

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования Домбаровского района
МОБУ "Домбаровская ООШ №3 "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кокетова Г.Д.

Приказ № от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Базалук И.Н.

Приказ № от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»
для 1 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Нарымбаева Алия Кадржановна,
учитель начальных классов

п. Домбаровский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Актуальность и новизна программы. Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России. Содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Моё Оренбуржье», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

1.Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.

2.Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.

3.Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.

4.Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

5.Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Курс «Моё Оренбуржье» реализуется в рамках внеурочной деятельности, который был включён в основную образовательную программу начального общего образования.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа состоит из 6 разделов

Раздел	Название раздела	Количество часов по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.				
	Моя семья. Родословная				
	История нашей школы				
	История Оренбуржья и города Оренбурга				
	Флора и фауна Оренбургского края				
	Дела нашего района. Что дает наш город стране.				

	Итого				
--	--------------	--	--	--	--

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

В основе реализации программы курса «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе курса «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретёт:

- 1.научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- 2.приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 3.научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- 4.приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- 1.основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- 2.мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- 3.эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургского района,;
- 4.чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- 5.эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- 1.планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 2.выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- 3.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- 4.самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- 5.использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- 1.уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- 2.в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- 3.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- 4.вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- 1.используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- 2.на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- 3.узнавать символику Оренбургского края;
- 4.описывать достопримечательности родного края;
- 5.использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- 6.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- 7.работать с атласом, глобусом и картой;
- 8.находить на карте свой регион и его главный город;
- 9.устанавливать причинно-следственные связи;
- 10.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11.устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- 1.самостоятельно подбирать литературу по теме;
- 2.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- 3.работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- 1.понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
- 2.ориентироваться на позицию партнера в общении;
- 3.учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- 1.готовить и выступать с сообщениями;
- 2.формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- 3.наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- 4.аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты.

- 1.Активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
- 2.Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.
- 3.Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
- 4.Приобретение коммуникативных навыков.
- 5.Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
- 6.Формирование универсальных учебных действий.
- 7.Развитие речи и обогащение словаря.
- 8.Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- 1.Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- 2.Создания и защиты собственного проекта;
- 3.Создания презентаций - представлений по изученной теме;

4.Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

5.Участия в конференциях разного уровня.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

Содержание курса внеурочной деятельности«Моё Оренбуржье» **с указанием форм организации и видов деятельности**

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района.Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной город (поселок). Достопримечательности моего родного города (поселка). Экскурсия – «История города(поселка)».

История моего города (поселка). История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: музей под открытым небом«Национальная деревня », к Монументу Славы и «Вечному огню»

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная».

Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. История нашей школы.

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители».

Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Оренбуржья и города Оренбурга.

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.

1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.
2. Разнообразие животного мира.
3. Природа для отдыха и туризма.

Раздел 6. Дела нашего города (поселка). Что дает наш город (поселок) стране?

Предприятия нашего города (поселка).

Главные праздники народов разных религий.

Экскурсии на предприятия.

Исследовательские, проектные и практические работы: конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной посёлок, район, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

1. Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
2. Проектная деятельность

- 3.Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
- 4.Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
- 5.Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
- 6.Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
- 7.Турнир «Я- оренбуржец»
- 8.Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
- 9.Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
- 9.Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Тематическое планирование курса
«Моё Оренбуржье»

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Коррек- тировка
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край. 6 часов				
1.	Что мы будем изучать? Моя Родина – Россия.	1	04.09	
2.	Гимн, герб, флаг – символы страны.	1	11.09	
3.	Оренбургская область – мой край родной.	1	18.09	
4.	Город Оренбург-центр Оренбуржья. Заочное путешествие.	1	25.09	
5.	Мой поселок Домбаровский- моя малая родина.	1	02.10	
6.	Экскурсия. Изучение флоры на пришкольной территории.	1	09.10	
Моя семья. Родословная. 6 часов				
7.	Моя семья - моё богатство.	1	16.10	
8.	Я и мое имя. Я – сын, я – дочь. Каков я? (я – внук, я – внучка).	1	23.10	
9.	Моя мама, мой папа (мои дедушка и бабушка).	1	06.11	
10.	Мои дедушка и бабушка.	1	13.11	
11.	Заочная экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1	20.11	
12.	Родословная моей семьи. Презентация.	1	27.11	
История нашей школы. 4 часа				
13.	Я – ученик моей школы (экскурсия по школе).	1	04.12	
14.	Из истории моей школы.	1	11.12	
15.	Выпускники нашей школы.	1	18.12	
16.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1	25.12	
История Оренбуржья и города Оренбурга. 6 часов				
17.	Моя малая Родина – мой родной город.	1	15.01	
18.	Заочная экскурсия по улицам города.	1	22.01	
19.	Памятники города Оренбурга.	1	29.01	
20.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1	05.02	
21.	Мой поселок в годы ВОВ	1	19.02	
22.	История памятника воинам – ветеранам Великой Отечественной войны.	1	26.02	
Флора и фауна Оренбургского края.				
23.	Природа нашего края. Экскурсия в природу.	1	04.03	
24.	Охрана окружающей среды. «Красная книга».	2	11.03	
25.			18.03	

