

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
отдел образования администрации МО Домбаровский район
МОБУ "ДООШ № 3"

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МОБУ "ДООШ № 3"

_____(Кокетова Г.Д.)
Протокол №1 от "31"августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ "ДООШ № 3"

_____(Базалук И.Н.)
Приказ №148 от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

для обучающихся 5-6 класса

Составитель: Базалук Инна Николаевна
учитель ОДНКНР

п. Домбаровский
2023

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовнонравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как

часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для

процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовнонравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовнонравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Поурочное планирование 5 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|------------------|-------|-------|---------------|
| | | всего | К/раб | П/раб | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | | 01.09.2023 |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | | | 08.09.2023 |
| 3 | Язык и история | 1 | | | 15.09.2023 |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | | 0,25 | 22.09.2023 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|-----|------|------------|
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | | | 29.09.2023 |
| 6 | Материальная культура | 1 | | | 06.10.2023 |
| 7 | Духовная культура | 1 | | | 13.10.2023 |
| 8 | Культура и религия | 1 | | | 20.10.2023 |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0,5 | | 27.10.2023 |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | | | 10.11.2023 |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | | | 17.11.2023 |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | | 0,25 | 24.11.2023 |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | | | 01.12.2023 |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | | | 08.12.2023 |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | | | 15.12.2023 |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 22.12.2023 |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | 0,5 | | 29.12.2023 |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | | 12.01.2024 |
| 19 | Личность и духовнонравственные ценности | 1 | | | 19.01.2024 |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | | 26.01.2024 |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | | | 02.02.2024 |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | | 0,25 | 09.02.2024 |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | | 16.02.2024 |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | | | 01.03.2024 |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | | | 15.03.2024 |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0,5 | | 22.03.2024 |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | | | 05.04.2024 |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | | 0,5 | 12.04.2024 |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | | | 19.04.2024 |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 26.04.2024 |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 03.05.2024 |
| 32 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 17.05.2024 |
| 33 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 24.05.2024 |
| 34 | Единство страны — залог будущего России | 1 | | | 31.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | | 34 | 2,5 | 3,25 | |

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах.

Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества.

Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.

Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство.

Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Поурочное планирование 6 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения |
|----|---|------------------|-------|-------|---------------|
| | | всего | К/раб | П/раб | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | | | 06.09.2023 |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | | 13.09.2023 |
| 3 | История быта как история культуры | 1 | | 0,25 | 20.09.2023 |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | | 27.09.2023 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | | | 04.10.2023 |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | | | 11.10.2023 |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | 18.10.2023 |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0,5 | | 25.10.2023 |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 | | 0,25 | 08.11.2023 |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | | | 15.11.2023 |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | | | 22.11.2023 |
| 12 | Наука как источник знания о человеке | 1 | | | 29.11.2023 |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | | 06.12.2023 |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 13.12.2023 |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | | | 20.12.2023 |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0,5 | | 27.12.2023 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | | | 10.01.2024 |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | | | 17.01.2024 |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | | | 24.01.2024 |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- | 1 | | | 31.01.2024 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|-----|------|------------|
| | нравственной культуры народов России | | | | |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | | | 07.02.2024 |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | | | 14.02.2024 |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | | | 21.02.2024 |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 28.02.2024 |
| 25 | Гражданин | 1 | | | 06.03.2024 |
| 26 | Патриотизм | 1 | | | 13.03.2024 |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0,5 | | 20.03.2024 |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | 1 | | | 03.04.2024 |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | | 0,25 | 10.04.2024 |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 17.04.2024 |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 24.04.2024 |
| 32 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | | 0,25 | 08.05.2024 |
| 33 | Человек и культура (проект) | 1 | | 1 | 15.05.2024 |
| 34 | Человек и культура (проект) | 1 | | 1 | 22.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | | 34 | 2,5 | 4,5 | |

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- 66 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 КЛАСС

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroбразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- 66 знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и

отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
 - уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
 - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
 - осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
 - осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
 - понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
 - знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
 - уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовнонравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
 - уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
 - знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
 - понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
 - осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
 - выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразие культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 КЛАСС

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

-находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовнонравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией

индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания - Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России - Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг - Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

-понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

-Характеризовать понятие «наука»;

- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

-характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

-находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовнонравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (34 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-----|------|------------------|---|--------------------------------------|--|
| | | всего | К/Р | П/Р | | | | |
| Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» | | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | | 01.09.2023 | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником | Устный опрос; Тестирование | |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 | | | 08.09.2023 | Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу | Устный опрос; Практическая работа | https://resh.edu.ru/special-course/1/1 |
| 3 | Язык и история | 1 | | | 15.09.2023 | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам | Устный опрос; Практическая работа | https://ppt-online.org/43005 |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 | | 0,25 | 22.09.2023 | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык Формировать представление о русском языке, как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления | Устный опрос; Практическая работа | https://uchitelya.com/literatura/10438-8-prezentaciya-rozhdenie-slavyanskoy-pismennosti-5-klass.html |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | | | 29.09.2023 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kultura-i-priroda-2605120.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-formirovanie-kulturnogo-prostranstva-edinogo-rossiyskogo-gosudarstva-1111054.html |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|
| 6 | Материальная культура | 1 | | | 06.10.2023 | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Устный опрос; Практическая работа | https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html https://pptcloud.ru/history/materialnaya-kultura-drevnosti-gruppy-arheologicheskikh-pamyatnikov https://ppt-online.org/647746 |
| 7 | Духовная культура | 1 | | | 13.10.2023 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника. | Устный опрос; Практическая работа | https://ppt-online.org/737776 |
| 8 | Культура и религия | 1 | | | 20.10.2023 | Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-podnknr-kultura-i-religiya-5-klass-5130068.html https://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/kultura-i-religija.html |
| 9 | Культура и образование | 1 | 0,5 | | 27.10.2023 | Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека. Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме. | Устный опрос; Практическая работа | https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRjRXIUFOewruBRYUF1oo2kBbujBXURVwhqt_uXdcPfDi79GVerl-tL2jz6NvIA2sxxN0kq_wk7YS9JC71aLKugzbZYglwopNwFpifY-kyVPerzx7aCPTReP8wvKHWeCm-q2CqPKN--wVw%3D%3D%3Fsign%3D64ZgZunlpRbf3OQYZN2DB7DbbZIZ4ksDVonQW4jpeEM%3D&name=kultura-i-obrazovanie.ppt&nosw=1 |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | | | 10.11.2023 | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России. Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно популярной литературой. Слушать выступления одноклассников | Устный опрос; Письменный контроль; | https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-mnoghoobraziie-kul-tury-narodov-ro.html |

