

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Домбаровская основная общеобразовательная школа №3»
Домбаровского района Оренбургской области
Лагерь дневного пребывания «Солнышко»

Утверждена «Согласовано» «Утверждено»
Муниципальным и. о. Начальника отдела Директор МОБУ
Экспертно-образования «Домбаровская ООШ
методическим советом Домбаровского района №3»
От _____ Г.И. Турушева _____ И.Н. Базалук
Протокол № _____ «_____» _____ 2024 г. «_____» _____ 2024 г.

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«Безопасный огонек»

(возраст детей, на которых рассчитана программа от 6,5 до 16 лет)

**Базалук
Инна
Николаевна**

Подписан: Базалук Инна Николаевна
DN: C=RU, S=Оренбургская область, L=п.
Домбаровский, T=Директор, O=
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДОМБАРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3"
СНИПС=05581509974, ИНН=562900366920,
E=ib22@mail.orb.ru, G=Инна Николаевна,
SN=Базалук, CN=Базалук Инна Николаевна
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

Автор программы:
Андриенко Яна Юрьевна,
заместитель директора
по воспитательной работе
Срок реализации: краткосрочная,
21 календарный день,
(03.06.2024-27.06.2024)

п. Домбаровский, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1 Актуальность программы.....	6
1.2. Новизна программы	6
1.3. Отличительные особенности программы	7
1.5. Адресат программы.....	8
1.6. Цель и задачи программы.....	8
1.7. Ожидаемые результаты	9
1.8. Принципы реализации программы.....	10
1.9. Методы реализации программы	11
1.10. Технологии воспитательной деятельности.....	11
1.12. Система мотивации и стимулирования.....	12
1.13. Образовательная деятельность	13
1.13.1. Учебно-тематический план	13
1.13.2. Содержание учебно-тематического плана.....	14
1.13.3. Механизм оценки результатов программы	16
1.14. Организация кружковой работы.....	16
1.15. Факторы риска	17
ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	17
2.1. Модель игрового взаимодействия	17
2.2. Ход реализации программы смены	19
2.3. План-сетка смены «Безопасный огонек».....	27
ГЛАВА III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	34
ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	35
4.1. Система показателей оценки качества реализации программы.....	35
4.2. Система обратной связи	35
ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
5.1. Основная литература.....	36
5.2. Дополнительная литература.....	36
5.3. Интернет-ресурсы	37
НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	39
РАСПОРЯДОК ДНЯ.....	41

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	42
Правильные ответы	43
Правильные ответы	45
МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	46
КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА «ОТВАЖНЫЙ ПОЖАРНЫЙ»	56
Конкурсная программа	56

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный огонек» реализуется в рамках летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Домбаровская основная общеобразовательная школа №3», содержит образовательный компонент и разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального закона от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Указа Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области» от 30.04.2020 № 208-ук.
- Постановления администрации муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в муниципальном образовании Домбаровский район в 2024 году» от 21.03.2024 №229-п.
- Приказа МОБУ «Домбаровская ООШ №3» №134 от 21.05.2024 «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей».

1.1 Актуальность программы

Актуальность программы «Безопасный огонёк» в том, что ее социально-педагогическая направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Актуальность для общества:

- потребность общества в формировании у ребенка общих регуляторов социального поведения, позволяющих дорожить собственной жизнью и жизнью людей и может способствовать решению проблемы пожароопасного поведения.

Актуальность для государства:

- обучающиеся получают не только необходимые знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина.

Актуальность для ДОЛ как ОУ:

- актуальность выбора определена тем, что возникает необходимость в изучении правил пожарной безопасности в образовательном учреждении, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Актуальность для подростка

- развитие нравственно – правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения пожарной безопасности.

1.2. Новизна программы

Новизна Программы состоит в том, что основное количество часов отведено практическим занятиям с использованием современного

оборудования и учебно-методического комплекса, интерактивный формат которого активизирует и закрепляет у детей и подростков базовую психологическую потребность в безопасности.

В ходе реализации программы осуществляется разноуровневое обучение:

- уровень частичного понимания (материал изучается в ознакомительном плане с рассмотрением простейших ситуаций),
- уровень понимания (материал рассматривается углубленно с рассмотрением различных нюансов),
- уровень глубокого понимания и наличия навыков практического применения (повторение материала в процессе прохождения тестов с использованием программированных билетов, компьютерных программ и ситуативного метода).

1.3. Отличительные особенности программы

В процессе разработки Программы были проанализированы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЮП» (Минутдинова С.А., г. Бугуруслан), рабочая программа дружины юных пожарных «Отважные» (Шестаков Д.А., г. Енисейск), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» (Слесарева Т.Г., г. Далматово), программа работы дружины юных пожарных «ДЮП» (Жуков И.А., г. Орехово-Зуево) и т.п.

Существенные отличия от существующих программ заключаются в следующем:

- построена на интеграции теории и практики, с одной стороны, с другой – конвергенцией различных наук, таких как «окружающий мир», «физика», «черчение», «основы безопасности жизнедеятельности», «технология» и др.;
- представляет собой систему модулей, которые позволяют планировать занятия в зависимости от организационно-педагогических и материально-технических условий;

- включение участников смены в профилактическую деятельность посредством информационно-коммуникативных технологий, ролевых игр, креативных заданий, конкурсов и других тематических мероприятий;
- вовлечение в образовательную деятельность специалистов министерства чрезвычайных ситуаций России по Оренбургской области в Домбаровском районе и других заинтересованных организаций и ведомств.

1.4. Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6,5-16 лет. Количество детей – 70 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель – содействовать формированию у участников смены культуры безопасности жизнедеятельности.

Обучающие задачи:

1. Расширение знаний о правилах, правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. Формирование умений анализировать причины возникновения экстремальных ситуаций, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения пожаров.
3. Обогащение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных информационных источников.

