

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
отдел образования администрации МО Домбаровский район  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
Г.Д. Кокетова

---

УТВЕРЖДЕНО

директор МОБУ "ДООШ № 3"  
И.Н. Базалук

---

Приказ № 37-ОД от 30.08.2024 г

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Футбол в школе»**

Возраст учащихся: от 7 до 16 лет  
Срок реализации: 1 год

п. Домбаровский  
2024

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **1.1. Направленность программы.**

Основная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол в школе» имеет физкультурно-спортивную направленность, предполагает развитие и совершенствование у учащихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Программа ориентирована на формирование физических качеств, основ «Футбола», удовлетворение потребностей в физическом совершенствовании, совершенствование подвижности учащихся.

### **1.2. Уровень освоения программы**

Программа предполагает освоение материала на стартовом уровне.

Стартовый уровень 7-16 предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы игры «Футбол в школе». Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие физических навыков, удовлетворение потребностей в физическом совершенствовании, мотивации личности к труду.

### **1.3. Актуальность программы.**

Футбол – командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива.

Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подачи, чёткости передач и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у учащихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Основная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол в школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся;

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных

организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности;

- Концепцией развития образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Игровая обстановка в футболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают футболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности футбола создают благоприятные условия для воспитания у учащихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучаемых поведенческих установок, футбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Теоретическая подготовка юных футболистов должна включать в себя и вопросы основ знаний, таких как:

- гигиена занимающихся, их одежда;

- профилактика травматизма;
- правила игры;
- сведения об истории футбола;
- сведения о современных передовых футболистах, командах.

Теоретические сведения должны сообщаться ученикам в ходе практических занятий в разных частях занятия, в паузах между упражнениями, в перерывах между играми.

### **1.5. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа основного образования «Футбол в школе», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

### **1.6. Адресат программы.**

Настоящая программа предусматривает комплектование групп по возрастам с учётом психофизических особенностей детского организма. Программа рассчитана на учащихся 8-16 лет, девочек и мальчиков, девушек и юношей, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий футболом. Группы формируются по гендерному принципу по 12-16 человек, разница в возрасте между учащимися в одной группе не должна быть более 2 лет.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх.

Он приобретает чувство собственного достоинства и хочет, чтобы его уважали.

Учение для него — значимая деятельность. Приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Однако нужно учитывать, что возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость.

В этот период жизнь во всем ее разнообразии, не иллюзорная и фантастическая, а самая настоящая, реальная, всегда нас окружающая – вот что возбуждает его деятельность. В этом периоде ребенок мало-помалу покидает иллюзорный мир. Ребенок тяготеет к реальной жизни. Он уже не мистик и мечтатель. Он – реалист.

Средний школьный возраст. Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с учебным материалом — характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

Характерная черта внимания среднего школьного возраста — его специфическая избирательность: интересные занятия или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или явлении. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

Подростковый возраст. В этот период подросток стремится утвердиться в позиции взрослого, почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе. В этом возрасте формируется зачатки мировоззрения и связанного с ним мироощущения. Подросток стремится не только больше знать, но и уметь. Стремление к взрослости часто приводит подростка к поиску собственного образа жизни и деятельности. Проявляется повышенная активность действовать. В этот период главной чертой является самовыражение и самораскрытие.

Зачисление в учебные группы осуществляется по личному желанию учащегося и с заявлением его законного представителя (родитель, опекун или лицо его заменяющее). Во время зачисления в учебную группу сдача контрольно-тестовых упражнений и проведение вступительных испытаний не предусмотрена.

#### **1.7. Объем и сроки освоения программы.**

Основная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Футбол в школе» рассчитана на один год обучения и реализуется в объеме 216 часов.

#### **1.8. Формы организации образовательного процесса.**

В процессе занятий по общей физической подготовке используются средства, в основном знакомые детям по урокам физической культуры. Целесообразно периодически выделять на общую физическую подготовку отдельные занятия.

Специальная физическая подготовка непосредственно связана с обучением детей технике и тактике футбола. Кроме средств футбола, составной её частью являются специальные упражнения (подготовительные), играющие важную роль на начальном этапе обучения.

Обучение тактическим действиям начинается с первых же занятий. По мере овладения техникой футбола юные футболисты изучают тактические действия, связанные с ней.

**Форма обучения – очная.**

**Формы реализации программы:**

групповая (освоение учебного материала);

мелкогрупповая (работа в малой группе).

**Формы организации деятельности учащихся**

фронтальная (беседы, практические занятия);

индивидуальная (индивидуальные задания);

групповая (освоение учебного материала);

коллективная (тренировочные игры);

массовая (участие в соревнованиях).

#### **1.9. Режим занятий.**

Каждым тренером-преподавателем осуществляется планирование расписания учебных занятий с учетом места проведения, времени, отведенного организацией, на базе которой организуется учебный процесс, форм и методов по форме: 3 занятия в неделю по 2 академических часа.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:**

-сохранить и укрепить здоровье детей, привить навыки здорового образа жизни посредством игры в футбол;

Достижению данных целей способствует решение следующих **задач:**

Образовательные:

-обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

-формирование надежной базы физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.

