

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
отдел образования администрации МО Домбаровский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Г.Д. Кокетова

УТВЕРЖДЕНО
директор МОБУ "ДООШ № 3"
И.Н. Базалук

Приказ № 37-ОД от 30.08.2024 г

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Я – волонтер»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов по учебному плану:
(5-8 классы) 10-15 лет: 68 ч.

п. Домбаровский, 2024 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» (далее программа) предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер» социально-гуманитарная.

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Я – волонтер» составлена на основе:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

1.1.2 Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность - одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Волонтерская деятельность - это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

В последнее время наблюдается новая тенденция - возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс - социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Я – волонтер» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;
- информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Программа интегрирована в обучающий процесс школы и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

1.1.4 Адресат программы

Программа адресована на обучающихся в возрасте 10 – 15 лет школьного возраста.

Средний школьный возраст. Восприятие обучающегося более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение обучающегося к

наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта внимания среднего школьного возраста — его специфическая избирательность: интересные занятия или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

Подростковый возраст. В этот период подросток стремится утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе. В этом возрасте формируется зачатки мировоззрения и связанного с ним мироощущения. Обучающийся стремится не только больше знать, но и уметь. Стремление к взрослости часто приводит подростка к поиску собственного образа жизни и деятельности. Проявляется повышенная активность действовать. В этот период главной чертой является самовыражение и самораскрытие.

Вид детской группы - профильный, состав постоянный.

Набор обучающихся - свободный.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» рассчитана на один год обучения, 68 учебных часов. Этап предполагает знакомство обучающихся с волонтерской деятельностью, способствует развитию интереса к сотворчеству в коллективе. Обучающиеся приобретают первичный опыт в своих добрых делах.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме с 10-15 лет.

Основными формами образовательного процесса являются:

- видеолекции;
- тренинги;
- обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры;
- дискуссии;
- экскурсии;
- концерты;
- творческие мастерские и мастер-классы;
- трудовые, информационные и уличные акции;
- практические и самостоятельные работы;
- праздники;
- защита проектов, круглый стол;
- конкурсы;
- флешмобы.

Основные формы работы. На занятиях предусматриваются следующие формы работы:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает обучение детей среднего школьного возраста, для обучающихся 10-15 лет, и включает 2 этапа: теоретический, практический.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной работы. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся в процесс работы. Коллективная работа в волонтерстве предполагает включенность каждого участника процесса на каждом этапе работы. Особое значение имеет коллективно обсуждение, позволяющее повысить интеллектуальный уровень группы.

Уровень программы - стартовый, который включает в себя подготовку волонтеров по общим социально-значимым вопросам, развивает коммуникативные умения, организаторские навыки, знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, совершенствование навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 68 часов, 1 занятие в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

предметные (образовательные):

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – волонтер»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Обще е колич ество часов	В том числе		Формы аттестации/контро ля
			теори я	практи ка	
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.	2	1	1	Беседа, тестирование
2.	Основы добровольческой деятельности – 6 часов				
2.1	Организационное заседание «Мы волонтеры». «Кто такие волонтеры?» Значение волонтерского движения.	2	2	0	Беседа
2.2	Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве.	2	2	0	Беседа
2.3	Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ.	2	2	0	Беседа
3.	Школа волонтера – 8 часов				
3.1	Специфика добровольческой помощи пожилым людям.	2	1	1	Беседа, оказание помощи ветеранам
3.2	Акция «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.	2	0	2	Акция
3.3	Беседа «Граница между добром и злом». «Что такое делать добро?» .	2	2	0	Беседа
3.4	Тренинг: «Я и команда».	1	1	0	Тренинг
3.5	Круглый стол «Долг и совесть» Творческая игра «Послание человечеству».	1	1	0	Дискуссия
4.	Все различны – все равны – 16 часов				

