфоурок https://infourok.ru/manipulirovanie-i-sposoby-protivostoyaniya-4727515.html
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1		0.16	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568	Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А.И. Герцена https://www.youtube.com/watch?v=Etahy6WhqvA
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде. Безопасные правила цифрового поведения	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842	Видеоуроки в интернете https://www.youtube.com/watch?v=9OVdJydDMbg
31	Промежуточная аттестация	1	1		25.04.2024		Уроки безопасности РФ https://www.youtube.com/watch?v=W_XwekfKdnY https://www.youtube.com/watch?v=TSQN-dMehFA
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1			02.05.2024		Видеоуроки в интернете https://www.youtube.com/watch?v=qWa8YaGUe1A https://www.youtube.com/watch?v=9APZhB0Tc5U
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1		0.16	16.05.2024		Видеоуроки в интернете https://www.youtube.com/watch?v=qWa8YaGUe1A https://www.youtube.com/watch?v=9APZhB0Tc5U
34	Безопасные действия при совершении теракта	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192	Видеоуроки в интернете https://www.youtube.com/watch?v=qWa8YaGUe1A https://www.youtube.com/watch?v=9APZhB0Tc5U
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1.75	1.6			

9 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
--	------------	------------------	---------------	--

№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пожарная безопасность в быту	1			07.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=a4s-s3DgmUQ
2	Безопасность пассажира	1		0.16	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Безопасность водителя	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		0.16	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0.25		26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Пожарная безопасность в природной среде	1		0.16	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасное поведение в горах	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Безопасное поведение на водоёмах	1		0.16	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	0.25		28.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=n4-IJsbFdpE

17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1		0.16	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c
20	Общение — основа социального взаимодействия	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		0.16	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1		0.16	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового поведения	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0.25		21.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=RmtcYt0CkwA
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1			04.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=9APZhB0Tc5U&t=11s
29	Безопасные действия при совершении теракта	1		0.16	11.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=qWa8YaGUe1A&t=7s
30	Безопасные действия при совершении теракта	1			18.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=qWa8YaGUe1A&t=7s
31	Промежуточная аттестация	1	1		25.04.2024	
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192

	ликвидации чрезвычайных ситуаций					
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		0.16	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb65c0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1.75	1.44		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9-е классы: учебник: в 2 частях, 8-9 классы/ Ч.1 Рудаков Д. П., Приорова Е. М., Позднякова О. В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч.2 Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю. С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
2. Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
3. Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 5 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Просвещение, 2021.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О.

Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

13. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О.

Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

14. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности

жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс»

«Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

15. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vrs@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Макеты, муляжи, модели.

Тренажёры.

Стенды, плакаты, демонстрационные таблицы.

Средства индивидуальной защиты.

Аудиовизуальные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук.

МФУ.

Цифровая видеокамера.

Цифровая фотокамера.

Интерактивная доска.

Документ-камера

Планшеты: Android версии 4.4 и выше; iOS версии

9 и выше.

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ОБЖ 8 КЛАСС. ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:
 1. никакой опасности
 2. полная неизвестность
 3. потеря ориентировки, заблудиться
2. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
 1. растирать ее снегом
 2. согреваться около костра
 3. согревать ее собственным телом
3. Где происходит большинство ожогов? Выберите ответ:
 1. в постели во время сна
 2. за столом во время выполнения домашних уроков
 3. на кухне во время приготовления и приема пищи, игр с огнем
4. Кто является участником дорожного движения? Выберите ответ:
 1. водители, пешеходы, пассажиры
 2. автобусы, трамваи, велосипедисты
 3. троллейбусы, самолеты, поезда
5. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?
 1. в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
 2. на перекрестках
 3. без разницы, оба ответа верны
6. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:
 1. очистка через фильтр из песка, ваты и материи
 2. кипячение воды
 3. добавление в воду марганцовки
7. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:
 1. одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев
 2. одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
 3. одежда быть из синтетических материалов
8. Укажите характерную особенность инфекционных заболеваний.
 1. заразность
 2. отсутствие лечения
 3. искусственность возникновения
9. Что не является основным внешним показателем физического развития подростка?
 1. рост
 2. масса тела
 3. размер ноги
10. Как называются правила, определяющие поведение человека в обществе, а также выполнение этих правил?
 1. послушность
 2. нравственность
 3. адекватность
11. Что предполагает выработка правил поведения?
 1. становление личностью
 2. следование принципам
 3. следование определенным жизненным ориентирам
12. Что из перечисленного нельзя отнести к жизненным ориентирам?
 1. положительное отношение к употреблению алкоголя
 2. четко сформулированную цель жизни
 3. чувство оптимизма