-обучение правильному выполнению упражнений.

Развивающие:

-укрепление здоровья;

-гармоничное физическое развитие;

-развитие двигательных способностей детей;

-развитие необходимых физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации движений, быстроты реакции, меткости);

Воспитательные:

-привитие любви к спорту, навыкам здорового образа жизни;

-воспитание чувства ответственности за себя;

-воспитание нравственных и волевых качеств: воли, смелости, активности.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Учебный план.

	Тема, раздел	Количество часов			Форма контрол я
		Всего	Теори я	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Опрос</b>
<b>2</b>	<b>Теоретическая подготовка</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>Опрос, наблюдение</b>
2.1	Основы техники безопасности.	4	2	2	
2.2	Физическая культура и спорт.	4	2	2	
2.3	Инвентарь и оборудование, хранение и уход за ним.	4	2	2	
2.4	Основы техники и тактики игры в футбол.	4	2	2	
2.5	Основные сведения о строении и функциях организма человека.	4	2	2	
2.6	Обзор развития вида спорта.	4	2	2	
2.7	Личная и общественная гигиена.	4	2	2	
2.8	Установка перед играми.	4	2	2	
2.9	Правила участия в соревнованиях.	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Общая физическая подготовка</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>Наблюдение</b>
3.1	Строевые упражнения	8	2	6	
3.2	Гимнастические упражнения без предметов.	8	2	6	
3.3	Гимнастические упражнения с предметами.	8	2	6	
3.4	Акробатические упражнения.	8	2	6	
3.5.	Подвижные игры и эстафеты.	8	2	6	
3.6.	Легкоатлетические упражнения	8	2	6	
<b>4.</b>	<b>Специальная физическая подготовка</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>Наблюдение</b>
4.1	Упражнения для развития быстроты.	8	2	6	
4.2	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	8	2	6	
4.3	Упражнения для развития специальной выносливости.	8	2	6	
4.4	Упражнения для развития ловкости.	8	2	6	
<b>5.</b>	<b>Техническая подготовка</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>Опрос</b>
5.1	Техника передвижения.	8	2	6	
5.2	Удары по мячу ногами.	8	2	6	
5.3	Остановка мяча.	8	2	6	
5.4	Ведение мяча.	8	2	6	
5.5	Отбор мяча.	8	2	6	
5.6	Введение мяча из-за боковой линии.	8	2	6	
5.7	Индивидуальные действия с мячом.	8	2	6	
5.8	Групповые действия.	8	2	6	

<b>6.</b>	<b>Тактическая подготовка.</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Опрос, наблюдение</b>
6.1.	Понятие о тактической системе и стиле игры.	8	2	6	
6.2	Тактика нападения.	8	2	6	
6.3	Тактика защиты.	8	2	6	
<b>7.</b>	<b>Контрольные игры.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Наблюдение</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>64</b>	<b>152</b>	

### 3.2. Содержание учебного плана.

#### 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство, техника безопасности, общие основы футбола.

#### 2. Теоретическая подготовка.

##### 2.1. Основы техники безопасности.

Теория: основы техники безопасности и соблюдение требований охраны труда на занятиях. Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Практика: Развитие выносливости: медленный бег 500м., бег по пересеченной.

##### 2.2. Физическая культура и спорт.

Теория: Понятие о физической культуре и спорте, спортивная тренировка (физическая культура, как средство всестороннего развития личности; СШ – её задачи и содержание деятельности).

Практика: Развитие выносливости: медленный бег 500м., бег по пересеченной.

##### 2.3. Инвентарь и оборудование, хранение и уход за ним.

Теория: правила хранения и ухода за инвентарем и оборудованием.

Практика: Бег на короткие дистанции до 30 м, до 60 м.

##### 2.4. Основы техники и тактики игры в футбол.

Теория: формирование знаний о технике и тактики игры в футбол.

Практика: Бег на короткие дистанции до 30 м, до 60 м. Учебные игры.

##### 2.5. Основные сведения о строении и функциях организма человека.

Теория: Значение занятий физической культурой и спортом. Физическая подготовка и ее роль в футболе. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями, распорядок дня и двигательный режим, гигиеническое значение водных процедур, закаливание, использование естественных сил природы для закаливания. Личная гигиена: уход за телом,

гигиенические требования к местам занятий.

Практика: Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Прыжки через скакалку. Учебные игры.

##### 2.6. Обзор развития вида спорта.

Теория: развитие футбола в районе; место футбола и его значение в системе физического воспитания; школьные традиции.

Практика: Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Прыжки через скакалку. Учебные игры.

##### 2.7. Личная и общественная гигиена.

Теория: гигиенические требования к одежде, обуви, местам занятий: правил личной гигиены, режим дня, сна, отдыха; уход за телом, полостью рта: профилактика вредных привычек: правила поведения и безопасности при выполнении физических упражнений; основные правила закаливания.

Практика: лазанье, перелезание, висы, упоры, преодоление полосы препятствий. Лазание по канату. Мальчики – подтягивание из виса, подъем из виса в упор переворотом, подъем силой на перекладине. Девочки – сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке,

на полу. Учебные игры.

## **2. 8. Установка перед играми.**

Теория: Обзор учебных игр.