4.1	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!».	4	1	3	Создание листовок, акция
4.2	«Урок Добра» по направлению «Семейные ценности».	2	1	1	Беседа, тренинг
4.3	Беседа, посвященная Международному Дню волонтера «Милосердие – зеркало души». Акция «День волонтера».	2	1	1	Беседа, акция
4.4	Акция «Скажи алкоголю – НЕТ!». Призыв к здоровому образу жизни. Выпуск листовок.	2	0	2	Изготовление буклетов, акция
4.5	Беседа, посвященная Дню героев Отечества.	2	1	1	Акция
4.6	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность. Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций».	1	1	0	Беседа, тренинг
4.7	Изготовление буклета «Толерантное отношение к детям-инвалидам».	1	0	1	Изготовление буклета
4.8	День служения добру. Акция «День добра – поделись улыбкою своей» (распространение смайликов)	1	0	1	Акция
4.9	Донорство. Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве».	1	0	1	Создание презентаций, круглый стол
5.	Основы безопасности – 18 часов				
5.1	Школьнику об электробезопасности. Создание презентации.	2	1	1	Беседа, Создание презентации.
5.2	Профилактика безопасного поведения с огнем. «С огнем шутить нельзя!». Выпуск листовок.	2	1	1	Выпуск листовок
5.3	Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция «Осторожно, дорога!»	2	1	1	Выпуск листовок
5.4	Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» -	2	1	1	Дискуссия

	пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Выпуск листовок.				
5.5	Беседа «Полезные и вредные привычки». Анкетирование «Вредные привычки».	2	1	1	Беседа, анкетирование
5.6	Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету».	2	1	1	Акция
5.7	Причины и последствия употребления наркотических веществ. Анкетирование «Что я знаю о наркотиках»	2	1	1	Беседа
5.8	Выпуск листовок «Мы против наркотиков!»	1	0	1	Изготовление листовок
5.9	Употребление алкоголя – опасная болезнь.	1	1	0	Анкетирование
5.10	Создание презентации «Твой выбор».	1	0	1	Создание презентаций
5.11	Выпуск листовок «Жизнь ради жизни»	1	0	1	Выпуск листовок, буклетов
6.	Экологический дозор – 12 часов				
6.1	Беседа «Экологическое волонтерство»	2	2	0	Беседа
6.2	Виртуальные экологические экскурсии «Путешествие по родному краю»	2	2	0	Посещение онлайн-экскурсий
6.3	Тематическое исследование «Экологические проблемы моего посёлка»	2	0	2	Исследование
6.4	Конкурс экологического творчества. Изготовление поделок из ТБО.	2	0	2	Создание поделок
6.5	Благоустройство территорий «Зеленое будущее планеты»	4	0	4	
7.	Мы помним – 6 часов				
7.1	Акции «Письмо Победы», «Окна Победы»	2	0	2	Акция
7.2	Экологический десант «Берег добрых дел»	2	0	2	Акция
7.3	Изготовление стенгазеты с итогами прошедшего года	2	0	2	Выпуск стенгазеты
	ИТОГО:	68	29	39	

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Практика: Тестирование «Школа безОпасности».

Тема 2. Основы добровольческой деятельности

Теория: Организационное заседание «Мы волонтеры». «Кто такие волонтеры?» Значение волонтерского движения. Возникновение и развитие волонтерского движения. Мифы о волонтерстве. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтерских программ.

Тема 3. Школа волонтера

Теория: Специфика добровольческой помощи пожилым людям. Беседа «Граница между добром и злом». «Что такое делать добро?». Тренинг: «Я и команда». Круглый стол «Долг и совесть» Творческая игра «Послание человечеству».

Практика: Акция «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда.

Тема 4. Все различны – все равны

Теория: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». «Урок Добра» по направлению «Семейные ценности». Беседа, посвященная Международному Дню волонтера «Милосердие – зеркало души». Беседа, посвященная Дню героев Отечества. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность. Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций».