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------|------------|---|------------------------------------|---|
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | | | 17.11.2023 | Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи. | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-odnknr-klass-semyahranitel-duhovnih-cennostey-2532720.html https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/18412-prezentaciya-semya-i-semeynye-cennosti-5-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=shXXEm3Ud2E |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 | | 0,25 | 24.11.2023 | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-s-klassi-lyubov-k-rodine-nachinaetsya-s-semi-1216206.html |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | | | 01.12.2023 | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом | Устный опрос; Практическая работа | https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/162820-prezentaciya-semeynye-cennosti-i-tradicii-5-klass.html |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 | | | 08.12.2023 | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства. Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал | Устный опрос; Практическая работа | https://theslide.ru/uncategorized/semye-tsennosti-pochitaemye-v-kulture-narodov https://znanio.ru/media/prezentatsiya_semya_hranitel_duhovnyh_tsennostej_po_kursu_odnknr_5_klass-136164 |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 | | | 15.12.2023 | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником | Устный опрос; Практическая работа | https://multiurok.ru/files/trudovoie-vospitaniie-v-siem-ie-2.html |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 22.12.2023 | Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-urokpraktikum-po-razdelu-semya-klass-629178.html |

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|------------|---|------------------------------------|--|
| 17 | Личность — общество — культура | 1 | 0,5 | | 29.12.2023 | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи). | Устный опрос; Практическая работа | https://ppt-online.org/618279 |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | | 12.01.2024 | Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме | Устный опрос; Практическая работа | https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-odnknr-v-5-klasse-chelovek-tvoret-i-nositel-kultury-2717586 https://www.youtube.com/watch?v=40-aJvPKK4Y |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | | | 19.01.2024 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/prezentaciya-moral-i-nravstvennost-3827826.html |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» | | | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | | 26.01.2024 | Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-sohranenie-istoricheskoy-pamyati-5261349.html |
| 21 | Литература как язык культуры | 1 | | | 02.02.2024 | Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники. | Устный опрос; Практическая работа | https://vk.com/video-74749331_456239028 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|------|------------|---|-----------------------------------|---|
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 | | 0,25 | 09.02.2024 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам. | Устный опрос; Практическая работа | https://pptcloud.ru/raznoe/vzaimodeystvie-i-dialog-kultur |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | | 16.02.2024 | Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение) | Устный опрос; Практическая работа | https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/172448-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-rossiyskogo-naroda.html |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 | | | 01.03.2024 | Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества. Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-podnknr-velichie-mnogonacionalnoj-rossijskoj-kultury-5-klass-5150122.html |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 | | | 15.03.2024 | Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать | Устный опрос; Практическая работа | https://uchitelya.com/orkse/33232-prezentaciya-prazdniki-narodov-rossii.html |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 | 0,5 | | 22.03.2024 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать | Устный опрос; Практическая работа | https://myslide.ru/presentation/pamyatniki-kultury-rossii-arxitektura--skulptura--zhivopis |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----|------------|---|-----------------------------------|--|
| | | | | | | учебные фильмы | | |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 | | | 05.04.2024 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Устный опрос; Практическая работа | https://slide-share.ru/muzika-narodov-rossii-627038 |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 | | 0,5 | 12.04.2024 | Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы | Устный опрос; Практическая работа | https://ppt4web.ru/mkhk/puteshestvie-po-narodnym-promyslam-rossii.html https://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/2015/07/27/narody-rossii-v-izobrazitelnom-iskusstve |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 | | | 19.04.2024 | Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников | Устный опрос; Практическая работа | https://uchitelya.com/literatura/113420-prezentaciya-russkiy-folklor-5-klass.html https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-k-uroku-literatury-v-5-klassie-us.html |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 26.04.2024 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Устный опрос; Практическая работа | https://ppt-online.org/826495 |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 03.05.2024 | | Письменный контроль | |
| 32 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 17.05.2024 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Устный опрос; Практическая работа | https://myslide.ru/presentation/skachat-nacionalnaya-kultura-narodov-rossii https://ppt-online.org/991749 http://megapoisk.com/kultura-narodov-rossii-samoe-interesnoe |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|----|-----|------------|--|-----------------------------------|---|
| 33 | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 24.05.2024 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой | Устный опрос; Практическая работа | https://bigenc.ru/text/3040264 |
| 34 | Единство страны — залог будущего России | 1 | | | 31.05.2024 | Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал | Устный опрос; Практическая работа | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24264-prezentaciya-nravstvennye-cennosti-cheloveka-6-klass.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | | | 34 | 2,5 | 3,25 | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (34 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----|-----|------------------|--|---|---|
| | | всего | К/Р | П/Р | | | | |
| Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» | | | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 | | | 06.09.2023 | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Устный опрос; Тестирование | https://infourok.ru/odnknr_v_mire_kultury-174007.htm |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 | | | 13.09.2023 | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя | Устный опрос; Практическая работа | https://videouroki.net/video/34-mnogonacionalnaya-kultura-rossii.html |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|------|------------|---|------------------------------------|--|
| 3 | История быта как история культуры | 1 | | 0,25 | 20.09.2023 | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы | Устный опрос; Практическая работа | http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/item/599-kultura-byta-traditsii-i-sovremennost |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 | | | 27.09.2023 | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятия | Устный опрос; Практическая работа | https://urok.1sept.ru/articles/569954 |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 | | | 04.10.2023 | Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-ob-istorii-obrazovaniya-v-rossii-dlya-nachalnoy-shkoli-1962495.html |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 | | | 11.10.2023 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками | Устный опрос; Практическая работа | https://videouroki.net/video/31-prava-i-obyazannosti-grazhdan-rossii.html |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | | | 18.10.2023 | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества. Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи | Устный опрос; Практическая работа | https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-po-dukhovno-nravstvennomu-vospita.html |
| 8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0,5 | | 25.10.2023 | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://znaika.ru/catalog/6-klass/obshestvoznaniye/Sovremennyy-mir-kak-edinoe-tseloe.html https://infourok.ru/prezentaciya-mir-kak-edinoe-tseloe-6-klass- |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------|------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия | | 5655786.html |
| Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» | | | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1 | | 0,25 | 08.11.2023 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации | Устный опрос; Практическая работа | https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-k-uroku-orkse-po-tiemie-moral-nravstviennost-etika.html |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 | | | 15.11.2023 | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-voznrastnie-periodi-zhizni-cheloveka-1291752.html |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 | | | 22.11.2023 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме | Устный опрос; Практическая работа | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/71775-prezentaciya-religiya-i-moral-nravstvennye-zapovedi-v-religiyah-mira.html |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | | | 29.11.2023 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно--нравственных ценностей. Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой | Устный опрос; Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/main/255443/ |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | | | 06.12.2023 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Устный опрос; Практическая работа | http://www.myshared.ru/slide/235568/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/152264-prezentaciya-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka.html |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 13.12.2023 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников | Устный опрос; Письменный контроль | https://infourok.ru/prakticheskoe-posobie-samopoznanie-serdce-napolnennoe-lyubovyu-868845.html https://infourok.ru/prezentaciya-samopoznanie-i-samosoznanie-2501997.html |