13. Что является средством укрепления здоровья и проведения досуга?
1. физические упражнения
 2. прыжки с парашютом
 3. экстремизм
14. Что необходимо выработать каждому человеку?
1. нравственную позицию
 2. зависимость от чего-либо
 3. привычку бегать по вечерам
15. Что из перечисленного относится к вредным привычкам?
1. регулярная пробежка
 2. привычка читать перед сном
 3. курение
16. Что такое наркомания?
1. трудноизлечимое заболевание, которое человек обретает добровольно, начав употреблять наркотические вещества
 2. что-либо очень забавное и необъяснимое
 3. вид спортивной дисциплины
17. Какой из перечисленных терминов подходит под определение — «Система взглядов человека и общественных ценностей, обеспечивающих безопасное поведение личности и защиту общества от угроз и опасностей во всех сферах»?
1. рационализм
 2. культура безопасности жизнедеятельности
 3. физическая культура

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБЖ 8 КЛАСС

С 1-11 вопросы по Пожарной безопасности

1. Пожар-это:
- а) намеренная порча имущества посредством поджога;
 - б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;
 - в) внезапный взрыв контейнера с горючим веществом;
 - г) тление болотистой местности.
2. К причине пожара, связанной с неисправностью и неправильной эксплуатации электрооборудования, относят:
- а) оставление электронагревательных приборов включенными в сеть в течение длительного времени и их перегрев;
 - б) неисправность печей или плохая подготовка к отопительному сезону;
 - в) поджог тополиного пуха;
 - г) неправильное обращение с пиротехникой.
3. Государственная противопожарная служба входит в состав:
- а) Российской армии;
 - б) Вооруженных сил России;
 - в) МСЧ России;
 - г) Министерства обороны России.
4. Назовите виды пожарной охраны РФ. Укажите все верные варианты ответов:
- а) государственная;
 - б) международная;
 - в) муниципальная;
 - г) частная.

5. Какую ответственность несут граждане за нарушение пожарной безопасности? Укажите верный вариант ответа:

- а) выговор со стороны муниципального управления;
- б) административная, правовая, уголовная;
- в) замечание с пометкой в личном деле;
- г) никакой ответственности не несут.

6. При вызове пожарных нужно сообщить:

- а) как давно начался пожар;
- б) что вам очень страшно, и вы одни дома;
- в) спросить, как потушить включённый в розетку телевизор;
- г) что горит и свой точный адрес.

7. Покидая задымленное помещение необходимо передвигаться:

- а) по низу с закрытым влажной тканью ртом;
- б) как можно быстрее бегом;
- в) обязательно на лифте;
- г) спокойно, без паники в полный рост медленным шагом.

8. Каким огнетушителем можно тушить электроприборы под напряжением? Укажите верный вариант ответа:

- а) воздушно-пенным;
- б) углекислотным;
- в) порошковым;
- г) огнетушителем тушить нельзя.

9. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) порча личного имущества;
- б) огонь и продукты горения;
- в) разрушение зданий;
- г) стресс человека.

10. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров называется:

- а) экономическая стабильность;
- б) пожарная безопасность;
- в) ответственность;
- г) личная безопасность.

11. Государственный пожарный надзор в РФ осуществляет:

- а) Государственная противопожарная служба;
- б) армия;
- в) Вооруженные силы;
- г) президент.

С 12-31 вопросы по Дорожной безопасности

12. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 13 лет

13. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге:

- а) нет
- б) да
- в) нет, он водитель

14. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»:

- а) относится
- б) в селе да, в городе нет

в) не относится

15. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак «Объезд препятствия слева»:

а) круг синего цвета

б) прямоугольник синего цвета

в) круг с красной каймой

16. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:

а) по желанию пешеходов

б) по два человека в ряд по краю

в) в один ряд по краю

17. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости:

а) надеть красную нарукавную повязку

б) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент

в) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств

18. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:

а) разрешается

б) разрешается только в светлое время суток

в) не разрешается

19. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:

а) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость

б) он убедится, что водитель видит его и прибавил скорость

в) он живет в данном квартале (микрорайоне)

20. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:

а) должны задерживаться или останавливаться

б) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут

в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения

21. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:

а) переходить проезжую часть группами из 5 человек

б) воздержаться от перехода проезжей части

в) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

22. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу:

а) в случае, когда ограничен обзор

б) в местах, где дорога идет на подъем

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

23. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу:

а) на крутых поворотах

б) около туннелей и мостов

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

24. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:

а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала

б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала

в) разрешает движение

25. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед пешеходам:

а) запрещает переходить проезжую часть

б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока

в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика

26. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

а) ниже, чем в действительности

б) представления о скорости не изменяются

в) выше, чем в действительности

27. Дорожный знак «Дети» означает:

а) организованную пешеходную зону

б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей

в) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть

28. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

а) уменьшается

б) остается без изменений

в) увеличивается

29. Что называется «тормозным путем автомобиля»:

а) тормозной след от шин автомобиля

б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки

в) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки

30. Один из элементов дороги:

а) бордюр

б) пешеходная дорожка

в) проезжая часть

31. Один из элементов дороги:

а) пешеходная дорожка

б) обочина

в) улица

С 32-60 вопросы по автономному существованию

32. Костер необходимо разводить:

а) на сухой траве

б) в защищенном от ветра месте

в) под деревом

33. Как нужно использовать все, что дает человеку окружающая среда во время автономного существования:

а) рационально

б) бездумно

в) использовать только в самой крайней ситуации

34. Основной целью подготовки и проведения турпохода является:

а) выполнение целей и задач похода

б) добывание еды и воды

в) ориентирование на местности

35. Существует ли художественная литература, описывающая случаи автономного существования в природе:

а) нет

б) специализированная

в) да

36. Если человек пошел в лес с туристической группой, отстал от нее и потерялся, собирая ягоды, такая автономия называется:

а) добровольная

б) вынужденная

в) потерянная

37. Каким качеством, по собственному мнению, обладает Бьорг Осланд, пересекший Антарктику на лыжах:

а) развитой интуицией

б) большой удачей

в) сильной волей

38. Чтобы прожить несколько дней в условиях автономного существования в природе нужно:

а) обеспечить себя едой и водой

б) быстро бегать

в) иметь навыки самообороны

39. Что использует в автономном природном существовании человек:

а) собственные запасы

б) запасы, оставленные в специальных местах

в) ничего

40. Чтобы прожить несколько дней в условиях автономного существования в природе нужно:

а) не спать ночью

б) соорудить укрытие

в) иметь навыки самообороны

41. Что использует в автономном природном существовании человек:

а) дары природы

б) ничего

в) запасы, оставленные в специальных местах

42. Наиболее эффективной подготовкой к автономному существованию может являться:

а) прочтение специализированной книги

б) однодневный турпоход на природу

в) прохождение теста в школе

43. Для чего люди уходят в добровольную природную автономию:

а) для выполнения поставленной цели

б) случайным образом

в) ради удовольствия

44. Не является эффективной подготовкой к автономному существованию:

а) однодневный турпоход на природу

б) нет верного ответа

в) следование советам знакомых

45. На что направлена цель человека, находящегося в вынужденной автономии:

а) на возвращение к людям

б) на сохранение здоровья

в) на максимальное удобство

46. При вынужденной автономии деятельность человека направлена на возвращение к людям и привычной жизни, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

47. Какая из ситуаций не является вынужденной автономией:

а) человек заблудился в лесу

б) человек отстал от группы на маршруте

в) группа людей разбила палаточный лагерь на маршруте

48. Вынужденная автономия подразумевает активный отдых на природе, так ли это:

а) да

- б) нет
 - в) отчасти
49. Какая из ситуаций является вынужденной автономией:
- а) группа людей разбила палаточный лагерь на маршруте
 - б) оба варианта верны
 - в) человек отстал от группы на маршруте
50. При добровольной автономии деятельность человека направлена на возвращение к людям и привычной жизни, так ли это:
- а) да
 - б) нет
 - в) отчасти
51. Ситуация, когда человек или группа людей по своей воле переходят на автономное существование в природных условиях, называется:
- а) добровольной автономией
 - б) вынужденной автономией
 - в) независимой автономией
52. Вынужденная автономия не несет никакой угрозы и стресса для человека, так ли это:
- а) да
 - б) нет
 - в) отчасти
53. От какой возможности зависит автономное существование человека в природе:
- а) возможность обеспечить потребность во сне
 - б) возможность обеспечить потребность в алкоголе
 - в) возможность обеспечить потребность в еде
54. В условиях вынужденной автономии в природных условиях человек может оказать, если он:
- а) потерялся в театре
 - б) заблудился в лесу
 - в) потерялся в торговом центре
55. От какой возможности зависит автономное существование человека в природе:
- а) возможность обеспечить потребность в табаке
 - б) возможность обеспечить потребность в нормальной жизнедеятельности
 - в) возможность обеспечить потребность в воде
56. В условиях вынужденной автономии в природных условиях человек может оказать, если он:
- а) потерялся в цирке
 - б) заблудился в горах
 - в) оба варианта верны
57. От какой возможности зависит автономное существование человека в природе:
- а) возможность обеспечить потребность в тепле
 - б) возможность обеспечить потребность в теплых вещах
 - в) возможность обеспечить потребность во сне
58. Большой привал организуется:
- а) когда все устали
 - б) через час после обеда
 - в) после прибытия группы в конечный пункт похода
59. Выживание:
- а) борьба человека за жизнь при резкой перемене условий окружающей среды, в отсутствии привычных бытовых удобств
 - б) действия или средства, облегчающие, упрощающие что-либо
 - в) состояние защищённости жизненно важных интересов личности
60. Не является выживанием:

- а) борьба человека за жизнь при резкой перемене условий окружающей среды, в отсутствии привычных бытовых удобств
- б) определение на местности наблюдателя и понятие своего местоположения в пространстве
- в) оба варианта верны

С 61-72 вопросы по безопасности в сети интернет

61. Какой из паролей является надёжным?

- 1. 123456789
- 2. 20002002
- 3. Olga2003
- 4. !Pkl95Qbvg6^

62. Что можно делать на видеохостинге в YouTube?

- 1. Размещать материалы без согласия их авторов
- 2. Выражать своё несогласие с мнением другого в уважительной форме
- 3. Размещать противозаконные, оскорбительные материалы
- 4. Грубить в комментариях

63. Что следует делать, если ты столкнулся с троллем в Сети?

- 1. Игнорировать выпады тролля
- 2. Попытаться выяснить кто это?
- 3. Проучить или доказать свою правоту

64. Что является признаком достоверности информации в Сети?

- 1. Возможность перепроверить эту информацию в официальных источниках, словарях и тд.
- 2. Правдоподобность информации
- 3. Качественное оформление информации
- 4. Наличие фото и картинок в изложенной информации

65. Как стоит себя вести, если вы стали жертвой кибербуллинга?

- 1. Ничего не делать
- 2. Нет правильного ответа
- 3. Никому ничего не говорить
- 4. Обратиться на Линию помощи «Дети онлайн» или сообщить родителям (взрослым)

66. Когда можно доверять письму от неизвестного отправителя?

- 1. Отправитель ссылается на ваших друзей
- 2. Никогда
- 3. К вам обращаются по имени
- 4. Отправитель прислал письмо на интересующую вас тему

67. Как защититься от негативного контента?

- 1. Использовать безопасный поиск в браузерах и безопасный режим на YouTube
- 2. Установить антивирус на компьютер и телефон
- 3. Не обращать на него внимания
- 4. Высказать автору негативного контента всё, что вы о нем думаете

68. В каком случае нарушается авторское право?

- 1. При размещении на YouTube собственного видеоролика с концерта какой-либо группы
- 2. При чтении поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри» в Интернете
- 3. При использовании материалов энциклопедии для подготовки доклада со ссылкой на источник
- 4. При просмотре трансляций на официальном сайте телеканала

69. Какую информацию о себе можно выкладывать в Интернете в открытом доступе?

- 1. Свой распорядок дня, где и во сколько ты бываешь
- 2. Номер телефона и домашний адрес
- 3. О планах на ближайшее будущее
- 4. О своих интересах

70. Что делать, если вам пришло письмо о том, что вы получили наследство?
1. Перейти по ссылке в письме, ведь информация может оказаться правдой
 2. Удалить его и заблокировать отправителя
 3. Связаться с отправителем по телефону
 4. Написать в ответ разоблачающее письмо мошенникам
71. Когда можно полностью доверять новым онлайн-друзьям?
1. Если друг общается вежливо и дружелюбно
 2. После длительной переписки или звонков
 3. После обмена фотографиями
 4. Никогда
72. Что поможет защитить свою электронную почту от взлома?
1. Создавать одинаковые пароли от разных аккаунтов, чтобы не забыть их
 2. Периодически менять адрес электронной почты, менять провайдеров
 3. Не открывать сообщения с незнакомых и подозрительных адресов
 4. Сообщать свой пароль можно только родственникам и хорошо знакомым людям