26.	Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1	08.04	
27.	Чем богат наш район.	1	15.04	
Дела нашего города. Что даёт наш город стране. 6 часов				
28.	Обзорная заочная экскурсия по Оренбургу. Достопримечательности города.	1	22.04	
29.	Предприятия нашего края.	1	29.04	
30.	Оренбургский пуховый платок.	1	06.05	
31.	Викторина «Знатоки родного края»	1	13.05	
32.	Экскурсия по улицам поселка.	1	20.05	
33.	Проект «Мой край родной»	1	27.05	

Тематическое планирование курса
«Моё Оренбуржье»
2 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	корректи ровка
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край. 7 часов				
1.	Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?».	1		
2.	Обзорная экскурсия. «История города»	1		
3.	Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего города для страны).	1		
4.	Виртуальная экскурсия. Памятники нашего края.	1		
5.	Государственная символика Оренбурга и Оренбургского района.	1		
6.	Многонациональное Оренбуржье.	1		
7.	Урок-викторина.	1		
Моя семья. Родословная. 7 часов				
8.	Моя семья.	1		
9.	Заочная экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1		
10.	Семейные традиции, обязанности.	1		
11.	История моей семьи в истории моей страны.	1		
12.	Наша семейная реликвия.	1		
13.	Герб семьи.	1		
14.	Поколение, потомки, предки.	1		
История нашей школы 3 часа				
15.	Моя школа.	1		
16.	Мои школьные друзья.	1		
17.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!	1		
История Оренбуржья и города Оренбурга .2 часа				
18.	Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране».	1		
19.	Великая Отечественная война в истории Оренбурга.	1		
Флора и фауна Оренбургского края .5 часов				
20.	Природа Оренбургского края.	1		
21.	Растения Оренбургского края . Красная книга растений.	1		
22.	Животный мир Оренбургского края . Красная книга животных.	1		
23.	Водоёмы Оренбургского района .	1		
24.	Заповедники нашего края.	1		
Дела нашего города. Что даёт наш город стране. 10 часов				
25.	Труд людей нашего края.	1		
26.	Что даёт наш край стране?	1		

27.	Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок.	1		
28.	Поэты и писатели нашего края.	1		
29.	Экскурсия, «Оренбург- стартовая площадка в космос.» (музей Космонавтики)	1		
30.	Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.	1		
31.	Мои земляки-Защитники Отечества. Возложение цветов к памятнику «Воинам – землякам».	1		
32.	Родники моей родины. Экскурсия. Природоохранная работа по охране чистой воды.	1		
33.	Заочная экскурсия в Зауральную рощу. (река Урал)	1		
34.	Проект «Мой родной край».	1		

Тематическое планирование курса
«Моё Оренбуржье»
3 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	Коррек- тировка
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край. 7 часов				
1.	Оренбургская область, Оренбургский район – субъект Российской Федерации.	1		
2.	Изучение символики Оренбургского района.	1		
3.	Экскурсия в музей трудовой славы «Газпром добыча Оренбург».	1		
4.	Оренбургская область, район на карте России.	1		
5.	Исторические памятники родного края.	1		
6.	Народы, заселяющие Оренбургский район .	1		
7.	г. Оренбург — центр Оренбуржья.	1		
Моя семья. Родословная.5 часов				
8.	«Кто я?» «Где живу?».	1		
9.	Я и мое имя. Откуда к нам пришли наши имена.	1		
10.	Профессии моих родителей (круглый стол, экскурсия).	1		
11.	Заочная экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1		
12.	Мир семейных увлечений.	1		
История нашей школы.3 часа				
13.	Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы.	1		
14.	Мой класс. Мой класс? Мой класс!	1		
15.	«Школьные годы – чудесные».	1		
История Оренбуржья и города Оренбурга.6 часов				
16.	Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия истории Оренбургского края.	1		
17.	Изучение материалов об истории г. Оренбурга.	1		
18.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1		
19.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1		
20.	Заочная экскурсия в Оренбургский народный музей защитников отечества.	1		
21.	Герои нашего времени. Современный Оренбург.	1		
Флора и фауна Оренбургского края.7 часов				
22.	Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1		

