

Администрация отдела образования Домбаровского района
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Домбаровская основная общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета №1
« ____ » _____ 2023г

Утверждено
Директор МОБУ «ДООШ №3»
_____ И.Н. Базалук

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Социально-гуманитарной направленности
«Я – волонтер»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по учебному плану:
(5-8 классы) 10-15 лет: 68 ч.
Автор-составитель:
Андриенко Яна Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Направленность программы.....	3
1.1.2 Актуальность программы.....	4
1.1.3 Отличительные особенности программы.....	5
1.1.4 Адресат программы.....	5
1.1.5 Объем и срок освоения программы.....	6
1.1.6 Формы обучения.....	6
1.1.7 Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:	7
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер»	8
1.3.2 Содержание учебного плана	12
1.4 Планируемые результаты	13
1.4.1. Личностные:.....	13
1.4.2. Предметные:	13
1.4.3. Метапредметные:	13
II. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Условия реализации программы	18
2.2.1 Материально-техническое обеспечение	18
2.2.2. Информационное обеспечение	18
2.2.3 Кадровое обеспечение	18
2.3 Формы аттестации.....	18
2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	19
2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов ..	19
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5 Методические материалы.....	21
2.6 Список литературы	24
2.6.1 Основная и дополнительная.....	24
2.6.2 Интернет-ресурсы:	26

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» (далее программа) предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер» социально - гуманитарная. Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Я – волонтер» составлена на основе:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

1.1.2 Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность - одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность - это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

В последнее время наблюдается новая тенденция - возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс - социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Я – волонтер» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодёжи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Программа интегрирована в обучающий процесс школы и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

1.1.4 Адресат программы

Программа адресована на обучающихся в возрасте 10 – 15 лет школьного возраста.

Средний школьный возраст. Восприятие обучающегося более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение обучающегося к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта внимания среднего школьного возраста — его специфическая избирательность: интересные занятия или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной произвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

Подростковый возраст. В этот период подросток стремится утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе. В этом возрасте формируется зачатки мировоззрения и связанного с ним мироощущения. Обучающийся стремится не только больше знать, но и уметь.

Стремление к взрослости часто приводит подростка к поиску собственного образа жизни и деятельности. Проявляется повышенная активность действовать. В этот период главной чертой является самовыражение и самораскрытие.

Вид детской группы - профильный, состав постоянный.

Набор обучающихся - свободный.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» рассчитана на один год обучения, 68 учебных часов. Этап предполагает знакомство обучающихся с волонтерской деятельностью, способствует развитию интереса к сотворчеству в коллективе. Обучающиеся приобретают первичный опыт в своих добрых делах.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме с 10-15 лет.

Основными формами образовательного процесса являются:

- видеолекции;
- тренинги;
- обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры;
- дискуссии;
- экскурсии;
- концерты;
- творческие мастерские и мастер-классы;
- трудовые, информационные и уличные акции;
- практические и самостоятельные работы;
- праздники;
- защита проектов, круглый стол;
- конкурсы;
- флешмобы.

Основные формы работы. На занятиях предусматриваются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает обучение детей среднего школьного возраста, для обучающихся 10-15 лет, и включает 2 этапа: теоретический, практический.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной работы. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс работы. Коллективная работа в волонтерстве предполагает включенность каждого участника процесса на каждом этапе работы. Особое значение имеет коллективно обсуждение, позволяющее повысить интеллектуальный уровень группы.

Уровень программы - стартовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 68 часов, 1 занятие в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;

- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

предметные (образовательные):

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер»

№ п.п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	1	1	-Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации и т.д.) -тестирование -диагностика -диагностическая игра
2	<i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>	6	5	1	
2.1	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	2	0	-анкетирование -опрос

2.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	2	2	0	-тестирование - диагностика -диагностическая игра
2.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	-анкетирование -наблюдение -беседа
3	<i>Игровые технологии в работе волонтера</i>	8	2	6	
3.1	Игробаза	2	1	1	-контрольное упражнение -наблюдение
3.2	Игровая программа	2	1	1	- сборы актива, форумы, -фестивали, конкурсы -творческие работы -наблюдение
3.3	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	4	0	4	-организация и проведение акций -наблюдение -портфолио
4	<i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>	12	4	8	
4.1	Искусство говорить: «Нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия.	2	0	2	-беседа -тестирование -диагностическая игра -наблюдение
4.2	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	6	2	4	-беседа -анкетирование -портфолио