Воспитывающие задачи:

1. Формирование потребности в соблюдении правил безопасного поведения на дороге и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Обогащение опыта переживания и позитивного отношения к социальной реальности.

3. Формирование социальной активности, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие задачи:

1. Сформировать навыки организации профилактических мероприятий по правилам пожарной безопасности.

2. Содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности в области пожарной безопасности.

3. Развить умения ориентироваться при возникновении пожара, применять приемы самосохранения.

1.7. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной Программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности у участников смены культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- знания о безопасности дорожного движения, правах и обязанностях в области безопасности жизнедеятельности, ответственности за нарушение правил дорожного движения;

- освоение участниками основных понятий и терминов, используемых в правилах пожарной безопасности;

- знание основ безопасного поведения в различных экстремальных ситуациях;

- навыки организации профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и правилам пожарной безопасности.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения дорожнотранспортных происшествий;

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;
- умение контролировать и оценивать свои действия в экстремальной ситуации;
- умение сотрудничать при решении проблемных задач.
- умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения;
- опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасной жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, обогащенный опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности;
- культура безопасного и здорового образа жизни, развитие социальной компетентности, готовность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Проверка результатов проходит в форме опроса, беседы, наблюдения, тестирования, зачетных мероприятий и др.

1.8. Принципы реализации программы

Программа базируется на системе дидактических принципов, которые определяют содержание, организационные формы и методы образовательного процесса:

- принцип объективности и научности знаний – подразумевает применение современной терминологии в области безопасности дорожного движения, использование действующих нормативных документов;
- принцип активности – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образовательной деятельности актуальны и важны для обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности;
- принцип системности и последовательности – материалы разработаны с учетом психофизиологических особенностей возраста,

структурированы в соответствии с возрастной периодизацией и предполагают использование соответствующих методов и приемов обучения и воспитания;

– принцип доступности – все темы понятны и близки обучающимся, связаны с повседневной жизнью;

– принцип наглядности – для закрепления знаний активно используются конструирование, моделирование и игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи интерактивных игр и тестов на основе визуального ряда;

– принцип связи теории с практикой – материалы основаны на реальных событиях, моделирование дорожных ситуаций позволяет виртуально «проживать» их.

1.9. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные;

методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;

методы контроля за результативностью: опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, «Экран настроения».

1.10. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы участников смены вовлекают в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, творческие мастерские, флешмобы, викторины, интеллектуальные эстафеты, тренинги, кинолектории, коллективно-творческие дела и др. В рамках этого используются различные педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии – направленные на формирование навыков здорового образа жизни;

- Технологии коллективной творческой деятельности – направлены на решение задачи воспитания общественно-активной личности;
- Игровые технологии – направлены на развитие потенциала для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ «Солнышко».

1.11. Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление в лагере включает следующие структурные элементы:

вече – высший законодательный орган самоуправления, принимает жизненно важные решения;

совет – высший исполнительный детский орган самоуправления, решает текущие вопросы;

командир отряда – руководит делами отряда, информирует, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде;

отрядный огонек – планирует жизнь отряда, подводит итоги дня, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда;

досуговая группа – занимается подготовкой и проведением творческих дел, игр, досуга;

дежурная группа – отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, организует дежурство в столовой;

спортивная группа – организует проведение зарядки, соревнований, спортивных игр;

группа СМИ – оформляет рубрики информационного стенда лагеря, выпускает стенгазеты.

1.12. Система мотивации и стимулирования

Результаты личных достижений участников смены отражаются на информационном стенде в отряде. В ходе проведения мероприятий смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности, в коллективе распределяются условные роли и вручаются удостоверения: «Знаток правил пожарной безопасности», «Знаток оказания первой помощи» и т.п.

1.13. Образовательная деятельность

В ходе реализации программы смены организовано взаимодействие со следующими ведомствами:

«Пожарная часть по охране посёлка Домбаровский Домбаровского района ОГПС – 5 УГПС МЧС России Оренбургской области», государственное бюджетное учреждение культуры «Центральная районная библиотека».

Программа рассчитана на 9 учебных часов. Занятия проводятся по 1 академическому часу (45 минут) с перерывом в 15 минут (в первой половине дня).

В ходе организации образовательной деятельности используются в большей степени практические методы: игровое моделирование пожароопасных ситуаций, решение проблемных задач, отработка алгоритма тушения очагов возгорания, участие в профилактических мероприятиях и др.

1.13.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль «Знатоки правил пожарной безопасности»	1	1	1
2	Модуль «Хочу все знать!»	1	1	1
3	Модуль «Знание основ оказания первой помощи»	1	1	1
4	Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	1
5	Модуль «Экскурсия в пожарную часть»	1	1	1

6	Модуль «Самый лучший и быстрый пожарный»	1	1	1
7	Модуль «Знаки пожарной безопасности»	1	1	1
8	Итоговое мероприятие «01»	2	2	2
Итого:		9 часов	9 часов	9 часов

1.13.2. Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1 «Знатоки правил пожарной безопасности».

Содержание: участники смены выполняют задания на знание правил пожарной безопасности, которые включают в себя:

- анализ пожароопасных ситуаций, основных причин возникновения пожаров;
- алгоритм вызова служб экстренного реагирования;
- задачи на противопожарную тематику;
- порядок действий при эвакуации из горящего здания.

Форма контроля: коллективно-творческое дело «Огонь – друг, огонь – враг».

Модуль 2 «Хочу все знать!».

Содержание: участники смены выполняют задания на знание исторических аспектов в области пожарной безопасности, которые включают в себя:

викторины, конкурсы, игровые программы.

Форма контроля: конкурсная программа «Колесо истории».

Модуль 3 «Знание основ оказания первой помощи».