| Тематический блок 3. «Человек как член общества» | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|--|------------|---|-----------------------------------|---|
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 | | | 20.12.2023 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда. Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-trud-osnova-zhizni-1323239.html |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0,5 | | 27.12.2023 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Устный опрос; Практическая работа | https://ppt-online.org/179116 https://ppt-online.org/859470 |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 | | | 10.01.2024 | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь. Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Устный опрос; Практическая работа | http://www.myshared.ru/slide/936393/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-chest-i-dostoinstvo-2929554.html |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | | | 17.01.2024 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Устный опрос; Практическая работа | http://www.myshared.ru/slide/740389/ |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | | | 24.01.2024 | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага. Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-miloserdie-dlya-uchashihsya-6-7-klassov-4575155.html https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/126833-prezentaciya-volonterskaya-deyatelnost.html http://www.myshared.ru/slide/468194/ |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | | 31.01.2024 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-cto-takoe-gumanizm-6-kl-4338001.html |
| 21 | Социальные | 1 | | | 07.02.2024 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/obzh/present |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----|-----|------------|---|-----------------------------------|--|
| | профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | | | | | полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников | Практическая работа | acii/prezentatsiia_professiia_pozharnyi_6_klass https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/03/prezentatsiya-pedagogicheskaya-professiya-i-ee-rol-v-sovremennom https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-v-mire-professiy-professiya-vrach-2957255.html |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | | | 14.02.2024 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Устный опрос; Практическая работа | https://ppt-online.org/660205 https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-blagotvoritelnost-i-metsenatstvo-2525800 |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | | | 21.02.2024 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-velikie-uchyonie-rossii-1085368.html https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/95140-nauka-v-sovremennom-obschestve.html |
| 24 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 28.02.2024 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научнопопулярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия | Устный опрос; Письменный контроль | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-trud-i-obraz-zhizni-6-klass-4276325.html |
| Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» | | | | | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 | | | 06.03.2024 | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника | Устный опрос; Практическая работа | https://multiurok.ru/files/priezientatsii-a-po-tiemie-grazhdanin-rossii.html https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/110703-prezentaciya-gosudarstvo-i-grazhdane-6-klass.html |
| 26 | Патриотизм | 1 | | | 13.03.2024 | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/urok-po-teme-patriotizm-klass-955410.html |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0,5 | | 20.03.2024 | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-zaschita-otechestva-dolg-i-obyazannost-grazhdanina-rf-465322.html |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|----|------|------------|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | анализировать учебные фильмы | | |
| 28 | Государство. Россия — наша родина | 1 | | | 03.04.2024 | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научнопопулярной литературой | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-klass-nasha-rodina-rossiya-1431950.html https://ppt-online.org/125688 |
| 29 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | | 0,25 | 10.04.2024 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Устный опрос; Практическая работа | https://uchitelya.com/obschestvoznaniye/65677-prezentaciya-ya-chelovek-ya-grazhdanin-6-7-klass.html https://ppt-online.org/411478 |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | | 0,5 | 17.04.2024 | Портрет школы или класса через добрые дела. Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-chelovek-slaven-dobrimi-delami-klass-3825101.html |
| 31 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 24.04.2024 | | Письменный контроль | |
| 32 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | | 0,25 | 08.05.2024 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу | Устный опрос; Практическая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-chto-takoe-chelovek-klass-1156509.html |
| 33 | Человек и культура (проект) | 1 | | 1 | 15.05.2024 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?». Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект | Устный опрос; Практическая работа | https://bigslide.ru/obschestvoznaniya/899-chelovek-i-kultura.html |
| 34 | Человек и культура (проект) | 1 | | 1 | 22.05.2024 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?». Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект | Устный опрос; Практическая работа | https://bigslide.ru/obschestvoznaniya/899-chelovek-i-kultura.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | | | 34 | 2,5 | 4,5 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

| Наименование учебника | Автор/авторский коллектив | Класс, для которого учебник разработан | Наименование издателя(-ей) |
|---|--|--|---|
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. | 5 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э. | 6 | Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Общая информация.

<http://orkse.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

<http://www.ombudsman.gov.ru> - сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

Энциклопедии и библиотеки.

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.

<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.

<http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки.

<http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.

<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/> - текст Библии

<http://www.islamcivil.ru> - материалы по Исламской цивилизации

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> - методическое обеспечение уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации)

<http://www.religio.ru/> - Мир религий

<http://ww.or.ru/> - Православие в России

www.gumfak.ru - Электронная гуманитарная библиотека

www.gmir.ru - Государственный музей истории религии <http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publZ4> - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://www.sunhome.ru/religion> - публикации на тему религии: Буддизм, Христианство, Даосизм, Индуизм, Ислам, Иудаизм, в т.ч. религиозные праздники

<http://rojdestvo.paskha.ru/children> - детский сайт о Рождестве

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи <http://pritchi.ru> - притчи

<http://planeta911.ru/ppt.php> - детский сайт по православию (библейские уроки, презентации, раскраски, музыка, загадки)
<http://svetoch.ucoz.ru> - основы православной веры в презентациях
<http://nezhna.com/showjournal.php?journalid=2523043&keywordid=1106329> - теги о православных праздниках
<http://www.islamdag.ru/islam-detyam> - исламские сказки, рассказы- иллюстрации
<http://www.xadis.ru/books/semya/skazki.html> - арабские сказки <http://bogi.wmsite.ru> - история религий
<http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.
<http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.
<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека «Библиотекарь.Ру», раздел «Мифология народов мира».
<http://slavyans.mifhology.info> - сайт «Славянская слобода» по культуре славянских народов.
<http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.
<http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.
<http://russia.yaxu.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.
<http://nacionalsoglasie.kmormp.gov.spb.ru> - сайт «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге», созданный на основе соответствующей государственной программы.

Коллекции

<http://www.erarta.com/gallery/about-gallery/> - сайт музея Эрарта - самого крупного негосударственного музея современного искусства в России.
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/35/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по музыке (русской и зарубежной).
<http://jivopis.ru/gallery/> - 15 картинных галерей и биографии русских художников.
<http://onfoot.ru/> - сайт посвящен достопримечательностям Москвы.
<http://www.artrussia.ru/russian/> - галерея русских и современных русских художников.
<http://rusarh.ru/> - Архитектура России.
<http://www.artlib.ru/> - сборник галерей живописи - русские художники от Иванова до Поленова.
<http://art.rin.ru/> - «Изобразительное искусство и фотография».
<http://www.art-education.ru/AE-magazine/> - электронный журнал «Педагогика искусства».
<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.
<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.
<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.
<http://iea-ras.ru> - сайт Института этнологии и антропологии Российской академии наук.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
 УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
 Классная доска 3-х элементная магнитная

МФУ
Мультимедийный комплекс
Документ-камера
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
Наглядные материалы

КИМы для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 5 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 5 класса.

Условия проведения

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

Содержание работы

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

Структура тестовой работы

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 10 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания

Максимально количество баллов за работу составляет 16.

За задания А1-А5 ставится 1 балл, за задания Б1-Б4 ставится 2 балла, за задание С1 ставится 3 балла. Минимальное количество баллов для **получения** зачёта – 8.

Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 5 класс

Инструкция по выполнению работы

Вам предлагается за 45 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 10 заданий.

Задания первой части А1-5 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задание третьей части С1 самое интересное. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задание оцениваются 3 баллами. Ответ обводите в кружок. Ответы на задания пишите разборчивым почерком.

КИМ итоговой контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

Инструкция для учащихся

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Отличных вам успехов!