Практика: учебно-тренировочные игры.

## **2. 9. Правила участия в соревнованиях.**

Теория: Специфика командной игры. Воспитание моральных качеств спортсмена.

Практика: тренировочные игры.

## **3. Общая физическая подготовка**

### **3.1. Строевые упражнения.**

Теория: Понятие о строе и командах. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанции, направляющий, замыкающий. Понятие о предварительной и исполнительной командах.

Практика: Повороты на месте, размыкание уступами. Перестроение из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два. Перемена направления движения строя. Обозначение шага на месте. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Повороты в движении.

### **3.2. Гимнастические упражнения без предметов.**

Теория: формирование знаний о гимнастических упражнениях.

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса. Сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки. Упражнения выполняются на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища. Упражнения на формирование правильной осанки. 15 различных исходных положений – наклоны, повороты, вращения туловища. В положении лежа – поднятие и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднятие и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих ногах и на одной ноге, выпады, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

### **3.3. Гимнастические упражнения с предметами.**

Теория: теоретические знания о гимнастических упражнениях с предметами.

Практика: Упражнения с набивными мячами - поднятие, опускание, наклоны, повороты, перебрасывания с одной руки на другую перед собой, над головой, за спиной, броски и ловля мяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении. Упражнения в парах и группах с передачами, бросками и ловлей мяча. Упражнения на снарядах (перекладина, брус, кольца, гимнастическая стенка массового типа) – висы, упоры, размахивания в висе и упоре, подтягивание; лазание по канату.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднятие на носки, приседания.

Упражнения с гимнастической палкой.

Упражнения с малыми мячами – броски и ловля мячей после подбрасывания вверх, удара о землю, в стену. Ловля мячей на месте, в прыжке, в движении.

### **3.4. Акробатические упражнения.**

Теория: Техника безопасности при выполнении акробатических упражнений.

Практика: Кувырки вперед в группировке из упора присев, основной стойки, после разбега. Длинный кувырок вперед. Кувырки назад. Соединение нескольких кувырков. Перекаты и перевороты.

### **3.5. Подвижные игры и эстафеты.**

Теория: виды подвижных игр, правила подвижных игр.

Практика: Игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию: «Гонка мячей», «Салки» (Пятнашки), «Невод», «Метко в цель». «Подвижная

цель», «Мяч среднему». «Охотники и утки». «Перестрелка», «Перетягивание через черту», «Вызывай смену», «Ловцы», «Борьба за мяч», «Мяч ловцу», «Перетягивание каната», «Катающаяся мишень», «Вышибалы» и т.д.

Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

### **3.6. Легкоатлетические упражнения.**

Теория: понятие лёгкая атлетика, виды лёгкой атлетики.

Практика: Бег на 30,60,100,400,500 м. Кроссы от 1000 м до 1500 м (в зависимости от возраста), 6-минутный и 12 минутный бег. Прыжки в длину с места и с разбега. Тройной прыжок с места и с разбега. Многоскоки. Пятикратный прыжок с места. Метание малого мяча на дальность и в цель.

## **4. Специальная физическая подготовка**

### **4.1. Упражнения для развития быстроты.**

Теория: Понятия «быстрота», «стартовая скорость», «стартовые рывки».

Практика: Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу (преимущественно зрительному) рывки на 5-10 м. из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, широкого выпада, сидя, лежа, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры типа «День и ночь», «Вызов», «Вызов номеров», «Рывок за мячом» ит.д.

Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения под уклон 3-5 градусов. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками; неподвижными или медленно передвигающимися партнерами. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150 м (15-20 м с максимальной скоростью, 10-15 м медленно и т.д.). То же с ведением с мяча. Подвижные игры типа «Салки по кругу», «Бегуны», «Сумей догнать» и т.д.

Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег быстрым изменением способа передвижения (например, быстрый переход с обычного бега на бег спиной вперед и т.п.).

Бег с изменением направления (до 180 градусов). Бег с изменением скорости: после быстрого бега резко замедлить его или остановиться, затем выполнить новый рывок в том или другом направлении и т.д. «Челночный бег»: 2x10, 4x5, 4x10, 2x15 и т.п. «Челночный бег», но отрезок вначале пробегается лицом вперед, обратно спиной вперед и т.д (варианты).

Бег с «тенью» (повторение движений партера, который выполняет бег с максимальной скоростью и с изменением направления). То же, но с ведением мяча.

Выполнение элементов техники в быстром темпе (например, остановка мяча с последующим рывком в сторону и ударом в цель).

### **4. 2. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.**

Теория: Понятие «скоростно-силовые качества».

Практика: Приседания с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа. Прыжки на одной и на обеих ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Прыжки в глубину. Беговые и прыжковые упражнения, выполняемые в гору, по песку, опилкам, эстафеты с элементами бега, прыжков, переносом тяжестей. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки через барьер толчком одной и двумя ногами, Впрыгивание на гимнастические маты (с постепенным увеличением высоты). Подвижные игры типа «Волк во рву», «Челнок», «Скакуны». «Прыжковая эстафета» и т.д.

Вбрасывание футбольного мяча на дальность. Удар по мячу ногой на силу в тренировочную стенку и ворота; удары на дальность.

Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

#### **4.3. Упражнения для развития специальной выносливости.**

Теория: Понятие «специальная выносливость», как развить специальную выносливость.

Практика: Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же, но с ведением мяча. Переменный бег (несколько повторений в серии). Кроссы с переменной скоростью.

Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения. Например, повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек с ударами по воротам; с увеличением длины рывка, количества повторений и сокращением интервалов отдыха между рывками.

Игровые упражнения с мячом большой интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

#### **4. 4. Упражнения для развития ловкости.**

Теория: понятие «ловкость», техника безопасности на занятиях.

Практика: Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Кувырки вперед и назад, в сторону через правое и левое плечо. Парные и групповыми упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики. Подвижные игры типа «Живая цель», «Салки мячом», «Ловля парами» и др.

#### **5. Техническая подготовка.**

##### **5.1. Техника передвижения.**

Теория: Теоретические основы техники передвижения.

Практика: Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугам, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх-вперед, вверх-назад, вверх-вправо, вверх-влево, толчком двумя ногами и толчком одной ногой на месте и в движении. Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге; в стороны, назад: на месте и в движении.

Остановки выпадам и прыжком (на одну ногу, на две ноги) во время движения.

Различные сочетания приемов бега с прыжками, поворотами и резкими остановками.

##### **5.2. Удары по мячу ногой.**

Теория: Теоретические основы ударов по мячу ногой.

Практика: Удары внутренней и внешней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема на месте и в движении покатывающимся с различными направлениями мячам. Удары внутренней стороной стопы и средней частью подъема по прыгающему и летящему мячу. Удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое и среднее расстояние.

Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

##### **5.3. Остановка мяча.**

Теория: Теоретические основы остановки мяча.

Практика: Остановка мяча ногой: подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад. Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперников.

##### **5.4. Ведение мяча.**

Теория: Теоретические основы ведения мяча.

Практика: Ведение ногой внутренней частью подъема, внешней частью подъема, средней частью подъема. Ведение левой, правой ногой по прямой, с изменением направления движения, между стоек и движущихся партнеров; изменением скорости движения, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

##### **5.5. Отбор мяча.**

Теория: теоретические основы отбора мяча.

Практика: Отбор мяча при единоборстве с соперником, при атаке соперника спереди или сбоку, применяя выбивание мяча «ударом ногой», «остановкой ногой» в выпаде.

#### **5.6. Введение мяча из-за боковой линии.**

Теория: теоретические основы введения мяча.

Практика: Введение с места из аута.

Индивидуальные действия без мяча.

Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.

#### **5.7. Индивидуальные действия с мячом.**

Теория: Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения.

Практика: Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Применение различных видов обводки в зависимости от игровой ситуации.

#### **5.8. Групповые действия.**

Теория: Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку».

Практика: Взаимодействия двух и более игроков.

Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: в начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах.

### **6. Тактическая подготовка.**

#### **6.1. Понятие о тактической системе и стиле игры.**

Теория: Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1+3, 3+1. Разбор проведенных учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Практика: Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3-4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8-6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнеру).

#### **6.2. Тактика нападения.**

Теория: Групповые действия. Командные действия.

Практика: Уметь взаимодействовать с партнерами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скречивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

#### **6.3. Тактика защиты.**

Теория: Индивидуальные действия. Групповые действия

Практика: Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

### **7. Контрольные игры.**

Теория: закрепление полученных знаний.

Практика: контрольные игры.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

##### **Предметные результаты:**

- обучены жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- сформирована надежная база физического совершенствования и подготовленности для любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.п.
- обучены правильному выполнению упражнений.

##### **Метапредметные результаты:**

- укреплено здоровье;
- гармонично развиты физически;
- развиты двигательные способности детей;
- развиты необходимые физические качества (сила, выносливость, гибкость, координация движений, быстрота реакции, меткость);

##### **Личностные результаты:**

- привита любовь к спорту, навыкам здорового образа жизни;
- воспитано чувство ответственности за себя;
- воспитаны нравственные и волевые качества: воля, смелость, активность.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**  
**1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

№	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия На группы если повторяются темы.	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации\контроля
1			Вводное занятие	2	Беседа		Опрос
<b>Теоретическая подготовка.</b>							
2			Основы техники безопасности.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
3			Основы техники безопасности.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
4			Физическая культура и спорт.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
5			Физическая культура и спорт.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
6			Инвентарь и оборудование, хранение и уход за ним.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
7			Инвентарь и оборудование, хранение и уход за ним.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
8			Основы техники и тактики игры в футбол.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
9			Основы техники и тактики игры в футбол.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
10			Основные сведения о строении и функциях организма человека.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
11			Основные сведения о строении и функциях организма человека.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение

12			Обзор развития вида спорта.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
13			Обзор развития вида спорта.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
14			Личная и общественная гигиена.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
15			Личная и общественная гигиена.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
16			Установка перед играми.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
17			Установка перед играми.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
18			Правила участия в соревнованиях.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
19			Правила участия в соревнованиях.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
20			Правила участия в соревнованиях.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
<b>Общая физическая подготовка</b>							
21			Строевые упражнения	2	Беседа		наблюдение
22			Строевые упражнения	2	Практическое занятие		наблюдение
23			Строевые упражнения	2	Практическое занятие		наблюдение
24			Строевые упражнения	2	Практическое занятие		наблюдение
25			Гимнастические упражнения без предметов.	2	Беседа		Наблюдение
26			Гимнастические упражнения без предметов.	2	Практическое занятие		Наблюдение