Содержание: участники смены выполняют задания на знание основ оказания первой помощи, которые включают в себя:

- билеты, состоящие из теоретических вопросов по следующим темам: оказание первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах,

ожогах, обморожениях, травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке, виды транспортировки пострадавших;

- задачи по оказанию первой помощи пострадавшему на пожаре с применением перевязочных материалов и подручных средств, наложением простых повязок;

- задачи по применению общедоступных средств, содержащихся в аптечке.

Форма контроля: квест «Последний герой».

Модуль 4 «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание: участники смены выполняют задания на знание основ безопасности жизнедеятельности, которые включают в себя:

- анализ ситуаций неправильного обращения с бытовыми и электроприборами;

- задачи на планшете «Спички детям не игрушки»;

- отработка навыков пользования первичными средствами пожаротушения;

Формы, способы, методы. Выполнение заданий на знание основ безопасности жизнедеятельности.

Форма контроля: эстафета «Спасай-ка».

Модуль 5 «Экскурсия в пожарную часть».

Содержание: участники смены посещают «Пожарную часть по охране посёлка Домбаровский Домбаровского района ОГПС – 5 УГПС МЧС России Оренбургской области» с целью ознакомления с деятельностью данного ведомства.

Форма контроля: отчёт об экскурсии

Модуль 6 «Самый лучший и быстрый пожарный».

Содержание: участники смены принимают участие в соревнованиях по отработке теоретических знаний и практических умений.

Форма контроля: презентация

Модуль 7 «Знаки пожарной безопасности».

Содержание: участники смены знакомятся с предупреждающими, предписывающими, запрещающими, указательными знаками пожарной безопасности и местом их установки.

Форма контроля: установленный щит со знаками на территории лагеря

Итоговое мероприятие.

Содержание: участникам предлагаются к выполнению различные задания на этапах.

Форма контроля: соревнования «01».

1.13.3. Механизм оценки результатов программы

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение смены признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но участник смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Мониторинг необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

1.14. Организация кружковой работы

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного

отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

1.15. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, творческой)

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Модель игрового взаимодействия

- Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.

- Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает подросток в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.

- Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок, очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире.

- Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению.

- Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.

- Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

- Игра дает понятие о чести. Она противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для нее несущественно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство.

- Игра дает понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только "сыгранный" коллектив добьется успеха и совершенства в игре.

- Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности.

- Противопоставляет жесткому миру реальности иллюзорный гармоничный мир – антипод.

- Игра дает физическое совершенствование.

- Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки в создании необходимой игровой атрибутики.

- Игра дает развитие психологической пластичности.

- Игра дает радость общения с единомышленниками.
- Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своем вымышленном мире.
- Дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передается детям. Выработывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

2.2. Ход реализации программы смены

Подготовительный этап:

- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы смены с 21-дневным пребыванием детей;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- информирование руководителя образовательной организации общего и дополнительного образования о проведении смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками смены.

Организационный этап:

- встреча детей;
- подготовка отрядных мест;
- знакомство с программой смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков во время проведения смены;
- включение участников смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- проведение тематических занятий.

Итоговый этап:

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- подведение итогов работы, награждение участников смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов смены;
- выработка перспектив развития программы смены.

Ключевые направления программы:

1. Художественное направление – прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке.

Основные формы работы:

- конкурс стенгазет и рисунков («Один день из жизни нашего лагеря»);
- конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты»);
- творческие конкурсы («Очумелые ручки»);
- игровые творческие программы;
- занятия в кружках;
- выставки.

2. Физкультурно-оздоровительное направление – утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них

таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Основные формы работы:

- утренняя гимнастика;
- спортивные игры;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные мероприятия;
- беседы «О здоровом образе жизни».

3. Гражданско-патриотическое направление – это направление включает в себя все мероприятия, патриотического исторического и культурного характера. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Проведение мероприятий, посвящённых красным датам календаря, дням воинской славы России.

Основные формы работы:

- беседы;
- викторины по истории родного края (поселка, района);
- игры;
- конкурсы рисунков

4. Творческо-досуговая деятельность – в основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности, творчества.

Виды творческо-досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг, те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение мероприятий, спортивных соревнований, представлений, прогулки, экскурсии;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, ролевые игры;
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Общелагерные мероприятия:

Наименование мероприятия	Форма мероприятия и целевая аудитория	Педагогическая цель	Ожидаемый результат
«Волонтеры и добровольцы – люди доброй воли!»	Творческое занятие. Все дети.	Привлечение детей к волонтерству с помощью коллективного творческого деятельности.	Дети познакомятся с понятиями «волонтерство», «добровольчество», развитие интереса к волонтерской деятельности, воспитание у детей гуманных чувств, способность к сопереживанию. Краткое содержание: воспитатель с помощью видеоролика «Добро», демонстрации слайдов доводит до сведения детей кто такие волонтеры, что значит слово «волонтер», что такое волонтерская

			деятельность и какая награда ждёт волонтеров, что доброта, сочувствие, сопереживание – эти понятия не должны уходить в прошлое, так как тысячи людей нуждаются в помощи.
«Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как поступить»	Игра по станциям. Все дети. Краткое содержание: воспитатель в ходе беседы подвёл детей к тому, что на мероприятии и они будут говорить о том, как нужно обращаться с огнём. В гости к ним придут такие сказочные	Показать роль огня в жизни человека; выявить причины, приводящие к возникновению пожара; составить памятку о поведении при пожаре.	Дети закрепят свои знания по пожарной безопасности, будут применять полученные новые знания на практике.