Часть А

A1.предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

1. мораль
2. искусство
3. светская этика

A2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

1. совести
2. уму
3. желанию

A3. Трудиться усердно – значит

1. преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
2. делать дело, не завершив его
3. трудиться, не ожидая похвалы

A4. Заповедник-

1. природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
2. парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
3. место для отдыха туристов и рыбной ловли

A5. Традиционные религии России

1. православие, ислам, иудаизм, буддизм
2. православие, ислам, буддизм
3. ислам, буддизм, иудаизм

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:



.трусость



жадность



хитрость

Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.

1.



А) буддизм

2.



Б) православие

3.



В) иудаизм

4.



Г) ислам

Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 1 | Деловой | уважение к старшим | А |
| 2 | Семейный | пунктуальность | Б |
| 3 | Телефонного общения | необходимо указывать дату написания и от кого..... | В |
| 4 | Письма | не следует звонить по телефону часто и в позднее время, даже если ты будешь тревожить очень близкого тебе человека. | Г |

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

| | | | |
|---|-----------------------|--|---|
| 1 | Этикет | Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя | А |
| 2 | Духовный мир | Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается | Б |
| 3 | Благотворительность | Моральные нормы и принципы | В |
| 4 | Нравственные качества | Культура поведения | Г |

Часть С

С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?

Ответы.

| A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | Б1 | Б2 | Б3 | Б4 | С1 |
|----|----|----|----|----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | Заюшкина избушка- трусость Лиса и волк - хитрость Лиса и журавль - жадность | 1-Б 2-В 3-Г 4-А | 1-Б 2-А 3-Г 4-В | 1-Г 2-А 3-Б 4-В | В сказках, пословицах и поговорках разных народов, явно проводится мысль о том, что человеком может называться только тот, кто трудится. В труде и борьбе человек приобретает свои лучшие качества. Трудолюбие - одна из главных человеческих характеристик. Без труда человек перестает быть человеком. |

КИМы для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Условия проведения

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

Содержание работы

В мире культуры. Нравственные ценности русского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

Структура тестовой работы

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 15 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания

Максимально количество баллов за работу составляет 18.

За задания 7,8,11 ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для **получения** зачёта – 9.

Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

Инструкция по выполнению работы

Всего в тестовой работе 15 заданий. Начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Задания читайте внимательно. Выбранный ответ обводите в кружок. Ответы на задания пишите разборчивым почерком.

КИМ итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по ОДНКНР

Инструкция для учащихся

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

1. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А) спортивную школу
- Б) школу
- В) институт
- Г) мечеть

2. Кого считают родоначальником этики?

- А) Аристофан Б) Эпикур В) Аристотель Г) Софокл

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
|  |  |  |
| А) Урал-батыр | Б) Вольга | В) Добрыня Никитич |

5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?

- А) Владимир Мономах
- В) Сергей Радонежский
- Б) Дмитрий Донской

6. Главная заслуга Александра Невского?

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.

- Б) победа над Мамаем.
- В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

- А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.
- Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.
- В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: родной, родник, родинка, народ, природа, родина... Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля — это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово цвет — от цветов! Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь — это то, что рождает земля)».

- А) Важно сохранять то, что рождает природа.
- Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.
- В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.

- А) Новый год Б) Рождество Христово В) Благовещение



10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

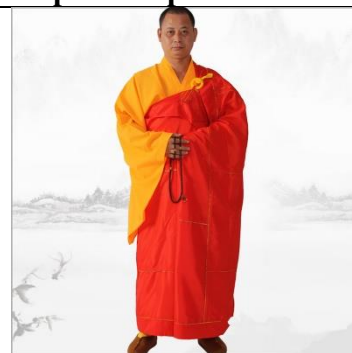
А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|--------------|-------|---------|---------|
| | | | |

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

13. Особенностью календаря этой религии является то, что в нём есть четыре Новых года. Чей это календарь?

А) мусульманский Б) Буддистский В) иудейский

14. Религиозный учитель в буддизме называется

А) пророк; Б) лама; В) раввин; Г) епископ.

15. Какие из ниже приведённых интересов положительно влияют на культуру человека?

- А) Занятие музыкой
- Б) Посещение музеев
- В) Увлечение компьютерными играми
- Г) Тусовки с друзьями

- Д) Театральный кружок
 Е) Просмотр реалити-шоу
 Ж) Участие в движении фанатов

Ответы.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|----|--|----|----|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Г | В | Б | 1-В 2- А 3-Б | Б | А | В | А | Б | Б | Мусульманин, еврей, буддист, христианин. | В | Б | А,Б,Д |

11 вопрос

| | | | |
|--------------|----------|-----------|---------|
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
| Иисус | Коран | Трипитака | Моисей |
| Христос | Мухаммад | Будда | Тора |
| Библия | | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
отдел образования администрации МО Домбаровский район
МОБУ "ДООШ № 3"

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР МОБУ "ДООШ № 3"

_____(Кокетова Г.Д.)
Протокол №1 от "31"августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОБУ "ДООШ № 3"

_____(Базалук И.Н.)
Приказ №148 от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

для обучающихся 7 класса

Составитель: Базалук Инна Николаевна
учитель ОДНКНР

п. Домбаровский
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе пособия «Стандарты второго поколения» /Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России» -7 класс, авторы: М.: М.В.Козлов, В.В.Кравчук, Е.С. Элбакян, О.Д.Федоров, М. «Просвещение» 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 класса по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023-2024 учебном году.

Рабочая программа учебного предмета «ОДНКНР» для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- сформировать у учащихся целостное представление о традиционных общечеловеческих ценностях и их взаимосвязь с духовной сферой деятельности человека;
- осветить наиболее важные духовно – нравственные ценности в свете развития личности и общества;
- охарактеризовать наиболее важные цели и смысловые концепции в духовной сфере, как необходимый компонент в самостоятельной ориентации по приобретению жизненно необходимых ориентиров;
- показать необходимость общечеловеческих идеалов в личностном духовно – нравственном пространстве;
- уделить особое внимание воспитательным компонентам и самовоспитательным факторам личностной ориентации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Ознакомление с базовыми понятиями духовности и нравственности (понятия о добре и зле, правде и лжи), с основными понятиями нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность), с нравственными заповедями, принципами, идеалами; раскрытие связей религии и нравственности.

2. Формирование представлений о духовно-нравственной ценности личности, семьи, общества; привитие почтительного отношения к государственным символам России; формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
3. Усвоение нравственных норм и правил поведения через изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций, через изучение памятников отечественной истории и русской словесности, через изучение православной культуры России, имеющей особое значение в истории России, в становлении ее духовности и культуры.
4. Формирование нравственного поведения школьника через привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания, через примеры жертвенного служения людям героев отечественных войн и примеры помощи страждущим сестер милосердия; через повышение статуса социальной работы.
5. Раскрытие понятия «нравственное достоинство человека», раскрытие связи прав человека и нравственного достоинства человека; раскрытие взаимосвязи нравственного, гражданского и патриотического воспитания.
6. Выработка нравственных основ жизнеутверждающего мировоззрения и раскрытие опасности нравственного нигилизма, бездуховности, вседозволенности; понятие свободы как независимости от безнравственных поступков (в религиозном понимании – независимости от греха).
7. Содействие родителям, стремящимся воспитывать своих детей в соответствии с собственными религиозно-нравственными верованиями и убеждениями.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Рабочая программа ориентирована на морально – нравственные нормы и духовные ценности Европейской цивилизации. Умения понимать и уважать общечеловеческие ценности, актуальность человеческого опыта для современного социума и его проблем, личностного становления при определении значимости смысла и целей в собственной жизни. Выявлять причинно-следственные связи между духовно-нравственной сферой и деятельностью личности, общества, в социальном пространстве больших и малых, формальных и неформальных группах. Определять главные факторы развития общества и их неотъемлемую связь с уровнем духовности и нравственности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - *ОДНКНР*) является логическим продолжением учебного предмета основы религиозных культур и светской этики (далее – *ОРКСЭ*) начальной школы и проводятся в 5-х, 6-х, 7-х классах в объеме 1 часа в неделю (Письмо Минобрнауки от 25.05.2015 № 08-761), Программа предназначена для учащихся 7 классов.