Практика: Акция «День волонтера». Акция «Скажи алкоголю – НЕТ!». Призыв к здоровому образу жизни. Выпуск листовок. Акция, посвященная Дню героев Отечества. Изготовление буклета «Толерантное отношение к детям-инвалидам». Акция «День добра – поделись улыбкою своей» (распространение смайликов). Донорство. Знакомство со службой крови в России и за рубежом. Круглый стол «Что я знаю о донорстве».

Тема 5. Основы безопасности

Теория: Школьнику об электробезопасности. Профилактика безопасного поведения с огнем. Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Беседа «Полезные и вредные привычки». Причины и последствия употребления наркотических веществ. Употребление алкоголя – опасная болезнь.

Практика: Создание презентации по электробезопасности. Выпуск листовок «С огнем шутить нельзя!». Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция «Осторожно, дорога!». Выпуск листовок по ЗОЖ. Анкетирование «Вредные привычки». Акция против табакокурения «Брось сигарету – получи конфету». Анкетирование «Что я знаю о наркотиках». Выпуск листовок «Мы против наркотиков!» Создание презентации «Твой выбор». Выпуск листовок «Жизнь ради жизни».

Тема 6. Экологический дозор

Теория: Беседа «Экологическое волонтерство». Виртуальные экологические экскурсии «Путешествие по родному краю».

Практика: Тематическое исследование «Экологические проблемы моего посёлка». Конкурс экологического творчества. Изготовление поделок из ТБО.

Благоустройство территорий «Зеленое будущее планеты».

Тема 7. Мы помним

Практика: Акции «Письмо Победы», «Окна Победы». Экологический десант «Берег добрых дел». Изготовление стенгазеты с итогами прошедшего года.

1.4 Планируемые результаты

1.4.1. Личностные:

- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение обучающегося в объединении, деловые качества обучающегося) используется:

- простое наблюдение,
- проведение игр,
- опросники,
- анкетирование.

1.4.2. Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Форма проверки результатов:

- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирование.

1.4.3. Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия на повторение,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- участие в фестивалях, праздниках и конкурсах волонтерского движения различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за обучающимися в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность обучающегося,
- активность,
- аккуратность,

- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

	1 год обучения Исполнитель	Методы и методики
Предметный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил техники безопасности работы с инструментами; (уборка территории и т.д.) - знание назначения специальных инструментов, приспособлений и умение применять их в своей деятельности; - знание общих сведений деятельности волонтеров. - углубленные знания основных принципов при оказании помощи людям из разных социальных слоев. - выявление и осознание своих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс; - беседы
Метапредметный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять способы соединения и крепления изделий; - умение составлять несложные планы работы по оказанию помощи; - умение представить себя; - участие в районных фестивалях; - умение самостоятельно применять необходимые знания 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - участие в акциях; - конкурсы; - проведение праздников
Личностный	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к обучению от «простого» к «сложному»; - ориентации на содержательные моменты учебно-воспитательного процесса и применение «ситуаций успеха»; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - методика диагностики учебной мотивации; - тест

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Я – волонтер»

№	Название темы	Количество часов	Месяцы											
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Правила техники безопасности.	2	2									К	К	К
2.	Основы добровольческой деятельности	6	6									К	К	К
3.	Школа волонтера	8		8								К	К	К
4.	Все различны – все равны	16			8	8						К	К	К
5.	Основы безопасности	18					8	8	2			К	К	К
6.	Экологический дозор	12							4	8		К	К	К
7.	Мы помним	6									6	К	К	К
	Количество учебных недель	34												
	Количество учебных часов	68												

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы объединение «Я – волонтер» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Материально техническое обеспечение программы не требует дорогостоящих инструментов и дефицитных конструкционных материалов, тем не менее, возможность учащихся изготовить то или иное изделие (листовка, газета и т.д.) в большой мере зависит от условий, в которых задание выполняется. Поэтому одним из существенных факторов формирования обще трудовых умений является строго дозированная помощь учителя в умственных и перцептивных трудовых действиях обучающихся, из которых складываются ориентировка, планирование и самоконтроль при выполнении задания.