	<p>персонажи, как Огонь, Спичка, Уголёк, Зажигалка, Хлам, Неисправны й Прибор.</p>		
<p>«Последний герой»</p>	<p>Квест. Все дети. Краткое содержание – дети делятся на 4 команды. Ребята придумыва ют название команды (слово или фраза, связанные с пожарной безопасност ью). Каждая команда проходит двенадцать станций. На станциях</p>	<p>Сплочение детей, укреплени е дружбы, взаимопон имания и взаимопом ощи в коллектив е, системати зировать знания учащихся об основных причинах возникнов ения пожаров в повседнев ной</p>	<p>Дети должны усвоить, что их дом и их нахождение в лагере будут безопасными, если они будут помнить, что многие несчастные случаи можно предотвратить, соблюдая самые элементарные правила безопасности.</p>

	<p>ребята выполняют различные задания, относящиеся к пожарной безопасности и. За каждое выполненное задание ребята получают букву. На последнем этапе ребята должны составить слово БЕЗОПАСНОСТЬ и первыми сообщить его ведущему на старте. В конце игры побеждает команда, которая</p>	<p>жизни; закрепить правила пожарной безопасности и правила личной безопасности при возникновении пожара в доме, научить детей вести себя правильно в чрезвычайных ситуациях.</p>	
--	---	---	--

	первой назвала слово.		
«По стране знаков пожарной безопасности»	Урок-путешествие	Формирование основ пожарной безопасности детей и подростков.	Обобщение знаний о правилах пожарной безопасности. Краткое содержание – воспитатель говорит детям, что сегодня они будут путешествовать по ОГНЕННОЙ СТРАНЕ. В этой стране они узнают, что такое пожар, причины возникновения пожаров, выработают алгоритм действий при пожаре, если дома нет взрослых. Будут отгадывать загадки, играть в игру «Добавь словечко», «Потуши пожар».
«Люблю тебя, моя Россия»	Фестиваль. Все дети. В ходе фестиваля познакомятся с презентацией «Родина моя – Россия», им будет	Формирование представления о русских обычаях, обрядах, традициях, об истории и культуре	Знакомство детей с родной страной, с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать

	предложено слушание русских народных песен, песен о России, разучивание народных игр, элементов русской пляски; разучивание стихов, песен, их обыгрывание. Также дети будут представлять национальный костюм русского народа.	русского народа; корректировать внимание.	патриотом и гражданином своей Родины.
--	---	---	---------------------------------------

2.3. План-сетка смены «Безопасный огонек»

№	День /день недели	Тема дня	Отрядные мероприятия
1	3 июня Понедельник	День знакомства	Организационный день. Знакомство Составление имиджа отряда

		День защиты детей (День Первых)	<p>Проведение инструктажа по ТБ и поведению в лагере</p> <p>Торжественное поднятие флага РФ.</p> <p>Торжественное открытие лагеря.</p> <p>Концертная программа «Здравствуй, лагерь!»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p> <p>Конкурс рассказов «Я и моя семья»</p>
2	4 июня Вторник	День Лагеря	<p>Принятие Устава лагеря, комплектование отрядов, выбор командиров, ознакомление с планом работы, оформление уголков отрядов</p> <p>Час информации «История Российского гимна»</p> <p>Беседа «Твой режим дня»</p> <p>Конкурс атрибутики «Пожарный – это наше призвание!»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
3	5 июня Среда	День Юного пожарного	<p>Минутка здоровья «Внимание, клещи!»</p> <p>«С песней, шуткой и в игре, изучаем ППБ».</p> <p>Беседа «Причины возникновения пожаров»</p> <p>Конкурс рисунков «Знаки пожарной безопасности»</p> <p>Практическая эстафета по правилам пожарной безопасности «Спички не игрушки, огонь не забава!</p> <p>Сухое плавание</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>

4	6 июня Четверг	День русского языка (День Первых)	Минутка здоровья «Осторожно, ожог!» ОК «Знатоки правил пожарной безопасности» Игра «Мы – юные друзья пожарных» «Волонтеры и добровольцы – люди доброй воли!» Сухое плавание Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» Игра «Пушкинский день» (День Первых) Занятия по интересам (кружковая работа)
5	7 июня Пятница	День сказок	Минутка здоровья «Солнечный удар» ОК «Школа безопасности» Учебная эвакуация Конкурс-игра «День сказок» Действия при возникновении пожара в ДОЛ. Практическая эвакуация Весёлые состязания Занятия по интересам (кружковая работа)
6	8 июня Суббота	День социального работника	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья» Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре Игра «Собери всех вместе» Творческая мастерская «Очумелые ручки» Занятия по интересам (кружковая работа)
7	10 июня Понедельник	День мороженого	Минутка здоровья «Здоровые зубы» ОК «Хочу всё знать» Конкурсная программа «День мороженого»

			<p>Конкурс стенгазет «Сохраним лес от пожаров»</p> <p>Акция «Дарите ромашки любимым»</p> <p>Урок-путешествие «По стране знаков пожарной безопасности»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
8	11 июня Вторник	День России (День Первых)	<p>Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>ОК «Знание основ оказания первой помощи»; конкурс «Лучший знаток основ оказания помощи»</p> <p>Просветительское мероприятие «Три главных цвета моей Родины»</p> <p>Спортивные состязания «Мы - россияне»</p> <p>Сухое плавание</p> <p>Игра «Прикоснись к России знаниями» (День Первых)</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
9	13 июня Четверг	День божьих коровок	<p>Минутка здоровья «Красивая осанка»</p> <p>Командная игра «Божьи коровки»</p> <p>Интеллектуально-развлекательная программа «Кто с огнём неосторожен, у того пожар возможен!»</p> <p>Сухое плавание</p> <p>Фестиваль воздушных шаров «Пёстрое небо»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
10	14 июня Пятница	День донора	<p>Минутка здоровья «Личная гигиена»</p> <p>Шашечно-шахматный турнир</p>