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	а	в	а,в,г	б	г	а	в	б	б	а	а
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
б	в	а	в	б	в	а	в	б	в	в	а
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
в	а	б	в	б	в	б	б	а	а	в	б
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
в	а	а	б	а	б	а	в	а	б	в	б
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	4	3

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОБЖ 9 КЛАСС

1 вариант

1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:

1. Здоровье-это
 - а) Отсутствие болезней.
 - б) Состояние полного душевного и физического благополучия.
 - в) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, носит название.
 - а) Антисептика.
 - б) Абластика.
 - в) Асептика
3. Какая связь между эмоциями человека и его духовным благополучием?
 - а) Навык управления эмоциями важен для такого благополучия
 - б) Чтобы быть духовно благополучным, нужно игнорировать свои эмоции
 - в) Связи нет
4. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний:
 - а) здоровый образ жизни
 - б) наследственность

в) нездоровый образ жизни

5. Анализ причин трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что в более 80% случаев причиной гибели населения является:

- а) природный фактор
- б) человеческий фактор
- в) техногенные катастрофы

6. Что является одной из составляющих психологической уравновешенности:

- а) умение помогать родителям
- б) умение выйти сухим из воды
- в) умение преодолеть стресс

7. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак

8. Одно из физиологических изменений в организме человека, когда он испытывает сильный стресс:

- а) учащение пульса
- б) чувство расслабленности
- в) резкий прилив гормона радости

9. Одно из физиологических изменений в организме человека, когда он испытывает сильный стресс:

- а) потливость
- б) чувство расслабленности
- в) чувство умиротворения

10. Из приведённых примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:

- а) отсутствует сердцебиение и дыхание;
- б) отсутствует координация и речь;
- в) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

11. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- в) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких.

12. Как называется ситуация разрешения конфликта, когда один из конфликтующих отдаёт то, из-за чего произошел конфликт другому конфликтующему?

- а) уход
- б) принуждение
- в) уступка
- г) переход

13. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от зараженного человека здоровому это

14. Какие из перечисленных признаков относятся к руфingu? Выберите все правильные ответы.

- а) лазание по небоскрегам
- б) лазание по крышам
- в) лазание по чердакам
- г) лазание по подвалам

15. Что не относится к мошенническим технологиям?

- а) спам

б) фишинг

в) реклама

16. Как защититься от мошенников, стремящихся воспользоваться личными данными? Укажите верное утверждение.

а) не разрешать фотографировать ваши документы и банковские карты

б) номер и пин-код банковской карты должны знать только вы, родители, служба безопасности банка

в) храните пин-коды рядом с картами, во избежание их потери

г) все верно

17. Перекалывание ответственности на других, ожидание саморешаемости проблемы, сохранение физического, психического и социального потенциала относится к модели поведения

а) позитивной

б) конформистской

в) деструктивной

18. если вы увидели что-то пугающее в интернете, что необходимо сделать

а) закройте этот материал

б) напомните себе, что вы в безопасности

в) примите душ, прогуляйтесь, сделайте зарядку, просмотрите приятный позитивный контент

г) зайдите и разберитесь с предложенной информацией, чтобы не попасть в следующий раз

19) Чего нельзя делать по требованию террористов, если ты заложник:

а) разговаривать с ними, отвечать на вопросы;

б) не отдавать сумочку или другие личные вещи;

в) вставать с места или поменять место.

2 часть. Допиши кратко.

1. Терроризм направлен прежде всего на _____ влияния определённых сил в обществе и в _____ сообществе, на захват ими и _____ политической власти.

2. Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом- это _____ совершения террористических актов.

3 часть. Решите ситуационную задачу.

Вы заметили бесхозную вещь. Ваши действия?

Напишите по порядку.