Рабочая программа по ОДНКНР. Религиозные культуры народов России. 7 класс
разработана на основе

ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - М.: Просвещение, 2010г., Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: авторы: М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, М.: «Просвещение», 2021,

- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Учебного плана школы;
- Положения о рабочей программе по предмету.

В процессе реализации программы используется учебник «Основы духовно - нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России» авторы: М.: М.В.Козлов, В.В.Кравчук, Е.С.Элбакян, О.Д. Федоров, М. «Просвещение» 2021 г. Данный учебник соответствует ФГОС основного общего образования и строится на

социокультурном, личностно-ориентированном подходах к обучению и развитию обучающихся.

В соответствии с расписанием, годовым учебным планом-графиком, программа составлена для 7

- 34 часа, в год, 1 час в неделю. Форма аттестации: промежуточная аттестация в форме теста.

Планируемые результаты освоения предмета «ОДНКНР»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают:

Обучающиеся научатся:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися изучаемого курса

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью.

Уровень образованности учащихся 7 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебному предмету;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- результативностью участия в олимпиадах и конкурсах;
- уровнем сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса осуществляется на основе Положения об осуществлении текущей и промежуточной аттестации, перевода обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС, предметом оценивания могут являться только предметные и метапредметные результаты, личностные не являются предметом персонифицированной оценки, но могут быть исследованы в ходе неперсонифицированного мониторинга для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Методологическими основами оценки результатов образования и разработки измерителей являются:

- Критериально-ориентированный подход, позволяющий сделать вывод о достижении или отсутствии у ученика определенных знаний и умений, заданных в требованиях к результатам образования (в отличие от нормативно-ориентированного подхода, который нацелен на ранжирование учащихся по уровню подготовки в соответствии со

- статистическими нормами, определенными для представительной совокупности учащихся, путем сравнения со средними результатами («нормами»);
- обязательность достижения требований стандарта к результатам образования у каждого ученика;
 - посильность для большинства обучающихся предлагаемой системы проверочных заданий;
 - изменяемость требований к результатам образования, обеспечиваемая операционализацией требований, (создание измерителей, шкалы и критериев оценивания, способа предъявления результатов и т.д.);
 - уровневый подход к оценке результатов образования (определить какие знания и умения могут продемонстрировать обучающиеся, достигшие того или иного уровня). Обычно выделяют уровни, связанные со сформированностью общеучебных умений и степенью познавательной самостоятельности;
 - обеспечение объективности оценки путем стандартизации ее процедуры: соответствие измерителей планируемым целям;
 - комплексный подход к оценке результатов образования, проявляющийся в аспектах: функциональном (оптимальное сочетание информационной, диагностической, мотивационной, воспитательной функций), организационном (оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного их использования при принятии решений), инструментальном (оценка различных сторон образовательных достижений с возможностью их интеграции в единые показатели).

Общие критерии и нормы достижений обучающихся:

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в монологе, диалоге, полилоге;
- отсутствия фактических ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (при устных ответах, при защите проекта, презентации темы и т.п.) устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных творческих работ, исследовательских проектов.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- за незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления творческих письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости значительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы. Наличие грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил

оформления письменных работ, отсутствия навыков исследовательской деятельности, необходимых для работы над проектом.

Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия большого количества грубых ошибок при воспроизведении изученного материала, полного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ, отсутствие навыков написания любых творческих работ.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами школы.

Цели текущего контроля и промежуточной аттестации:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, проведения текущего и итогового контроля.

Формы и виды текущего контроля:

- ***устные*** (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по теме, участие в дискуссии с обоснованием позиции, интерпретация, преобразование, презентация прочитанного текста, декламация стихов и прозы, защита проектов и др.);
- ***письменные*** (письменное выполнение домашних заданий, написание зрительного диктанта, изложения, эссе, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, тестов, реферата, проектной работы, учебно-исследовательской работы и др.);
- ***выполнение заданий с использованием ИКТ*** (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Формами промежуточной аттестации являются:

- ***письменная проверка*** – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы, комплексные контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, в том числе с использованием ИКТ; сочинения, рефераты и др.;
- ***устная проверка*** – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме собеседования, зачета, защиты проекта и др.;
- ***комбинированная проверка*** - сочетание письменных и устных форм проверок.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения предметных и метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках содержания курса с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания образовательной области. результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с текстовым сопровождением;
- г) отчётные материалы по теме, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общая характеристика учебного предмета.

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 13-14 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Семиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных **методов обучения** - учебные проекты, чтение текстов учебника, работа с информацией, представленной в иллюстрациях, фотографиях, притчах, сказках и т.д.

Данные методы помогут обеспечить: - организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; шестиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»; - отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы, карты); - последовательное введение новых терминов и понятий, культурологического и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Место учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебник «ОДНКНР» 7 класс авторы М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян М.: «Просвещение» 2021г.

Содержание учебного предмета «ОДНКНР» 7 класс

Модуль позволяет в наибольшей степени использовать обширный культурологический материал, состоящий из разноплановых элементов национальных культур: язык, история, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, фольклор и т.д. Учебные занятия и внеклассные мероприятия в рамках данного модуля следует проводить как максимально яркие, запоминающиеся и наполненные деятельностью события, лично значимые для каждого учащегося и педагога. Здесь особенно уместны познавательные экскурсии, походы, выполнение проектов. Учащиеся могут совместно отмечать традиционные праздники и памятные даты, участвовать в восстановлении памятников культуры, проявлять свои способности в разных областях художественного творчества, исполнительского искусства, то есть, заниматься разнообразными полезными видами культуротворческой и культуроохранной деятельности.

Главная воспитательная задача – формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью и интеграция ценностей этнокультур народов России, диалога культур и терпимости.

Содержание модуля представлено двумя частями: «Россия - многонациональная страна» и «Культура моего народа».

В результате изучения модуля обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;
- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;
- находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;
- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать явления массовой культуры;
- выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им; выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

Содержание

Введение.

Национальная и духовная культура России

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных

законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

Глава I. религии России

Зарождение христианства. Восточное христианство (православие)

Зарождение христианства и возникновение церкви. О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Гонения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г. Троица. Утверждение православия на Руси. Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и праздники русского народа. Основные вехи истории Русской православной церкви. Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. 25 Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим».