			<p>ОК «Основы безопасности жизнедеятельности»; решение задач на планшете «Спички детям не игрушки»</p> <p>Программа «День добра и милосердия»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
11	15 июня Суббота	День ветра	<p>Минутка здоровья «Первая помощь при порезах»</p> <p>Создание фотоальбома «Моя семья – счастливые моменты»</p> <p>Безопасный маршрут (игра)</p> <p>Беседа «Средства пожаротушения»</p> <p>Просмотр фильма «Ветер перемен»</p> <p>Спортивные игра (футбол)</p> <p>Дружеские шаржи (конкурс рисунков)</p>
12	17 июня Понедельник	День безопасности	<p>Минутка здоровья «Лекарственные растения нашего района»</p> <p>ОК «Экскурсия в пожарную часть»</p> <p>Алгоритм вызова служб экстренного реагирования (практическое занятие)</p> <p>Спортивные соревнования «Самый, самый...»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
13	18 июня Вторник	День гармонии	<p>Минутка здоровья «Компьютер – друг или враг?»</p> <p>ОК «Экскурсия в пожарную часть»</p> <p>Урок-викторина «Не шути с огнём»</p> <p>Спортивный час (эстафета)</p> <p>Мастер-класс «Семейный досуг»</p> <p>Конкурс рисунков «Моя семья»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>

14	19 июня Среда	День наблюдения за облаками	<p>Минутка здоровья «Первая помощь при укусах»».</p> <p>Беседа «Неправильное обращение с бытовыми и электроприборами»</p> <p>Поход в ближайшую лесополосу</p> <p>Экологический десант «БУНТ» (Большая Уборка Нашей Территории)</p> <p>Сухое плавание</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
15	20 июня Четверг	День театра	<p>Минутка здоровья «О вреде сотовых телефонов»</p> <p>Практическое занятие «Отработка навыков пользования первичными средствами пожаротушения»</p> <p>Беседа «Театр начинается с вешалки»</p> <p>Конкурс театрализованных представлений «Маска, я тебя знаю!»</p> <p>Весёлые старты</p> <p>Сухое плавание</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
16	21 июня Пятница	День спорта	<p>Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>ОК «Знаки пожарной безопасности»; урок-путешествие по стране знаков пожарной безопасности</p> <p>Международный Олимпийский день (презентации, викторина, конкурс рисунков)</p> <p>Веселые старты</p> <p>Викторина «Колесо истории»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>

17	22 июня Суббота	День памяти и скорби (День Первых)	<p>Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>22 июня - День памяти и скорби (о героическом подвиге советского народа)</p> <p>Линейка «Вставай, страна огромная...»</p> <p>Презентация «В память о юных героях-атифашистах»</p> <p>Викторина «Огонь друг – огонь враг»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
18	24 Июня Понедельник	День индейцев	<p>Минутка здоровья «Как ухаживать за волосами»</p> <p>Игра по станциям «Правила пожарной безопасности – закон для всех!»</p> <p>Квест «Последний герой»</p> <p>Конкурс творческих работ «Семья – главное в жизни»</p> <p>Спортивный праздник «День индейца»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
19	25 июня Вторник	День моряка	<p>Минутка здоровья «Зеленая аптека»</p> <p>ОК «Самый лучший и быстрый пожарный»; отработка теоретических и практических умений</p> <p>«Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как поступить»</p> <p>Игра «Найди сокровища пиратов»</p> <p>Эстафета «Спасай-ка»</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
20	26 июня Среда	День рождения зубной щетки	<p>Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы»</p> <p>Выставка поделок «Букеты для мамы»</p>

			<p>ОК «Что мы знаем о ППБ»; итоговый урок – выполнение заданий на различных этапах</p> <p>Турнир «Знаешь ли ты правила личной гигиены?»</p> <p>Сухое плавание</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>
21	27 июня Четверг	День прощания	<p>Минутка здоровья «Береги зрение»</p> <p>Конкурс рисунков «Один день из жизни нашего лагеря»</p> <p>Анкета «Что для тебя значит лагерь?»</p> <p>Заккрытие лагерной смены. Прощальный огонек «До свидания, лагерь! До новых встреч!»</p> <p>Фото на память (оформление коллажа)</p> <p>Торжественный спуск флага РФ</p> <p>Занятия по интересам (кружковая работа)</p>

ГЛАВА III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Для реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- кадровое – административный аппарат лагеря, начальник лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал;

- информационно-методическое – приказ ОУ об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей, программа смены, конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал, набор знаков пожарной безопасности, настольные игры по ППБи др.;

- ресурсное обеспечение – помещения для проведения занятий, спортивная площадка, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, фотоаппаратура в сборе, наборы для творчества, доска магнитно-маркерная для моделирования различных ситуаций и т.п.

ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

На уровне участников Смены – потребность в соблюдении правил пожарной безопасности и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

На родительском уровне – удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря – выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей – социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

4.2. Система обратной связи

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Анкетирование в ходе лагерной смены

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей организацией лагерной смены.

ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб. пособие / Т.Н. Карпушина. – М., 2015.
2. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод. пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.
3. Личная безопасность в чрезвычайных ситуациях (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013.
4. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт: 2011.
5. Оказание экстренной помощи до прибытия врача (Серия «ЧП»): практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками: учеб. пособие / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
8. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. – Оренбург, 2014.
9. Шпаро, Д.И. Жизнь за пределами Интернета, или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Д.И. Шпаро, М.Д. Шпаро, Е.А. Колесникова – М.: «Анкил», 2013.

5.2. Дополнительная литература

1. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка / Дубровинская, Н.В., Фарбер, Д.А., Безруких, М.М. - М.: Владос, 2000.
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.

3. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» / Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр «Океан», 2010.

4. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь // Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М. / Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005.

5. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. – Пермь, 2004.

6. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» – 2006.

7. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей / Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.

8. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев, 2007.

5.3. Интернет-ресурсы

1. On-line библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://bezopasnost-detej.ru> (дата обращения: 11.03.2017).

2. Главное управление МЧС России по Оренбургской области [Электронный ресурс] – URL: <http://56.mchs.gov.ru> (дата обращения: 11.05.2017).

3. МЧС России [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.mchs.gov.ru> (дата обращения: 23.04.2017).
4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 23.04.2017).
5. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.spas-extreme.ru> (дата обращения: 07.03.2017).

НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Закон об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012).
2. Закон Оренбургской области от 29 октября 2015 г. N 3384/962-VOЗ «О внесении изменения в Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (принят Законодательным Собранием Оренбургской области 21 октября 2015 г.).
3. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-VOЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015).
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждено распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г.).
6. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России № 09-613 от 01.04.2014 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
6. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России № 09-613 от 01.04.2014 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию тематических (образовательных) программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей...».
7. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

10. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 №1008 (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 № 330468).

11. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий».

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р).

13. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

14. Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.00-9.15 Линейка (Построение) На линейку быстро стройся!

9.15-9.45 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

И в бассейне искупайся.

12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем, мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить, все занятия хороши!

Раз пришел веселый час, здесь играют все у нас!

13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.45-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе

14.30 Уход домой

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!». Завтра снова мы придем!

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тест № 1

1. Как называется профессия человека, который тушит пожары?

- а) пожарный
- б) пожарник
- в) спасатель

Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?

- а) горючее вещество и восстановитель
- б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород
- в) Теплообмен между веществами

2. К поражающим факторам пожара относятся:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей
- б) токсичные продукты горения, высокая температура
- в) образование облака угарного газа

3. Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?

- а) постоянно работающий холодильник
- б) Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- в) зажженные электрические лампочки

4. Если в твоей квартире или доме случился пожар, кого ты должен оповестить после вызова пожарных?

- а) полицию
- б) скорую помощь
- в) соседей

5. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма

- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства

6. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?

- а) мокрым пальто
- б) простыней
- в) плотным одеялом

7. Первичные средства пожаротушения используют:

- а) для ликвидации пожара в начальной стадии возникновения
- б) для тушения большого пожара
- в) для локализации стихийного бедствия природного характера

8. Вечером, придя домой, вы почувствовали запах газа. Каковы будут ваши дальнейшие действия?

- а) включить свет, позвонить родителям или в аварийную службу
- б) перекрыть основной вентиль подачи газа, открыть окна и двери, пойти к соседям, позвонить родителям или в аварийную службу
- в) открыть окна и зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ

9. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- а) пеной
- б) песком
- в) водой

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	а	б	б
	б	а	а	б	в	а,б в

Тест № 2

1. Каким должно быть место для разведения костра?

- а) удалено от деревьев и кустарников и не далее 10-ти метров от водного источника
- б) в ненастную погоду костер надо разводить под деревом, крона которого оберегает его от попадания дождя или снега
- в) место для разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, веток и обложить камешками

2. Что запрещается делать при разведении костра?

- а) разводить костер на торфяных болотах
- б) использовать для костра сухой травой
- в) оставлять дежурить возле костра менее трех человек

3. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:

- а) габаритные грузы
- б) легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
- в) тяжелые грузы

4. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- а) направить на него струю огнетушителя
- б) повалить человека на землю и накрыть платной тканью
- в) сорвать с него одежду

5. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- а) дровами
- б) углем
- в) легковоспламеняющимися жидкостями

6. Для чего белят дымовые трубы печного отопления?

- а) чтобы были видны трещины и повреждения
- б) для красоты
- в) для улучшения тяги

7. При движении поезда в вашем вагоне появился запах гари и дыма.

Как вы будете действовать?

- а) пойдете по соседним купе и будете сообщать пассажирам
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать дальнейших указаний в купе
- в) дернете за рукоятку стоп-крана

8. Какие условия способствуют распространению пожара?

- а) отсутствие естественного освещения
- б) отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
- в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения

9. При возникновении пожара вам нужно покинуть квартиру, находящуюся на 10-м этаже. Вы:

- а) воспользуетесь лифтом
- б) спуститесь по внешним пожарным лестницам
- в) прикрывая дыхательные органы рукой, выйдете через подъезд

10. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Ваши дальнейшие действия?

- а) войдете в квартиру и будете искать источник задымления
- б) откроете окна, чтобы проверить квартиру
- в) плотно закроете дверь и вызовете пожарных

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	в	а	б	б	в
	б	в	б	в			

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

БИЛЕТ №1

Вопрос 1. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию?

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания.
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания.
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

Вопрос 2. Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?

1. Указать общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП.
Сообщить о количестве пострадавших, указать их пол и возраст
2. Указать улицу и номер дома, ближайшего к месту ДТП. Сообщить, кто пострадал в ДТП (пешеход, водитель автомобиля или пассажиры), и описать травмы, которые они получили
3. Указать точное место совершенного ДТП (назвать улицу, номер дома и общеизвестные ориентиры, ближайшие к месту ДТП).
Сообщить о количестве пострадавших, их пол, примерный возраст и о наличии у них признаков жизни, а также сильного кровотечения

Вопрос 3. Что можно использовать в качестве

кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. Бинт.
2. Веревка.
3. Закрутка из полосы материи.

Вопрос 4. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

1. Уложить пострадавшего на бок.

2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела.
3. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

Вопрос 5. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

1. С наложения импровизированной шины.
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения давящей повязки.

Практическое задание. Оказание помощи при венозном кровотечении.

БИЛЕТ №2

Вопрос 1. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

Вопрос 2. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

1. На спину с подложенным под голову валиком.
2. На спину с вытянутыми ногами.
3. На бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

Вопрос 3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
3. Время наложения жгута не ограничено.

Вопрос 4. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

1. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
2. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного суставов, не вытягивая ногу.

Вопрос 5. Для каких целей используется йод, находящийся в аптечке автомобиля?

1. Для обработки кожи вокруг раны.
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

Практическое задание. Оказание помощи при артериальном кровотечении.

БИЛЕТ №3

Вопрос 1. Можно ли давать пить пострадавшему при ранении живота?

1. Нет.
2. Можно холодную воду.
3. Можно, маленькими глотками.