4.3	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	4	2	2	-опрос -анкетирование -наблюдение -диагностика
5	<i>Информационные технологии в работе волонтеров</i>	6	3	3	
5.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	2	1	1	-творческое задание
5.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	-конкурс творческих работ
5.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	-творческое Задание
6	<i>Основы проведения социальных дел</i>	12	6	6	
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	6	2	4	-организация мероприятия -наблюдение -защита проекта -портфолио
6.2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	6	2	4	-проведение акций, направленных на патриотизм -наблюдение -портфолио -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
7	<i>Психологическая подготовка волонтеров</i>	8	2	6	
7.1	Особенности работы с	2	2	0	-беседа -опрос

	младшими школьниками				-тестирование -диагностическая игра
7.2	Тренинг личностного роста	2	0	2	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика -диагностическая игра
7.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	0	2	-беседа -наблюдение -тестирование - диагностика -диагностическая игра
7.4	Тренинг толерантности	2	0	2	-беседа -тестирование - диагностика -диагностическая игра
8	<i>Специальная подготовка волонтеров</i>	14		14	
8.1	Помощь ветеранам и пожилым людям	12	0	12	-организация благотворительного мероприятия - устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, Навыков
8.2	Помощь с ОВЗ	2	0	2	-организация мероприятия -устный анализ самостоятельных работ -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
	ИТОГО:	68	23	45	

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться». Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Тема 6. Основы проведения социальных дел

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров

Теория: Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей. Помощь приемным и многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Личностные:

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение обучающегося в объединении, деловые качества обучающегося) используется:

- простое наблюдение,
- проведение игр,
- опросники,
- анкетирование.

1.4.2. Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Форма проверки результатов:

- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирование.

1.4.3. Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия на повторение,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- участие в фестивалях, праздниках и конкурсах волонтерского движения различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность обучающегося,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

	1 год обучения Исполнитель	Методы и методики
Предметный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил техники безопасности работы с инструментами; (уборка территории и т.д.) - знание назначения специальных инструментов, приспособлений и умение применять их в своей деятельности; - знание общих сведений деятельности волонтеров. - углубленные знания основных принципов при оказании помощи людям из разных социальных слоев. - выявление и осознание своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс; - беседы; - собеседование; - опросники;
Метапредметный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять способы соединения и крепления изделий; - умение составлять несложные планы работы по оказанию помощи; - умение представить себя; - участие в районных фестивалях; - умение самостоятельно применять необходимые знания 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - участие в фестивале; - конкурсы; - проведение праздников

<p style="text-align: center;">Личностный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению от «простого» к «сложному»; - ориентации на содержательные моменты учебно-воспитательного процесса и применение «ситуаций успеха»; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -методика диагностики учебной мотивации; -опросник (изучения представлений о себе); - тест
--	--	--

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Я – волонтер»

№	Название темы	Количество часов	Месяцы											
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2				2					К	К	К
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	6	6									К	К	К
3.	«Я – волонтер»	6		6								К	К	К
4.	Культура общения	4		2	2							К	К	К
5.	Психологическая подготовка волонтеров	4			4							К	К	К
6.	Лидерство в волонтерском объединении	8				8						К	К	К
7.	Игровые технологии в работе волонтера	2				2						К	К	К
8.	Информационные технологии в работе волонтера	8				4	4					К	К	К
9.	Основы проведения социальных дел	6						6				К	К	К

10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	2							2			К	К	К
11.	Событийное волонтерство	4										2		2
12.	Эко-волонтеры	2												2
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	2												2
14.	Волонтеры Победы	2												
15.	Впереди лето	8												
	Количество учебных недель	34	4		5	3	4		3	4		3		4
	Количество учебных часов	68	8	8		6	14	6		6	4		6	

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы объединение «Я – волонтер» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Материально техническое обеспечение программы не требует дорогостоящих инструментов и дефицитных конструкционных материалов, тем не менее, возможность учащихся изготовить то или иное изделие (листовка, газета и т.д.) в большой мере зависит от условий, в которых задание выполняется. Поэтому одним из существенных факторов формирования обще трудовых умений является строго дозированная помощь учителя в умственных и перцептивных трудовых действиях обучающихся, из которых складываются ориентировка, планирование и самоконтроль при выполнении задания.

Из инструментов понадобятся:

- Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.)
- Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи)
- Дидактические материалы (сценарии и методические разработки мероприятий, личная книжка волонтера, кодекс и памятка волонтера, учебно-наглядные пособия)
- Средства обучения (ноутбук, магнитная доска, учебные столы и стулья.)