23.	Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1		
24.	Разнообразие животного мира.	1		
25.	Природа для отдыха и туризма	1		
26.	Природа для отдыха и туризма.	1		
27.	Эколого - краеведческие тропы.	1		
28.	Заочная экскурсия в музей пухового платка.	1		
Дела поселка. Что дает наш край стране.6 часов				
29.	Поэты Домбаровского района.	1		
30.	Предприятия и достопримечательности нашего поселка	1		
31.	Природные особенности родных мест.	1		
32.	Любить свой край - значит быть ему полезным.	1		
33.	Экскурсия в музей п. Домбаровский.	1		
34.	Турнир « Я- оренбуржец», «Я- домбаровец»	1		

Тематическое планирование курса
«Моё Оренбуржье»
4 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата по плану	корректи ровка
Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край. 8 часов				
1.	Оренбургская область, Оренбургский район. Историческое образование границ. Пограничные территории.	1		
2.	Губернаторы Оренбургской области, Администрация Оренбургского района (история и современность).	1		
3.	Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1		
4.	Традиции и обычаи народов Оренбургского района.	1		
5.	Из истории моей школы. Посещение школьного музея.	1		
6.	Заочная экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств.	1		
7.	Исторические памятники родного края.	1		
8.	Урок-проект Эколого – краеведческий маршрут.	1		
Моя семья. Родословная.6 часов				
9.	Моя семья - моё богатство. Генеалогическое древо моей семьи.	1		
10.	Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны.	1		
11.	Заочная экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1		
12.	Традиционные праздники моей семьи.	1		
13.	Профессии моих родителей.	1		
14.	Урок-праздник «Мама, папа, я – дружная семья».	1		
История нашей школы. 4 часа				
15.	Гордость нашей школы. Традиции моей школы.	1		
16.	Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1		
17.	Урок-проект «Школа нашей мечты».	1		
18.	Заочная экскурсия. Литературный музей заповедник писателя С.Т. Аксакова.	1		
История Оренбуржья и города Оренбурга. 6 часов				
19.	Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва, чувашаи)	1		

20.	Экскурсия в музей Оренбургского казачества.	1		
21.	Загадочный мир названий улиц города. Исторические здания на карте города.	1		
22.	Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1		
23.	Герои нашего времени.	1		
24.	Современный Оренбург.	1		
Флора и фауна Оренбургского края. 4 часа				
25.	Природа нашего края. Экскурсия.	1		
26.	Флора и фауна нашего края. Красная книга Оренбургской области.	1		
27.	Лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в нашей местности.	1		
28.	Водоемы Оренбургской области.	1		
Дела нашего района. Что дает наш район стране.6 часов				
29.	Предприятия и достопримечательности нашего района.	1		
30.	С чего начинается Родина. История моего поселка.	1		
31.	Любить родной край - значит быть ему полезным.	1		
32.	Экскурсия. Домбаровская обитель милосердия.	1		
33.	Народные промыслы моего края.	1		
34.	Турнир «Я- оренбуржец», «Я- домбаровец»	1		

Оценочные и методические материалы

В течение года ежемесячно заполняется лист индивидуальных достижений ученика. Анализ этих листов позволяет определить уровень сформированности УУД.

ЛИСТ **индивидуальных достижений ученика _____ класса** **по курсу внеурочной деятельности « _____ »**

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Читает, заполняет несложные готовые таблицы; читает несложные готовые столбчатые диаграммы.										

Карта развития метапредметных результатов заполняется в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Карта развития метапредметных результатов **курса внеурочной деятельности « _____ »** **ученика _____ класса Ф.И. _____**

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Рефлексивная карта курса внеурочной
деятельности«_____»
ученика _____ класса Ф.И._____**

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы заполняется в конце учебного года и позволяет определить эффективность реализации программы.

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 класс)
Ученика _____ класса _____**

Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество пр	
		часто	редк
сформировано представление о семье и своем доме.	В –Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.		
составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке		

назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.		
назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.		
небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.		
иметь представление об общественных нормах и правилах	В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.		

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3, 4 класс)

Ученика ____ класса _____

Основные ориентиры	Критерии оценки	Качество проявления	
		часто	редко
сформировано представление о своей семье и своем доме. Может значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»		
иметь сведения об области, городе, районе, может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте		
называть достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.		
иметь представление и показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте		

	<p>С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу</p> <p>Н – Не имеет представление о своей стране и столице.</p>		
<p>т знаниями о</p> <p>ах – русских, татар,</p> <p>планировкой,</p> <p>тами народного</p>	<p>В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам</p> <p>С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p> <p>Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p>		
<p>представление об</p> <p>венных нормах и</p> <p>ах</p>	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>		

Литература, используемая педагогами:

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
3. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
10. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
11. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
12. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
13. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
14. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
15. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
16. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
17. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.- научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
18. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

Литература для детей:

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Букалова А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
11. Михалков С. «Улица моя».
12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000