Вопрос 2. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

1. Одежда пропитывается кровью темного цвета, вытекающей из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.

Вопрос 3. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Разрешено в случае крайней необходимости
3. Запрещено

Вопрос 4. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

1. Наложить давящую повязку на место ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

Вопрос 5. В каком положении эвакуируется пострадавший в ДТП с вывихом костей верхней конечности?

1. В положении сидя.
2. Свободное положение.
3. Свободное положение, при общей слабости – сидя или лежа.

Практическое задание. Оказание помощи при термическом поражении.

БИЛЕТ №4

Вопрос 1. Как подготовить пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

1. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

Вопрос 2. Как оказать пострадавшему помощь при болях в сердце?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырного спирта.
3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.

Вопрос 3. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют транспортные шины и подручные средства для их изготовления?

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

Вопрос 4. В каких случаях пострадавшего следует извлекать из салона автомобиля?

1. При переломах конечностей.
2. При потере пострадавшим сознания, отсутствии у него пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

3. При обильном кровотечении.

Вопрос 5. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. Кусок доски.

Практическое задание. Оказание помощи при переломах верхних конечностей.

БИЛЕТ №5

Вопрос 1. Как наложить транспортную шину при переломе пальцев и кисти?

1. По ладонной поверхности предплечья от начала пальцев до локтевого сгиба.
2. С обеих сторон кисти и прибинтовать.
3. По ладонной стороне предплечья от начала пальцев до плечевого сустава.

Вопрос 2. Как оказать на месте происшествия первую помощь при неглубокой ране?

1. Наложить на рану стерильную повязку.
2. Промыть рану лекарствами.
3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

Вопрос 3. Какие действия необходимо предпринять при коллапсе (потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения)?

1. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
2. Пострадавшего уложить так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное средство.
3. Пострадавшего уложить так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

Вопрос 4. Какой должна быть транспортная шина?

1. С возможностью фиксации только места перелома.

2. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.
3. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

Вопрос 5. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника?

1. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).
2. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с приподнятым головным концом.
3. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении на животе с опущенным головным концом.

Практическое задание. Оказание помощи при переломах нижних конечностей.

БИЛЕТ №6

Вопрос 1. Каковы признаки вывиха в суставе?

1. Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе.
2. Боль, припухлость, патологическая подвижность.
3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела.

Вопрос 2. Как оказать помощь пострадавшему в ДТП при отсутствии дыхания и пульса?

1. Уложить на спину, снять стесняющую одежду, дать понюхать нашатырный спирт.
2. Уложить на твердую поверхность. Немедленно начать проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
3. Уложить на сиденье автомобиля и проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Вопрос 3. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом костей таза?

1. Сидя с разведенными ногами.
2. Лежа на жесткой поверхности с валиком под коленями, ноги согнуть в тазобедренных суставах и слегка развести.
3. Лежа на жесткой поверхности с разведенными ногами и валиком под крестцом.

Вопрос 4. Какое средство из автомобильной аптечки нужно применять при стрессовой реакции?

1. Развести в 50 мл воды 30 капель корвалола и дать выпить больному.
2. Дать больному под язык таблетку валидола.
3. Дать больному таблетку анальгина.

Вопрос 5. Как оказать помощь пострадавшему при переломе ключицы?

1. Наложить две шины на плечо.
2. Прибинтовать руку к груди.
3. Наложить марлевую повязку Дезо.

Практическое задание. Оказание помощи при переломе позвоночника.

БИЛЕТ №7

Вопрос 1. Для чего используется травматическая повязка МАГ с диоксицином, находящаяся в автоаптечке?

1. Для остановки кровотечения.
2. Для перевязки загрязненных ран.
3. Для уменьшения боли при переломах.

Вопрос 2. Какие действия необходимо предпринять, чтобы уменьшить приток крови при кровотечении из раны на конечности пострадавшего?

1. Пострадавшего посадить.
2. Уложить пострадавшего, конечность приподнять.
3. Пострадавшего поставить на ноги.

Вопрос 3. Какой длины должна быть шина для иммобилизации конечности?

1. Равной длине поврежденной части конечности.

2. Фиксирующей поврежденную часть и один смежный сустав.
3. Захватывающей два сустава (выше и ниже перелома).

Вопрос 4. Какие основные правила оказания помощи при сотрясении головного мозга?

1. Уложите пострадавшего на спину, подложить под голову валик и дать теплое питье.
2. Уложить пострадавшего на бок или спину со склоненной набок головой и транспортировать в этом положении в лечебное учреждение.
3. Положить пострадавшего на спину или в положение полулежа со склоненной набок головой.

Вопрос 5. Как оказать помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути?

1. Наклонить пострадавшего и резко похлопать ладонью между лопатками.
2. Прополоскать горло слабым раствором марганцовки.
3. Открыть рот и осторожно удалить инородное тело.

Практическое задание. Оказание помощи при закрытом переломе.

БИЛЕТ №8

Вопрос 1. В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

1. Полусидя с повернутой набок головой.
2. Лежа вниз лицом с согнутой рукой, подложенной под лоб.
3. Лежа с подложенным под голову валиком из одежды.

Вопрос 2. Как правильнее оказать помощь пострадавшему с переломом плечевой кости?

1. Подвесить руку на косынке, дать обезболивающее средство.
2. Прибинтовать руку к туловищу.

3. В подмышечную область подложить валик, согнуть руку в локтевом суставе и наложить шину от здорового надплечья до кончиков пальцев, дать обезболивающее средство.

Вопрос 3. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.
2. Промывать обожженный участок холодной водой минут 10. Наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.
3. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

Вопрос 4. Что включает в себя комплекс сердечно-легочной реанимации?

1. Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.
3. Удар по левой половине грудной клетки, наложение на раны стерильных повязок, наложение шин.

Вопрос 5. Для чего нужен в автомобильной аптечке бинт эластичный трубчатый?