Из инструментов понадобятся:

- Канцелярия (бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.)
- Символика и атрибутика (футболки, кепки, бейджи)
- Дидактические материалы (сценарии и методические разработки мероприятий, личная книжка волонтера, кодекс и памятка волонтера, учебно-наглядные пособия)
- Средства обучения (ноутбук, магнитная доска, учебные столы и стулья.)

МОБУ «Домбаровская ООШ №3»: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

2.2.2. Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы)
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья

2.2.3 Кадровое обеспечение

Программу реализовывают: педагог МОБУ «Домбаровская ООШ №3» Так же, приглашаются специалисты: психолог МОБУ «Домбаровская ООШ №3», отдел молодежи Домбаровского района, ресурсный центр Домбаровского района, инспекторы КДН и ЗП, ПДН, и др.

2.3 Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах (выбрать из списка и/или добавить свое):

- аналитическая справка,
- аналитический материал,
- аудиозапись,
- видеозапись,
- грамота,
- готовая работа,
- диплом,
- дневник наблюдений,
- журнал посещаемости,
- маршрутный лист,

- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- портфолио,
- перечень готовых работ,
- протокол соревнований,
- фото,
- отзыв детей и родителей,
- свидетельство (сертификат),
- статья и др.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах (выбрать из списка и/или добавить свое):

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д. участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально- значимых проектов;
- создание авторских социально-значимых проектов.

Способы отслеживания результатов:

- дискуссии;
- беседы, наблюдения;
- коллективное выступление;
- выполнение практических заданий.

2.4 Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.
- тестирование обучающихся «Я – волонтер!»
- контрольные упражнения «Я – волонтер!»
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- тест «Лидеры бывают разные»
- экран соревнования (Пирамида личностного роста)
- опросник – Определение направленности личности
- анкетирование: - «Я – волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Личностный результат	-формирование мотивации учения, -осознание возможностей самореализации; -стремление к совершенствованию; -формирование коммуникативной компетенции;	Руководство: Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: Диагностическая карта личностных достижений обучающихся Педагогическое наблюдение

	-формирование общекультурной и этнической идентичности; -толерантное отношение к проявлениям культуры; -готовность отстаивать национальные общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.	Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.
Метапредметный результат	- наличие первичных организаторских умений и навыков, - способность работать в команде, - уверенность в себе, - наличие навыков самоанализа и самооценки.	Руководство: Педагогическая диагностика в дополнительном образовании 1. Входящая диагностика 2. Педагогическая диагностика.
Предметный результат	- освоенные специфические умения и виды деятельности, - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, - осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.	Руководство: Педагогическая диагностика в дополнительном образовании 1. Диагностика учебных, результативных достижений обучающихся в объединении «Я – Волонтер» 2. Оценочные материалы по программе Итоговая таблица результативности обучения по программе «Я – Волонтер».

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы. Методические описания традиционных мероприятий.

- Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово)

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми

проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

- Лекция. Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- Дискуссии и «мозговые штурмы» позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- Рассказ. Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований. Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

- Объяснение. Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение — это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

- Беседа. Беседа — диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть — деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

- Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

- Формальное обучение. Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к

выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
 - второй – распределение ролей и ответственности.
- На первом уровне добровольцу сообщается:
- что необходимо делать в ходе работы;
 - чего нельзя делать;
 - что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.
- Тренировка. Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.
 - Текущее обучение. Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.
- Запланированное текущее обучение способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.
 - Ситуационное обучение невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:
- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
 - Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
 - Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
 - Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.
2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).
4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.
5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).
6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.
7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина:

сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.

8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96- 98.

9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2018).

10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.

11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/Администратор/Downloads/ formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoy-deyatelnosti.pdf)

12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 25.07.2018).

13. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015.

– №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).

14. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

15. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sibac.info/studconf/social/lxii/98240> (дата обращения: 02.08.2018).

16. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062> (дата обращения: 27.07.2018).

17. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/> (дата обращения: 27.07.2018).

18. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

19. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.

20. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

21. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 27.07.2018).

22. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под