МОБУ «Домбаровская ООШ №3»: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

2.2.2. Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья

2.2.3 Кадровое обеспечение

Программу реализовывают: педагог МОБУ «Домбаровская ООШ №3»
Так же, приглашаются специалисты: психолог МОБУ «Домбаровская ООШ №3», отдел молодежи Домбаровского района, ресурсный центр Домбаровского района, инспекторы КДН и ЗП, ПДН, и др.

2.3 Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах (выбрать из списка и/или добавить свое):

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- грамота,
- готовая работа,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- маршрутный лист,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,
- перечень готовых работ,
- протокол соревнований,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- свидетельство (сертификат),
- статья и др.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах (выбрать из списка и/или добавить свое):

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д. участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально- значимых проектов.

Способы отслеживания результатов:

- дискуссии;
- беседы, наблюдения;
- коллективное выступление;
- выполнение практических заданий.

2.4 Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).
 - Определение направленности личности (ориентационная анкета).
 - Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
 - тестирование обучающихся «Я – волонтер!»
 - контрольные упражнения «Я – волонтер!»
 - диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
 - тест «Лидеры бывают разные»
 - экран соревнования (Пирамида личностного роста)
 - опросник – Определение направленности личности
 - анкетирование: - «Я – волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем.
- Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Критерии	Показатель	Методика диагностики
<i>Личностный результат</i>	-формирование мотивации учения, -осознание возможностей самореализации; -стремление к совершенствованию; -формирование коммуникативной компетенции; -формирование общекультурной и этнической идентичности; -толерантное отношение к проявлениям культуры; -готовность отстаивать национальные общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	Руководство: Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: Диагностическая карта личностных достижений обучающихся Педагогическое наблюдение Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.
<i>Метапредметный результат</i>	- наличие первичных организаторских умений и навыков, - способность работать в команде, - уверенность в себе, - наличие навыков самоанализа и самооценки.	Руководство: Педагогическая диагностика в дополнительном образовании 1. Входящая диагностика 2. Педагогическая диагностика.

Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> - освоенные специфические умения и виды деятельности, - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, - осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности. 	<p>Руководство: Педагогическая диагностика в дополнительном образовании</p> <p>1. Диагностика учебных, результативных достижений обучающихся в объединении «Я – Волонтер»</p> <p>2. Оценочные материалы по программе</p> <p>Итоговая таблица результативности обучения по программе «Я – Волонтер».</p>
-----------------------------	--	---

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно- ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально- волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы. Методические описания традиционных мероприятий.

- Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются

на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

- Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

- Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

- Беседа. Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

- Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

- Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

- Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

- Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- Запланированное текущее обучение способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
7. Завертеева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.
8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96- 98.
9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).
10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.
11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Администратор/Downloads/ formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf)
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 № 1662-р [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 25.07.2018).

13. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015.

– №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).

14. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

15. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240> (дата обращения: 02.08.2018).

16. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062> (дата обращения: 27.07.2018).

17. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/> (дата обращения: 27.07.2018).

18. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

19. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.

20. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

21. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 27.07.2018).

22. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под руководством Айвазяна А. А. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2018/01/2017-Ajvazyan-A.A.-Analiticheskij-otchet.pdf> (дата обращения: 27.07.2018).

23. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой

ученый. – 2018. – №23. – С. 366-368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/209/51147/> (дата обращения: 17.07.2018).

24. Рудницкая А.П., Квартников П.В. Роль гражданской активности в становлении ценностных ориентиров современной молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ma123.ru/wp-content/uploads/2018/05/%D0%A0%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%90.%D0%9F.-%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%9F.%D0%92.>

Statya_RGSU_Molodezh_2_marta_2018_goda.pdf (дата обращения: 27.07.2018).

25. Рыжкина Ю.В. Карфидова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3_2018_33.pdf (дата обращения: 27.07.2018).

26. Садчикова Т.А. Формирование гражданской ответственности старшеклассников в процессе волонтерской деятельности кандидат педагогических наук: Дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. – 227 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdanskoi-otvetstvennosti-starsheklassnikov-v-protssesse-volonterskoi-deyatel#ixzz5QdsFluNK> (дата обращения: 02.08.2018).

27. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vmo.rgub.ru/actual/strategy_2025

2.6.2 Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>
5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: [http:// www.rba.ru](http://www.rba.ru)
6. Российская государственная библиотека. —URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://librook.net>
9. Система ГАРАНТ: —URL: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB>.
10. Сайт Правительства Свердловской области: —URL: [www-new.midural.ru](http://www.new.midural.ru) .
11. Сайт Дома Молодежи: —URL: molodost.ru/text/81 .
12. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): — URL: <https://силаурала.рф>.