27			Гимнастические упражнения без предметов.	2	Практическое занятие		Наблюдение
28			Гимнастические упражнения без предметов.	2	Практическое занятие		Наблюдение
29			Гимнастические упражнения с предметами.	2	Беседа		Наблюдение
30			Гимнастические упражнения с предметами.	2	Практическое занятие		Наблюдение
31			Гимнастические упражнения с предметами.	2	Практическое занятие		Наблюдение
32			Гимнастические упражнения с предметами.	2	Практическое занятие		Наблюдение
33			Акробатические упражнения.	2	Беседа		Наблюдение
34			Акробатические упражнения.	2	Практическое занятие		Наблюдение
35			Акробатические упражнения.	2	Практическое занятие		Наблюдение
36			Акробатические упражнения.	2	Практическое занятие		Наблюдение
37			Подвижные игры и эстафеты.	2	Беседа		Наблюдение
38			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практическое занятие		Наблюдение
39			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практическое занятие		Наблюдение

40			Подвижные игры и эстафеты.	2	Практическое занятие		Наблюдение
41			Легкоатлетические упражнения	2	Беседа		Наблюдение
42			Легкоатлетические упражнения	2	Практическое занятие		Наблюдение
43			Легкоатлетические упражнения	2	Практическое занятие		Наблюдение
44			Легкоатлетические упражнения	2	Практическое занятие		Наблюдение
<b>Специальная физическая подготовка.</b>							
45			Упражнения для развития быстроты.	2	Беседа		Наблюдение
46			Упражнения для развития быстроты.	2	Практическое занятие		Наблюдение
47			Упражнения для развития быстроты.	2	Практическое занятие		Наблюдение
48			Упражнения для развития быстроты.	2	Практическое занятие		Наблюдение
49			Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	2	Беседа		Наблюдение
50			Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	2	Практическое занятие		Наблюдение
51			Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	2	Практическое занятие		Наблюдение
52			Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	2	Практическое занятие		Наблюдение

53			Упражнения для развития специальной выносливости.	2	Беседа		Наблюдение
54			Упражнения для развития специальной выносливости.	2	Практическое занятие		Наблюдение
55			Упражнения для развития специальной выносливости.	2	Практическое занятие		Наблюдение
56			Упражнения для развития специальной выносливости.	2	Практическое занятие		Наблюдение
57			Упражнения для развития ловкости.	2	Беседа		Наблюдение
58			Упражнения для развития ловкости.	2	Практическое занятие		Наблюдение
59			Упражнения для развития ловкости.	2	Практическое занятие		Наблюдение
60			Упражнения для развития ловкости.	2	Практическое занятие		Наблюдение
<b>Техническая подготовка</b>							
61			Техника передвижения.	2	Беседа		Опрос
62			Техника передвижения.	2	Практическое занятие		Опрос
63			Техника передвижения.	2	Практическое занятие		Опрос
64			Техника передвижения.	2	Практическое занятие		Опрос
65			Удары по мячу ногой.	2	Беседа		Опрос
66			Удары по мячу ногой.	2	Практическое занятие		Опрос
67			Удары по мячу ногой.	2	Практическое		Опрос

					занятие		
68			Удары по мячу ногой.	2	Практическое занятие		Опрос
69			Остановка мяча.	2	Беседа		Опрос
70			Остановка мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
71			Остановка мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
72			Остановка мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
73			Ведение мяча.	2	Беседа		Опрос
74			Ведение мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
75			Ведение мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
76			Ведение мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
77			Отбор мяча.	2	Беседа		Опрос
78			Отбор мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
79			Отбор мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
80			Отбор мяча.	2	Практическое занятие		Опрос
81			Введение мяча из-за боковой линии	2	Беседа		Опрос
82			Введение мяча из-за боковой линии	2	Практическое занятие		Опрос
83			Введение мяча из-за боковой линии	2	Практическое занятие		Опрос
84			Введение мяча из-за боковой линии	2	Практическое занятие		Опрос

85			Индивидуальные действия с мячом.	2	Беседа		Опрос
86			Индивидуальные действия с мячом.	2	Практическое занятие		Опрос
87			Индивидуальные действия с мячом.	2	Практическое занятие		Опрос
88			Индивидуальные действия с мячом.	2	Практическое занятие		Опрос
89			Групповые действия.	2	Беседа		Опрос
90			Групповые действия.	2	Практическое занятие		Опрос
91			Групповые действия.	2	Практическое занятие		Опрос
92			Групповые действия.	2	Практическое занятие		Опрос
<b>Тактическая подготовка</b>							
93			Понятие о тактической системе и стиле игры.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
94			Понятие о тактической системе и стиле игры.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
95			Понятие о тактической системе и стиле игры.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
96			Понятие о тактической системе и стиле игры.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
97			Тактика нападения.	2	Беседа		Опрос, наблюдение
98			Тактика нападения.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
99			Тактика нападения.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
100			Тактика нападения.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
101			Тактика защиты.	2	Беседа		Опрос, наблюдение

102			Тактика защиты.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
103			Тактика защиты.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
104			Тактика защиты.	2	Практическое занятие		Опрос, наблюдение
105			Контрольные игры.	2	Беседа		Наблюдение
106			Контрольные игры.	2	Практическое занятие		Наблюдение
107			Контрольные игры.	2	Практическое занятие		Наблюдение
108			Контрольные игры.	2	Практическое занятие		Наблюдение

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### Информационно-методическое обеспечение.