Введение патриаршества.

Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона. Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство. Организация церковной жизни. Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

Западное христианство (католицизм и протестантизм)

Католическая церковь: учение и организация.

Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви. Католицизм в России. Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало XX в. — расцвет католицизма в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг. Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормсский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола. Современный протестантизм. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религии - Протестантизм в России. Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре

I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

Ислам

Зарождение и распространение ислама. Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святыни мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало мусульманского летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Битва при Пуатье. Мечети — главные святыни ислама. Основные положения исламского вероучения. Пять столпов ислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж (паломничество). Имамы, муфтии, казии. Суннизм, шиизм и суфизм. Суннизм — одно из направлений в исламе. Правовые школы в суннизме. Что является обязательным для мусульманина-суннита. Шиизм. Шиитские страны. Возникновение шиизма. Традиции шиитов. Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма. Ислам в России. Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

Буддизм

Зарождение буддизма. Учение Будды. Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Этапы Восьмеричного пути благородных. Распространение буддизма. Противоречия и преемственность между буддизмом и брахманизмом. Появление индуизма. Распространение буддизма, разделение на южный и северный. Направления в буддизме. Монахи и монастыри. Последователи буддизма. Тибетский буддизм. Далайлама. Монастыри Тибета. Буддизм в России. Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

Иудаизм

Становление иудаизма. Отличие иудаизма от других религий на момент его возникновения. Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Сюжеты иудейского Священного Писания в произведениях искусства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иудаизме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия. Основные течения в иудаизме. Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное течение в традиционном иудаизме. Хасидская община. Новые течения в иудаизме. Иудаизм в России. Иудейские общины на северных берегах Чёрного моря. Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Создание Александром I Еврейского комитета. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

Верования коренных народов России

Первобытные верования. Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Верования коренных народов Сибири. Шаманизм. Якутский миф о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи. Верования финно-угорских народов. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси. Верования восточных славян. Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, рощ, водоёмов, лесов, полей и домов. Древние верования народов Северного Кавказа. Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

Кейс 1. Что общего у мировых религий

Высказывания известных личностей о христианстве и Библии. Цитаты о ценностях в исламе. Буддийская притча.

Итоговое занятие по главе I

Глава II. религии России о семье и обществе

Христианское учение о семье и обществе

Семья как домашняя церковь. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и

Феврония Муромские. Дети как благословение. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей. Примеры любви родителей к своим детям и почитания детьми родителей в Священном Писании. Таинство венчания в православном христианстве. Как проходит венчание. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Принятие «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе в 2000 г. Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод. Брак в католицизме и протестантизме. Позиция современной Римско-католической церкви. «Катехизис Римско-католической церкви (1992)». «Социальная позиция протестантских церквей России». Социальные концепции католицизма и протестантизма. Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

Ислам как образ жизни Шариат.

Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина. Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний. Братство всех мусульман. Пищевые запреты. Семья и брак в исламе. Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейнобрачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба. Основные положения социальной программы российских мусульман. Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

Этика буддизма

Основы нравственной жизни в буддизме. Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и 28 смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи. Семья и её ценности в буддизме. Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

Иудаизм как уникальная культурная общность

Брак и семья в иудаизме. Церемония бракосочетания. Иудейская праведность. Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма. Основы социальной концепции иудаизма в России. Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах

Рассказ Эммы Татарской «Пётр и Феврония. Легенды и быль». Пословицы и поговорки разных народов.

Итоговое занятие по главе II

Защита мини проекта

Защита мини проекта

КТП

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения |
|---|---|------------------|-------|-------|---------------|
| | | всего | К/раб | П/раб | |
| 1 | Введение | | | | 07.09.2023 |
| 2 | Национальная и духовная культура России | 1 | | | 14.09.2023 |
| 3 | Зарождение христианства и возникновение церкви | 1 | | | 21.09.2023 |
| 4 | Утверждение православия на Руси | 1 | | | 28.09.2023 |
| 5 | Основные вехи истории Русской православной церкви | 1 | | 0,25 | 05.10.2023 |
| 6 | Организация церковной жизни | 1 | | | 12.10.2023 |
| 7 | Католическая церковь: учение и организация | 1 | | | 19.10.2023 |
| 8 | Католицизм в России | 1 | 0,5 | | 26.10.2023 |
| 9 | Европейская Реформация и возникновение | 1 | | | 09.11.2023 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|-----|------|------------|
| | протестантизма. Современный протестантизм. Протестантизм в России | | | | |
| 10 | Зарождение и распространение ислама | 1 | | | 16.11.2023 |
| 11 | Основные положения исламского вероучения | 1 | | | 23.11.2023 |
| 12 | Суннизм, шиизм и суфизм | 1 | | | 30.11.2023 |
| 13 | Ислам в России | 1 | | 0,25 | 07.12.2023 |
| 14 | Зарождение буддизма. Учение Будды. Распространение буддизма | 1 | | | 14.12.2023 |
| 15 | Тибетский буддизм. Буддизм в России. | 1 | | | 21.12.2023 |
| 16 | Становление иудаизма | 1 | 0,5 | | 28.12.2023 |
| 17 | Основные течения в иудаизме | 1 | | | 11.01.2024 |
| 18 | Иудаизм в России | 1 | | 0,25 | 18.01.2024 |
| 19 | Первобытные верования | 1 | | | 25.01.2024 |
| 20 | Верования коренных народов Сибири. Верования финно-угорских народов. Древние верования народов Северного Кавказа | 1 | | | 01.02.2024 |
| 21 | Верования восточных славян | 1 | | | 08.02.2024 |
| 22 | Кейс 1. Что общего у мировых религий | 1 | | 1 | 15.02.2024 |
| 23 | Итоговое занятие к главе I | 1 | | 0,25 | 22.02.2024 |
| 24 | Православная семья как домашняя церковь. Таинство венчания в православном христианстве | 1 | | | 29.02.2024 |
| 25 | «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» Брак в католицизме. Социальные концепции католицизма и протестантизма | 1 | | | 07.03.2024 |
| 26 | Шариат. Семья и брак в исламе | 1 | | | 14.03.2024 |
| 27 | Ислам как образ жизни. Основные положения социальной программы российских мусульман | 1 | 0,5 | | 21.03.2024 |
| 28 | Основы нравственной жизни в буддизме. Семья и ее ценности в буддизме | 1 | | | 04.04.2024 |
| 29 | Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность «Основы социальной концепции иудаизма в России» | 1 | | 0,25 | 11.04.2024 |
| 30 | Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах | 1 | | 1 | 18.04.2024 |
| 31 | Итоговое занятие к главе II | 1 | | 0,25 | 25.04.2024 |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 02.05.2024 |
| 33 | Защита мини проекта | 1 | | 1 | 16.05.2024 |
| 34 | Защита мини проекта | 1 | | 1 | 23.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | | 34 | 2,5 | 6,5 | |

Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны

Государственный музей истории религии

<https://gmir.ru/news/3/3289.html>

Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублёва

<https://www.rublev-museum.ru/?ysclid=l42tjwwnsn>

Исторический музей <https://shm.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОДНКНР»