2 вариант

1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:

1.Под определением «состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» понимают:

а) выносливость;

б) здоровье;

в) работоспособность;

2.Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека, определяют:

а) личную гигиену

б) специальную гигиену

в) общественную гигиену

3.Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений или взглядов двух, или нескольких людей, это:

а) конфликт

б) разногласия

в) ссора

4. Что из перечисленного не относится к неинфекционным заболеваниям:

- а) злокачественные образования
 - б) болезни системы кровообращения
 - в) СПИД
5. Высокий уровень нагрузки на нервную систему, низкая физическая активность, нерациональное питание, вредные привычки – всё это является основными причинами:
- а) инфекционных заболеваний
 - б) неинфекционных заболеваний
 - в) сокращения продолжительности жизни
6. Способствует воспитанию психологической уравновешенности:
- а) умение строить взаимоотношения с людьми
 - б) умение рушить взаимоотношения с людьми
 - в) если становится грустно, как можно дольше пытаться испытывать это чувство
7. Кого называют пассивными курильщиками? Выберите ответ:
- а) людей, которые не переносят табачный дым;
 - б) людей, которым приходится дышать табачным дымом;
 - в) людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.
8. Влияние стресса на подростка:
- а) улучшение психического здоровья
 - б) ухудшение психического здоровья
 - в) зависит от организма подростка
9. Одно из физиологических изменений в организме человека, когда он испытывает сильный стресс:
- а) чувство умиротворения
 - б) резкий прилив гормона радости
 - в) повышение кровяного давления
10. По каким признакам определяется состояние клинической смерти (выберите правильные ответы)
- а) отсутствие сознания
 - б) отсутствие реакции зрачка на свет
 - в) отсутствие слуха
 - г) отсутствие дыхания
 - д) отсутствие пульса на сонной артерии
11. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:
- а) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
 - б) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
 - в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.
12. Как называется стадия конфликта, когда первоначальное противоречие снимается в результате переговоров?
- а) разогревание конфликта
 - б) замораживание конфликта
 - в) эскалация конфликта
 - г) размораживание конфликта
13. Массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости называется.....

14. Какие из перечисленных признаков относятся к бейсджампингу? Выберите все правильные ответы.

- а) непредсказуемость
- б) прыжок с моста
- в) подъем на высоту
- г) прыжок с высоты
- д) перепрыгивание с одного объекта на другой

15. Как защититься от вредоносного ПО?

- а) проверить права установленных у вас приложений
- б) избегайте подписки на push- уведомления сайтов в браузерах поставить ограничения, если вы забыли это сделать при установке
- в) все варианты верны

16. Что необходимо сделать, если вам на почту пришло сообщение от имени финансового учреждения, с просьбой перейти по определенной ссылке и заполнить некую форму?

- а) перенаправить это письмо в службу безопасности финансового учреждения
- б) заполнить без сомнения, так как это финансовое учреждение и защита гарантирована
- в) перенаправить это письмо в федеральную службу безопасности

17. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете

- а) призывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья
- б) запрещены на территории России
- в) потенциально опасны для психического здоровья
- г) призывают к совершению действий, опасных для физического и психического здоровья

18. Ответственность за информацию, размещаемую и распространяемую при помощи репостов

- а) может быть согласно УК РФ: спектр наказаний от штрафа до лишения свободы
- б) может наступать с 14 лет
- в) не предусмотрена
- г) наступает с 18 лет

19. Действия террористов:

- а) проведение акций, массовых демонстраций;
- б) организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
- в) наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

2 часть. Допиши кратко.

1. Борьба спецслужб становится _____ только тогда, когда террористы _____ среди населения.

2. _____ это идеология насилия и практика воздействия на принятие _____ органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями.

3. 3 часть. Решите ситуационную задачу.

Вы оказались заложником в самолёте. Ваши действия. Напишите по порядку.

ОТВЕТЫ

Ключи к тестам

	1 вариант	2 вариант
1	в	б
2	в	а
3	а	а
4	в	б
5	б	б
6	в	а
7	а	б

8	а	б
9	а	в
10	а	а,б,г,д
11	в	в
12	в	б
13	инфекция	эпидемия
14	б,в	б,г
15	в	в
16	а	а
17	б	а
18	а	а
19	б	б
	<p>2. часть. Допиши кратко.</p> <p>1. Терроризм направлен прежде всего на <u>расширение</u> влияния определённых сил в обществе и в <u>мировом</u> сообществе, на захват ими и <u>установлении</u> политической власти.</p> <p>2. Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом - это <u>предупреждение</u> _____ совершения террористических актов.</p>	<p>2. часть. Допиши кратко.</p> <p>1. Борьба спецслужб становится <u>эффективной</u> только тогда, когда террористы <u>не получают поддержку</u> среди населения.</p> <p>2. <u>Терроризм</u> -это идеология насилия и практика воздействия на принятие <u>(нужных)</u> _____ решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями.</p>