#### 1. Дидактические материалы:

- Картотека упражнений по футболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в футболе.
- Правила игры в футбол.
- Правила судейства в футболе.
- Положение о соревнованиях по футболу.

#### 2. Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с футбольным мячом.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по футболу.
- Инструкции по охране труда.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов.

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип субъектности познающего сознания. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.
- принцип дополнительности. Монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.
- принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний «открывается» перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не «преподносит» знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности.
- принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков.
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения.
- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития.
- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики «от простого к сложному, от известного к неизвестному».

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с футбольной разметкой площадки.

Спортивный инвентарь:

- футбольные мячи на каждого учащегося;
- набивные мячи - на каждого учащегося;
- перекладины для подтягивания в висе – 2 штук;
- гимнастические скакалки для прыжков на каждого учащегося;
- футбольные ворота;
- резиновые эластичные бинты на каждого учащегося;
- гимнастических матов;
- гантелей;

- волейбольных, баскетбольных и теннисных мячей.

Спортивные снаряды:

- гимнастические скамейки – 5-7 штук;
- гимнастическая стенка – 15 пролетов.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом основного образования, имеющим средне-профессиональное/высшее образование.

## **2.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ.**

Сегодня система образования имеет свой основной фундамент, утвержденный на законодательном уровне. Так, в концепции развития образования детей до 2030 года подчеркивается, что образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей, готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим людям, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание — соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления.

Здоровьесберегающее воспитание — соответствует физическому воспитанию учащихся к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование коммуникативной культуры; (соответствует социокультурному воспитанию и направлен на повышение познавательной активности учащихся школы, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты поисковой, исследовательской деятельности, научных открытий; на развитие речевых способностей учащихся школы, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан.

### **Целевая часть**

Цель воспитания - понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности,

трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

Воспитание всегда преследует определенные цели, которые в настоящее время сводятся к:

1. Формированию отношений личности к миру и самой себе, предполагающему такое воспитание человека, при котором он четко представляет себе характер своих отношений с окружающим миром, обществом или другими людьми, правильно осознает свои индивидуальные, эмоционально-волевые коммуникативно-поведенческие особенности, занимает положенное место в обществе;

2. Формированию всесторонне и гармонично развитой личности, т.е. воспитанию человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, рационально проявляющего свои нравственные и психологические качества, способного решать любые и преодолевать разнообразные трудности, встречающиеся на его пути;

3. Воспитанию социально-компетентной личности, представляющей собой человека, не только правильно понимающего и адекватно оценивающего свои связи и характер взаимодействия с другими людьми, но и умеющего строить с ними добрососедские и бесконфликтные взаимоотношения, предотвращать проявления напряженности непонимания в обществе;

4. Приобщению человека к культуре, т.е. формированию его эстетически и духовно совершенным, развитию у него творческой индивидуальности;

5. Воспитанию гражданской личности, имеющей высокопатриотические чувства и социально значимые качества, превращающие ее в настоящего патриота своего народа и своей страны, в борца с социальной несправедливостью и неравенством;

6. Воспитанию автономно развитой личности, предполагающему формирование у человека способностей к позитивному самоизменению и самосовершенствованию в окружающей действительности;

7. Развитию самосознания личности, помощи ей в самоопределении, самореализации, самоутверждении, которое предполагает, во-первых, осознание ею настоятельной необходимости в непрерывном совершенствовании своих индивидуально- и социально-психологических качеств; во-вторых, стремление не останавливаться на достигнутом, находить формы и способы дальнейшего саморазвития.

Модуль (направление)	Задачи		
	Воспитательные	Организационно-педагогические	Управленческие
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать	Организовать работу с родителями для совместного решения проблем гражданско-патриотического воспитания	Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания
Здоровьесберегающее воспитание	Сформировать у учащихся ценностное отношение к жизни, к своему здоровью	Организовать работу с родителями для совместного решения проблем воспитания и	Организация и управление в формировании навыков здорового, безопасного образа

		социализации.	жизни
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Организовать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу в детском объединении	Организация работы с родителями для совместного решения проблем воспитания и социализации	Организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания

### **Идеи, подходы и принципы воспитания.**

При организации воспитательного процесса используются следующие подходы:

#### **1. Личностно-ориентированный подход.**

В основе построения образовательного процесса лежат развитие ребёнка, его личностные интересы и достижения. Численный состав объединения определён в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составлено с учётом интересов и возможностей детей. Кроме того, есть возможность индивидуальной работы с детьми.