7 классе

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-----|------|---------------|---|--|--|
| | | всего | К/Р | П/Р | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | | 07.09.2023 | Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником | Устный опрос | |
| 2 | Национальная и духовная культура России | 1 | | | 14.09.2023 | Воспитание способности к духовному развитию, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, определять понятия, организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками. Воспитание российской гражданской идентичности | Устный опрос самостоятельное задание | Библиотека МЭШ — Национальный состав населения России (mos.ru) |
| 3 | Зарождение христианства и возникновение церкви | 1 | | | 21.09.2023 | Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильное выполнение учебной задачи, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия России и человечества | Устный опрос самостоятельное задание | Библиотека МЭШ — Возникновение искусства и религиозных верований (mos.ru) https://www.youtube.com/watch?v=vAsR44MRBYk |
| 4 | Утверждение православия на Руси | 1 | | | 28.09.2023 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия. Умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | Устный опрос самостоятельное задание | Урок: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Летописи. Православие в России (mos.ru) |
| 5 | Основные вехи истории Русской православной церкви | 1 | | 0,25 | 05.10.2023 | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Осознание | Устный опрос самостоятельное задание практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=p5699lnW5aM |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|------------|--|--|--|
| | | | | | | своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | | |
| 6 | Организация церковной жизни | 1 | | | 12.10.2023 | Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия России и человечества | Устный опрос самостоятельны е задание | Библиотека МЭШ — Общественный строй и церковная организация на Руси. Повседневная жизнь населения (mos.ru) |
| 7 | Католическая церковь: учение и организация | 1 | | | 19.10.2023 | Формирование, совершенствование аналитического мышления на основе письменных, вещественных источников – основ изучения особенностей и закономерностей общественного развития. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Устный опрос самостоятельны е задание | Библиотека МЭШ — Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (mos.ru) |
| 8 | Католицизм в России | 1 | 0,5 | | 26.10.2023 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Освоение социальных норм, участие в школьном самоуправлении, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности. | Устный опрос самостоятельны е задание контрольная работа | https://ppt-online.org/332125 |
| 9 | Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Современный протестантизм. Протестантизм в России | 1 | | | 09.11.2023 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Устный опрос самостоятельны е задание | Библиотека МЭШ — Распространение протестантизма в Европе (mos.ru) |
| 10 | Зарождение и распространение ислама | 1 | | | 16.11.2023 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | Устный опрос самостоятельны е задание | https://yandex.ru/video/preview/7370277100421910772 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------|------------|--|---|--|
| | | | | | | учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | |
| 11 | Основные положения исламского вероучения | 1 | | | 23.11.2023 | <p>Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> | Устный опрос самостоятельны е задание | https://yandex.ru/video/preview/2251893710416679317 |
| 12 | Суннизм, шиизм и суфизм | 1 | | | 30.11.2023 | <p>Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> | Устный опрос самостоятельны е задание | https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/03/17/prezentatsiya-na-temu-sufizm |
| 13 | Ислам в России | 1 | | 0,25 | 07.12.2023 | <p>Знание морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач.</p> <p>Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> | Устный опрос самостоятельны е задание практическая работа | https://yandex.ru/video/preview/11094682967376297370 https://yandex.ru/video/preview/13347994615556151439 |
| 14 | Зарождение буддизма. Учение Будды. Распространение буддизма | 1 | | | 14.12.2023 | <p>Формирование представлений об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человека. Умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре языкам, ценностям народов мира</p> | Устный опрос самостоятельны е задание | Библиотека МЭШ — Учение Будды. (mos.ru) |
| 15 | Тибетский буддизм. Буддизм в России. | 1 | | | 21.12.2023 | <p>Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего</p> | Устный опрос самостоятельны е задание | https://www.youtube.com/watch?v=xXmOyXA7LkQ https://www.youtube.com/watch?v=tBwc5fnjYA0 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|------|------------|--|---|---|
| | | | | | | современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | | |
| 16 | Становление иудаизма | 1 | 0,5 | | 28.12.2023 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Устный опрос самостоятельны е задание контрольная работа | Библиотека МЭШ — Хранители предания в религиях мира (mos.ru) https://www.youtube.com/watch?v=DkBZyIjc3jg |
| 17 | Основные течения в иудаизме | 1 | | | 11.01.2024 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Устный опрос самостоятельны е задание | https://www.youtube.com/watch?v=2av11-H-C-s |
| 18 | Иудаизм в России | 1 | | 0,25 | 18.01.2024 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Устный опрос самостоятельны е задание практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=6zfWFuxf1DI |
| 19 | Первобытные верования | 1 | | | 25.01.2024 | Знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осуществлять контроль своей деятельности в своей деятельности в процессе достижения результата, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. освоение социальных норм, с учетом этнокультурных, социальных, экономических особенностей | Устный опрос самостоятельны е задание | Урок: Языки народов России: работа с источниками данных на уроках родного языка (mos.ru) |
| 20 | Верования коренных народов Сибири. Верования финно- | 1 | | | 01.02.2024 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Развивать мотивы и интересы познавательной | Устный опрос самостоятельны | https://ppt-online.org/429909 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------|------------|--|---------------------------------------|--|
| | угорских народов. Древние верования народов Северного Кавказа | | | | | деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | е задание | |
| 21 | Верования восточных славян | 1 | | | 08.02.2024 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Формирование исследовательской работы, потребности к самообразованию. Осознание своей этнической принадлежности, истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества | Устный опрос самостоятельны е задание | https://yandex.ru/video/preview/18230765102215489367 |
| 22 | Кейс 1. Что общего у мировых религий | 1 | | 1 | 15.02.2024 | Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества. Формирование потребности позитивно, аргументированно, толерантно влиять на окружающих сверстников, терпеливо ожидая позитивных изменений в их мироощущении, морали, нравственности. | Практическая работа | |
| 23 | Итоговое занятие к главе I | 1 | | 0,25 | 22.02.2024 | Формирование готовности обучающихся к сознательному самоограничению в поступках, поведении. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Устный опрос самостоятельны е задание | |
| 24 | Православная семья как домашняя церковь. Таинство венчания в православном христианстве | 1 | | | 29.02.2024 | Знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Формирование готовности обучающихся к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение самостоятельно строить логические рассуждения, умозаключения. Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Устный опрос самостоятельны е задание | Библиотека МЭШ — Христианская семья и её ценности (mos.ru) |
| 25 | «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» Брак в католицизме. Социальные концепции католицизма и протестантизма | 1 | | | 07.03.2024 | Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Формирование получения информации в открытом интернациональном пространстве. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Строить логические рассуждения, преобразовывать знания. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, с учетом социальных и экономических особенностей | Устный опрос самостоятельны е задание | https://www.youtube.com/watch?v=VhwU0dHWAgM https://www.youtube.com/watch?v=sruzuWu1buM |
| 26 | Шариат. Семья и брак в | 1 | | | 14.03.2024 | Формирование представлений об основах светской этики, культуре | Устный опрос | https://infourok.ru/p |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|------|------------|---|---|--|
| | исламе | | | | | традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человека. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | самостоятельны е задание | rezentaciya-k-uroku-shariat-semya-i-brak-v-islame-6635169.html |
| 27 | Ислам как образ жизни. Основные положения социальной программы российских мусульман | 1 | 0,5 | | 21.03.2024 | Формирование, совершенствование аналитического мышления на основе письменных, вещественных источников – основ изучения особенностей и закономерностей общественного развития. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Устанавливать аналогии, классифицировать, строить умозаключения (по аналогии). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей, планирования и регуляции своей деятельности | Устный опрос самостоятельны е задание контрольная работа | http://www.myshared.ru/slide/1331945аттестация/ |
| 28 | Основы нравственной жизни в буддизме. Семья и ее ценности в буддизме | 1 | | | 04.04.2024 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм социальной жизни, включая социальные сообщества. Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Устанавливать аналогии, классифицировать. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира | Устный опрос самостоятельны е задание | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_na_temu_buddizm-55569 |
| 29 | Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность «Основы социальной концепции иудаизма в России» | 1 | | 0,25 | 11.04.2024 | Формирование представлений об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человека. Владение устной письменной речью. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | Устный опрос самостоятельны е задание практическая работа | https://ppt-online.org/1218784 https://family-abc.ru/etnografiya-semi/item/82-evrejskaya-semya |
| 30 | Кейс 2. Семья и семейные ценности в религиозных культурах | 1 | | 1 | 18.04.2024 | Понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи, общества. Формирование навыков освоения доступных способов изучения общества с наблюдением, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом интернациональном пространстве. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, создавать, применять и преобразовывать | Практическая работа | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|-----|------|------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>знания и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач.</p> <p>Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение</p> <p>Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Развитие моральных чувств на основе личностного выбора.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экономических особенностей.</p> | | |
| 31 | Итоговое занятие к главе II | 1 | | 0,25 | 25.04.2024 | <p>Формирование, совершенствование аналитического мышления на основе вещественных источников – основ изучения особенностей и закономерностей общественного развития. Формирование исследовательской работы, потребности к самообразованию, желанию, готовности к самоограничению в поступках; потребности позитивно, аргументированно, толерантно влиять на окружающих сверстников, терпеливо ожидая позитивных изменений в их мироощущениях, морали, нравственности</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности</p> | Устный опрос самостоятельны е задание практическая работа | |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | 02.05.2024 | | Контрольная работа | |
| 33 | Защита мини проекта | 1 | | 1 | 16.05.2024 | <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические суждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии); умение создавать, применять и преобразовывать знания и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач. Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение. Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной деятельности, профессиональной ориентации</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности</p> | Защита проекта | |
| 34 | Защита мини проекта | 1 | | 1 | 23.05.2024 | | Защита проекта | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ | 34 | 2,5 | 6,5 | | | | |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Тестирование)

