

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
отдел образования администрации МО Домбаровский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Г.Д. Кокетова

УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ "ДООШ № 3"
И.Н. Базалук

Приказ № 37-ОД от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

для обучающихся 1-4 классов

п. Домбаровский 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основе - примерной программы по внеурочной деятельности общекультурного направления «Моё Оренбуржье» обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином, как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы. Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Начинать процесс приобщения к малой родине надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл фразы М.Пришвина: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Оренбургского края, знающего и любящего своё Оренбуржье, его традиции, памятники природы, истории и культуры, воспитанию любви к природе.

Задачи:

Обучающие задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города, края и его населения;
- ознакомление с историей и современной жизнью Оренбургского края;

Воспитательные задачи:

- создать условия для формирования общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- гуманное отношение к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе, интереса учащихся к изучению малой родины;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего города, реализацию культурно-творческой инициативы.

Общая характеристика программы

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- - опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и города;
- - доступность
- - личностно-ориентированный подход
- - практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

Программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Моё Оренбуржье» рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся. Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Программа способствует:

- формированию у младших школьников человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование;

- формированию активной гражданской позиции, патриотичности, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- формированию экологических знаний учащихся, вооружение их навыками экологически грамотного использования природных ресурсов;

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим **принципам**:

- признание приоритета воспитательных задач, его нацеленности на формирование патриотов страны, своей области, района, населённого пункта, рачительных хозяев;
- выделение этапов подготовки школьников в соответствии с возрастом учащихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении реализации программы внеурочной деятельности единства целей и принципов.

Особенности программы.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Широко используются местные ресурсы: школьный краеведческий музей, Беляевский районный краеведческий музей, Оренбургский государственный заповедник, Заповедник «Оренбургская Тарпанья», памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

В содержании:

- - изложение содержания с территориально - хронологических позиций;
- - понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть свой город, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.
- Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты.

В организации:

- - реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;
- - придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- - вовлечение в практическую деятельность по изучению своего города через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования, экскурсии.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Общекультурное направление по внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено курсом «Моё Оренбуржье».

По учебному плану на курс «Моё Оренбуржье» предусмотрено 1 час в неделю в 1-4 классе; 1-2 класс—33(34ч.), 3-4класс (34 часа в год), что соответствует учебному плану общеобразовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Оренбургской области, г. Оренбурга;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села*;
- любовь к родной школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

Структура программы

| № темы | Название темы | Всего часов |
|--------|---|-------------|
| 1. | Моя маленькая родина. Наш район, наше село. | 64ч |
| 2. | Наша область | 53ч |
| 3. | Люди нашего края | 14ч |
| 4. | Итоговое занятие | 4ч |
| | Итого | 135 часов |

Программа содержит три основных раздела: «Моя маленькая родина. Наш район, наше село», «Наша область», «Люди нашего края». Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы. Таким образом, программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне.

Широко используются местные ресурсы: культурные учреждения и предприятия села, Подольский народный историко - краеведческий музей, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь, району, области. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села, района). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Красногвардейского района и Оренбургской области, о богатстве растительного и животного мира.

В рамках реализации программы в каждом классе проводятся экскурсии по туристическим маршрутам посещения исторических и географических памятников, достопримечательных мест села, района, области.

Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»

1 класс -33 часа

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
|-------|--|--------------|--|--------------------------------|
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина. | 1 | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях. Знакомство с понятиями | Беседа (презентация) |

| | | | | |
|-------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | «Родина», «Малая родина» | |
| 2 | Проект «Моя школа» | 1 | Знакомство со зданием школы, создание альбома | Экскурсия, групповая работа |
| 3-4 | Традиции школы | 2 | Знакомство с традициями школы | |
| 5-7 | «Улицы моего села» | 3 | Знакомство с селом и его растительным миром. | Экскурсия |
| 8-9 | История возникновения моего села | 2 | Знакомство с историей поселка | Беседа |
| 10-12 | Проект «Моя улица» | 3 | Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных». | Групповая работа |
| 13-15 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 3 | Представление визитной карточки своей семьи. | |
| 16-17 | Заглянем в семейный альбом | 2 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций | |
| 18 | Школьная библиотека | 1 | Знакомство со школьной библиотекой. | Экскурсия |
| 19-20 | Модельная библиотека | 2 | Знакомство с модельной библиотекой | Экскурсия |
| 21-22 | Школьный музей памяти | 2 | Знакомство со школьным музеем | Экскурсия |
| 23-24 | Почта | 2 | Знакомство с почтой | Экскурсия |
| 25-30 | Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 6 | Знакомство с профессиями своих родителей Конкурс рисунков о профессиях своих родителей. | Творческие работы, беседы |
| 31-32 | Проект «Мой вклад в процветание моего села.» | 2 | Операции «Чистый школьный двор», «Озеленение школьной территории» | Групповая работа |
| 33 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |

2 класс-34 часа

| № п/п | Тема занятия | Кол - во часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
|-------|---------------------------------------|----------------|---|--------------------------------|
| 1-2 | Оренбургская область на карте России. | 2 | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Просмотр видеофильма |
| 3-4 | Москва-столица Оренбургской области. | 2 | Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными | Просмотр презентации |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | | достопримечательностями. | |
| 5-6 | Символика Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики. | Беседа, презентация. |
| 7-8 | Наша земля - ростки и корни. | 2 | Познакомить с историей возникновения района | Беседа, презентация. |
| 9-10 | Символика ...района- герб, гимн, флаг. История их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики района» | Просмотр презентации «Символика Красногвардейского района» |
| 11-12 | Создание символики района | 2 | Творческая деятельность по составлению символики района | Творческая работа в группах |
| 13 | Жизнь и творчество поэта-земляка ... | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэта-земляка. | Беседа, презентация. |
| 14 | Жизнь и творчество поэта-земляка ... | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэта-земляка | Беседа, презентация. |
| 15-16 | Религиозные праздники. Рождество Христово. | 2 | Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае. | Беседа. Просмотр фильма «Рождество Христово» Праздник. |
| 17-20 | «Зимние забавы» | 4 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе. | Экскурсия в зимний парк. Подвижные игры |
| 21-22 | Широкая масленица. | 2 | Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном крае. Подготовка к проведению праздника. | Беседа. Просмотр видео-фильма «Широкая масленица» |
| 23-24 | Народные песни | 2 | Знакомство с разнообразием народных песен родного края. Разучивание русских народных песен. | Круглый стол с приглашением музыкального руководителя школы |
| 25-26 | Благовещение. | 2 | Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае. | Изготовление птичек из солёного теста. |
| 27-29 | Игры наших дедушек и бабушек. | 3 | Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью» Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки. | Круглый стол с приглашением бабушек и дедушек» |

| | | | | |
|---------------|-------------------------|---|---|--|
| 30 - 33 | Труд людей нашего села. | 4 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край. | Экскурсии: пекарня, больница, магазины. |
| 34 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |

3 класс-34 часа

| № п/п | Тема занятия | Кол - во часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
|---------------|--|-------------------------|--|---|
| 1- 3 | Моя семья в годы ВОВ | 3 | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. | Исследовательская деятельность |
| 4- 5 | Вечная память героям. | 2 | Знакомство с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев. | Экскурсия. |
| 6 | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1 | Индивидуальная работа. | Конкурс |
| 7- 10 | Красная книга Оренбургской области. | 3 | Знакомство с Красной книгой. | Беседа, презентация, проект. |
| 11 12 | Водоемы родного края. Природные памятники района: ... | 2 | Знакомство с водоемами. | Беседа, презентация, экскурсии. |
| 13 14 | Стихи о родном крае. | 2 | Чтение стихотворений о родном крае. | Конкурс |
| 15 - 17 | Труд людей нашего села | 3 | Знакомство с занятиями людей родного края. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край | Экскурсия. Круглый стол с приглашением |
| 18- 21 | Памятники природы ...района. | 4 | Знакомство с природными памятниками района: | Беседа, презентация, экскурсии. Исследовательская деятельность |
| 22 23 | Экологические проблемы рек и родников своей местности. | 2 | Изучение проблем водоемов Оренбургской области. | Беседа, экскурсия на р.Ток. |
| 24 25 | Опасные явления в природе. | 2 | Знакомство с правилами поведения в природе. | Круглый стол. |
| 26 - 28 | Лекарственные растения | 3 | Знакомство с лекарственными растениями района. | Заочная экскурсия, проекты. |
| 2- | «Моя малая родина» | 3 | Представление творческих | Творческие |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|----------------------------------|-----------|
| 9 31 | | | работ по выбору учащихся. | работы. |
| 32 33 | Мой вклад в процветание моего села. | 2 | Операции «Чистый школьный двор». | Субботник |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |

4 класс- 34 часа

| № п/п | Тема занятия | Дата | Кол- во часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности |
|---------------|---|------|---------------------|---|--|
| 1- 2 | Погода и климат Оренбургской области. | | 2 | Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей. | Беседа, презентация. |
| 3- 6 | Население Оренбургской области. | | 4 | Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами. | Беседа с приглашением гостей разных национальностей |
| 7- 10 | Зелёная аптека Оренбургской области. | | 4 | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области. | Экскурсия в природу, работа в библиотеке. |
| 11 - 14 | Животный мир Оренбургской области. | | 4 | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация. |
| 15 - 18 | Водоёмы нашего края. | | 4 | Знакомство с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов. | Беседа, презентация. |
| 19 - 22 | Природные ресурсы Оренбургской области. | | 4 | Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых. | Работа с физической картой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области. |
| 24 - | Промышленность Оренбургской | | 4 | Знакомство с крупными предприятиями области. | Заочные экскурсии |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------|--|---|--|---|
| 27 | области. | | | Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду. | на крупные предприятия Оренбургской области |
| 28 - 30 | Экология Оренбургской области. | | 3 | Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии. | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области» |
| 31 - 33 | Культурные центры области. | | 3 | Посещение краеведческого музея, заочные экскурсии в музеи г. Оренбурга | Экскурсия |
| 34 | Мой край. | | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А.А. Окружающий мир (В 2 частях) Учебник. 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.,

Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>