#### **2. Ценностный подход.**

Ценностный подход предполагает формирование у учащихся таких ценностей, как человечность, доброта, справедливость, добросовестность, уважение.

#### **3. Гуманистический подход.**

Данный подход основан на уважении учащегося, свободе выбора. Воспитание без давления и принуждения. Учащемуся предоставляется выбор: интересов, мировоззрения.

#### **4. Человекоцентрированный подход.**

Основной принцип: ребенок – основа в воспитании. Чтобы воспитать достойного человека, необходимо учитывать его индивидуальные особенности, интересы, потребности, умения.

### **Принципы воспитания.**

В системе образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс направлен на индивидуально-направленное воспитание, то есть развитие индивидуальности и процесс ее становления.

К числу принципов воспитания целесообразно отнести следующие:

- Целостность. Современный педагог должен направлять свои усилия на обеспечение развития ребенка как сложной и целостной системы. Причем педагогические действия не должны «распыляться» ради формирования каких-то отдельных, порой и не очень существенных, сторон и качеств человека, а должны сосредотачиваться на развитии системообразующего свойства, придающего человеку целостность.

- Бинарность. Этот принцип обеспечивает в процессе воспитательного процесса двуединство деятельности педагога и активности учащегося. Педагог обеспечивает развитие индивидуальности учащегося не только при определении методов воспитания, но и при выборе целевых ориентиров, содержания, форм организации, анализа и оценки воспитательного взаимодействия, то есть при отборе всех компонентов воспитательного процесса.

- Доминантность. Принцип доминанты требует от педагога внимательного изучения воспитанников и тщательного анализа их поступков, что способствует выявлению, осознанию и пониманию педагогом доминантных состояний у детей. Это является несомненно важным для развития индивидуальности учеников, ведь их совокупности присущих им доминант формируется «руководящий стержень» их мыслей и действий, то есть авторское отношение к жизни.

- Вариативность. Принцип вариативности требует от педагога умения проектировать и создавать в воспитательном взаимодействии с учащимися ситуацию выбора. Педагог может и должен помочь, чтобы учащийся жил, учился, и воспитывался в условиях постоянного выбора, содержания, форм и способов организации индивидуальной и коллективной деятельности.

- Принцип помогающих отношений. Педагог содействует формированию у ребенка умений самостоятельно решать проблемы своей жизнедеятельности и личного роста, способности к самопознанию, самостроительству, самореализации и самоутверждению. Принцип помогающих отношений нацеливает педагога на обогащение своего педагогического арсенала индивидуально-ориентированными формами и способами воспитательного взаимодействия.

- Принцип рефлексивности. Принцип рефлексивности является отражением необходимости осуществления педагогической деятельности по формированию у детей умений и навыков самоанализа и самооценки, потребности в рефлексии событий, происходящих в совместной или индивидуальной жизни.

#### **Ожидаемые результаты.**

Учащиеся	Сформированность/потребностей учащихся в культурном проведении свободного времени
Педагог	Будут выявлены возможности родителей в организации свободного времени детей.
Организация образования	Будет определена организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования и воспитания
Социальное окружение	Методы и технологии образования и воспитания будут отвечать запросам социума, учитывая состояние здоровья и возможности учащихся.

#### **Содержательная часть.**

Основной формой воспитания и обучения учащихся в системе образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Важно, чтобы дети не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия— способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Основные группы методов воспитательной работы:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

### **Организационная часть**

В целях установления эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, формирования доброжелательного отношения друг к другу и окружающим, построении воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка в течение всего образовательного процесса проводятся игры на сплочение коллектива, экскурсии, подготовка к праздникам и конкурсам.

Также применяются различные мероприятия, направленные на поощрение детей, проявление ими активности, инициативы в процессе реализации программы и после её освоения (грамоты, похвальные листы, отличительные значки).

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Дата	Тема мероприятия	Форма проведения	Практический результат
1.	Сентябрь		Эстафеты	Фотоотчёт о проведенном мероприятии
2.	Октябрь		Беседа	Фотоотчёт о проведённом мероприятии
3.	Ноябрь		Беседа	Фото- и видеоматериалы
4.	Декабрь		Спорт.ивные эстафеты.	Фото- и видеоматериалы
5.	Январь		Постройка фигур из снега	Фотоотчёт
6.	Февраль		Игровая программа	Фото- и видеоматериалы проведённого мероприятия
7.	Март		Игровая программа	Фото- и видеоматериалы проведённого мероприятия

8.	Апрель		Игровая программа	Фото- и видеоматериалы проведенного мероприятия
9.	Май		Игра	Фото- и видеоматериалы проведенного мероприятия

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится на первых занятиях с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного периода (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрена в январе с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

По завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится во второй декаде мая, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися основной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Критерии	Показатель	Методика диагностики
<b>Личностный результат</b>	Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам	Диагностика личностных результатов учащихся <i>Приложение 1</i>
<b>Метапредметный результат</b>	Освоенные учащимися на базе одного или нескольких предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях(компетенции)	Диагностика метапредметных результатов учащихся <i>Приложение 1</i>
<b>Предметный результат</b>	Усвоение учащимися конкретных элементов изучаемого в рамках программы	Диагностика предметных результатов  <i>Приложение 2</i>