1. Правила поведения, обеспечивающие поддержание существующих в данном обществе представлений о подобающем
 1. этика
 2. этикет
 3. эстетика
2. В понятие «культура поведения» входят какие из перечисленных аспектов?
 1. Набор действий человека в общественных местах
 2. Бытовая культура
 3. Правильная и красивая речь
3. Одна из основных мировых религий, представляет собой направление в христианстве
 1. православие
 2. иудаизм
 3. ислам
4. Кто первый принял христианство на Руси?
 1. княгиня Ольга.
 2. княгиня Елена
 3. княгиня Ярослава
5. Символы православия
 1. крест
 2. якорь
 3. корабль
6. Голубь является символом
 1. мира
 2. символом Святого Духа
 3. семь даров Святого Духа
7. Введение христианства на Руси, как государственной религии, было начато киевским князем Владимиром Красно солнышко в конце X века.
 1. киевским князем Владимиром Красно солнышко в конце X века.
 2. киевским князем Владиславом Красно солнышко в конце X века.
 3. киевским князем Владимиром Красно солнышко в конце IX века.
8. Что стало музыкальным символом Руси
 1. колокольный звон
 2. духовная музыка
 3. псалмы
9. Чем украшали стены православные храмы внутри
 1. иконы
 2. живописная роспись
 3. библейские сюжеты
10. Преобладающая религия татарского народа
 1. буддизм
 2. православие
 3. ислам
 4. иудаизм
11. Праздник прихода весны у казахов называется
 1. Наурыз (новруз)
 2. Курбан-байрам
 3. Масленица
 4. Хелоуин
12. В каком году произошло крещение Руси
 1. 1015
 2. 1522
 3. 988
 4. 700
13. Переносное каркасное жилище с войлочным покрытием у восточных народов:
 1. Иглу

2. Изба
3. Юрта
4. Шалаш

14. Как называется славянская письменность, созданная в IX веке на основе греческой азбуки

1. Кириллица
2. Русский язык
3. Латиница
4. Славяница

15. Мужской и женский головной убор восточных народов, в том числе казахов –

1. Тюбетейка
2. Папаха

3. Цилиндр

4. Тиара

16. Кем была создана славянская письменность IX века на основе греческой азбуки?

1. Борисом и Глебом
2. Кириллом и Мефодием
3. Даниилом и Фелфаном

17. Как древние люди относились к природе? Выберите верные ответы.

1. они не отделяли себя от природы;
2. они не понимали и боялись природу;
3. они считали, что каждый предмет имеет свою душу;
4. они почитали природу, относились к ней с благоговением.

18. Зачем нужны заповедники? Дайте развернутый ответ.

19. Продолжи список. В семье ребенок учится

1. правилам поведения,
2. милосердию и любви к людям,
3. трудолюбию и самостоятельности...
4. _____
5. _____
6. _____

20. Заполни пропуски. Поддерживать в семье хорошие отношения помогут следующие советы.

Старайся понять другого человека. Проявляй к близким _____ и заботу. _____ его интересы и взгляды. Старайся скрывать свое дурное _____ и не «заражай» им окружающих. Не разрешай себе того, _____ что другому. Сначала подумай о другом, а потом уже о _____. Чаще улыбайся и говори близким, что ты их .

21. Христианство пришло на Русь при князе

1. Олеге
2. Владимире
3. Иоанне

22. Заполните пропуски.

Мусульманский храм называется _____. Возвышающиеся башни мечети называются _____. Символ ислама над куполом мечети – это _____. Священная книга мусульман - _____.

23. Заполните пропуски.

Священная книга иудеев - _____. Храм иудеев называется _____. Еврейская неделя начинается не с понедельника, а с _____. Суббота у евреев – день покоя, праздник Шаббат. В библейском предании о Вавилонской башне говорится о том, что люди возгордились и решили _____ до небес, чтобы возвестить о своем величии. Тогда Бог _____, и люди не смогли .

24. Буддизм зародился ... Выбери правильный ответ.

1. в Китае в I тысячелетии до н. э.;
2. в Индии в середине I тысячелетия до н. э.;

3. в Монголии в 200 г. до н.э..

25. Заполните пропуски. Найдите ошибку.

Согласно Конституции РФ верующие _____ осуждаться за свою веру. Традиционные религии России – буддизм _____, преследоваться и _____, протестантизм, _____, православие. В наши дни государство _____ о сохранении духовных ценностей. Однако от каждого из нас зависит будущее российской культуры.