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

№	Тема программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата	Графа учёта
1	Общие основы футбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства.	Вводный, положение о соревнованиях по футболу.	
2	Общефизическая подготовка футболиста	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего	Тестирование, карточки судьи, протоколы	
3	Специальная Подготовка	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест.	
4	Техническая подготовка футболиста	Групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего Терминология, жестикуляция.	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование	
5	Игровая	групповая,	практические занятия,	Дидактические	Учебная игра,	

	подготовка	подгрупповая, коллективно-групповая	упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.	карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи	промежуточный отбор, соревнование	
--	------------	--	---	---	--------------------------------------	--

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Конеева, Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. В. Конеева // Юрайт. - 2023. — 322 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517434>
2. Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх / М.С. Бриль // Физкультура и спорт. - 2014. – 68 с.

#### 6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев // Юрайт. - 2023. — 313 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520100>
2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. К. Серова // Юрайт. - 2023. — 124 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518239>
3. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Поливаев // Юрайт. - 2023. — 103 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517828>
4. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. Г. Поливаев // Юрайт. - 2023. — 103 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518278>
5. Конеева, Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Е. В. Конеева // Юрайт. - 2023. — 322 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517434>
6. Виленский, М. Я. Физическая культура. Учебник. / А. Г. Горшков, М.Я. Виленский // КноРус. - 2020. - 216 с.
7. Андреев, С.Н. МИНИ-ФУТБОЛ (ФУТЗАЛ). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке. Учебное пособие. / С.Н. Андреев // "СПОРТ". – 2020. - 471 с.
8. Алиев, Э.Г. "Основы технологии планирования, контроля и учета спортивной подготовки в мини-футболе (футзале)" / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев // "Спорт". - 2019. - 76 с.

**Диагностика метапредметных, личностных результатов учащихся  
Основная общеобразовательная общеразвивающая программы «Футбол в школе»**

**Педагог:**

**Год обучения:**

**Дата заполнения:**

№п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст учащегося	Показатели метапредметных результатов							Показатели личностных результатов													
			Умение планировать и осуществлять свою деятельность	Умение работать в коллективе	Умение осуществлять познавательные действия	Умение использовать компьютерные технологии	Наличие коммуникативных умений	Сумма	Средний балл	Навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Самореализация	Творческая активность	Инициативность	Проявление любознательности	Ценностная ориентация	Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Навыки в изложении своих мыслей и взглядов	Ответственность	Эмоционально-нравственная отзывчивость	Самопрезентация	Самооценка	Сумма	Средний балл
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							

Шкала оценки: в полном объеме – 3балла, достаточно –2 балла, частично –1 балл, не владеет –0 баллов

**Оценивание общефизической подготовки**

Бег 30 м 6 х 5 м.

На расстоянии 5 м чертятся две линии - стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит, преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места.

Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа испытуемого при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками.

Испытуемый стоит у линии, одна нога впереди, держа мяч двумя руками внизу перед собой. Поднимая мяч вверх замахом назад за голову, испытуемый производит бросок вперед.

**Оценивание технической подготовки**

Испытания на точность передачи.

В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественные результаты: устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи - рейки, цветные ленты, обручи (гимнастические), наносятся линии. При передачах из зоны 3 в зоны 2 и 4 расстояние передачи 3-3,5 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток; учитывается количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передачи с нарушением правил не засчитываются).

**Оценивание тактической подготовки**

Действия при приеме мяча в поле.

Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения:

- 1) Выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток, а с 14-16 лет- 15 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема.
- 2) Выбор способа действия. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

# КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Год обучения	Дата обследования	Физическое развитие					МПК	
		Рост см	Масса тела, КК	Длина стопы см	Сила сгибателей кисти, кг	ЖЕЛ	Мл/мин/кг	Мл/мин/кг
1 год обучения								
2 год обучения								
3 год обучения								

Год обучения	Физическая подготовленность								тренировочная и соревновательная деятельность	
	Общая				специальная				Количество	
	бег 30 м	прыжок длину	в чел. Бег						тренировочных дней/ занятий	соревнований (кол-во)
1 год обучения										
2 год обучения										
3 год обучения										

## Индивидуальная карточка учета результатов обучения по основной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф. И. О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
<b>I. <u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></b> 1.1. Теоретические знания: а) История возникновения и развития б) Правила безопасности при занятиях в) Значение ОФП в подготовке г) Значение технической подготовки д) Правила игры е) Значение тактической подготовки ж) Методы и средства ОФП 1.2. Владение специальной терминологией						
<b>II. <u>Практическая подготовка ребенка</u></b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) Общеразвивающие упражнения б) Спортивные подвижные игры в) Упражнения на развитие силы г) Упражнения на развитие быстроты д) Упражнения на развитие специальной ловкости е) Упражнения на развитие выносливости ж) Упражнения ОФП з) Упражнения СФП 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением						
<b>III. <u>Общеучебные умения и навыки</u></b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения:						

а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу						
<b>IV.      <u>Предметные достижения учащегося:</u></b> ■ На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) ■ На уровне школы (по линии образования) ■ На уровне района, города ■ На республиканском, международном уровне						