1. Для фиксации иммобилизирующих шин.
2. Для наложения працевидных повязок.
3. Для фиксации перевязочного материала при ранении пальцев, кисти.

Практическое задание. Оказание помощи при открытом переломе.

Номер билета	Правильные ответы				
	1.	2.	3.	4.	5.
1.	3	3	3	2	2
2.	1	2	2	2	1
3.	1	2	3	1	3
4.	1	3	2	2	3
5.	1	3	3	3	1
6.	1	2	2	1	3
7.	2	2	3	1	2
8.	2	3	2	1	3

КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА «ОТВАЖНЫЙ ПОЖАРНЫЙ»

Цель: содействовать развитию творческого и интеллектуального потенциалов у участников смены.

Оборудование и материалы: набор для проведения конкурсной программы (карточки со стихами, комплект разрезанных знаков пожарной безопасности, карточки со скороговорками, карточки с причинами пожара), два телефонных аппарата (реквизит), жетоны.



(пример жетонов)

Ход программы

1. **Организационный этап.** Приветствие. Объявление темы и задач конкурсной программы. Деление на команды. Разъяснение правил конкурсной программы.
2. **Основная часть.** Команды должны выполнить задания и пройти 6 «дорожек»: «Волшебные слова», «Загадки», «Мозаика», «Пытливые умы», «Примите вызов» и «Пантомима». Команды за свои знания, находчивость и сообразительность получают жетоны, которые помогут жюри определить лучшую.
3. **Подведение итогов занятия.** Жюри подсчитывает жетоны, которые набрали команды. Награждение победителей.

Конкурсная программа

Дорожка №1 «Волшебные слова». Каждой команде предлагается стихотворение с пропущенными словами, без которых оно теряет смысл. Задача каждой команды – подобрать нужные слова. На выполнение задания отводится 2 минуты.

Задание № 1:

У многих есть
Всегда все поджигать,
Но говорят со
Нельзя совсем.....!
Пожар ведь не игрушка, А
вдруг дотла.
Сгорит твоя
И комната твоя

Задание № 2:

Чтоб не ссориться с
Нужно больше о нем.
Отказаться от привычки
С высока смотреть на
И Навсегда,
Что бывает, если дети,
Те, что знают все на свете,
..... спички эти
И бросают не туда.

Задание № 3:

Вдруг у вас начнется,
Вспыхнет балкон,
Ведь выскакивать придется
В окна,, на балкон.
Ну а если там, простите,
Будет свален разный – Как
тогда вы убежите?
Как тогда Вам?

Пока жюри подводит итоги конкурса, команды отвечают на вопросы: О чем эти стихи? К чему они призывают?

Дорожка № 2 «Загадки». Командам поочередно загадываю загадки по правилам пожарной безопасности. За каждый верный ответ – 1 жетон. В случае неправильного ответа вопрос переходит следующей команде.

Шипит и злится, воды боится,

С языком, а не лает, без зубов, а кусает (*огонь*)

Жевать – не жую, а всё поедаю (*огонь*)

На улице столбом, в избе скатертью (*дым*)

Серое сукно тянется в окно (*дым*)

Дремлют в домике девчонки – красные шапчонки (*спички*)

В одном амбаре сто пожаров (*коробок спичек*)

Это темный-темный дом,

Сто сестричек жмутся в нем,

И любая из сестер

Может вспыхнуть как костер (*спички*)

По деревне прошел – ничего не осталось (*пожар*)

Красный петушок по улице бежит, где пройдёт, остаётся уголёк (*пожар*)

Где с огнем беспечны люди,

Обязательно он будет (*пожар*)

Мала, да зла и чуть свечу,

А как упаду – много горя принесу (*искра*)

Таять может, а не лед,

Не фонарь, а свет дает (*свеча*)

В воду идёт красным, а выходит чёрным (*уголь*)

То назад, то вперед ходит, бродит пароход.

Сидит на крыше всех выше и дымом дышит (*печная труба*)

Висит - молчит,

А повернешь – шипит, и пена летит (*огнетушитель*)

Остановишь – горе, продырявит море (*утюг*)

Дорожка № 3 «Мозаика». Одному из членов команды нужно собрать из отдельных кусочков знак пожарной безопасности и расшифровать его. Побеждает тот, кто выполнит задание быстрее и точнее.

Дорожка № 4 «Пытливые умы». Командам поочередно предлагаются вопросы по правилам пожарной безопасности. За каждый верный ответ – 1 жетон. В случае неправильного ответа вопрос переходит следующей команде.

Вопросы:

- Нужно ли во время пожара выбивать окна в квартире? (Нельзя, т.к. приток свежего воздуха усилит горение)
- Почему горящий бензин нельзя тушить водой? (Бензин легче воды, поэтому вода опустится вниз и не окажет никакого огнетушащего эффекта)
- Почему во всех учреждениях двери должны открываться наружу? (Чтобы при эвакуации людей не создавалась давка и столпотворение)
- Какая бочка опаснее: пустая из-под бензина или наполненная бензином? (Порожняя, т.к. внутри может оказаться взрывопожароопасная концентрация бензиновых паров)
- Почему в домах с печным отоплением дымоходы на чердаках всегда должны быть побелены? (На побеленной поверхности заметнее трещины и щели, через которые могут проникнуть в дом угарный газ, дым, искры)
- Можно ли включать свет, если произошла утечка газа? Ответ пояснить. (Нельзя, т.к. при возникновении искры может произойти взрыв)
- Как нужно правильно тушить горящую одежду на человеке? (Его нужно остановить, уронить на землю и катать, пока не погаснет пламя; можно накрыть плотной тканью или верхней одеждой, оставив голову открытой)
- Чем лучше смазывать место ожога – маслом или спиртом? (Ни в коем случае ни тем, ни другим – только холодная вода, снег или лёд)

- Можно ли заливать телевизор водой? Если можно, то при каких условиях? (Можно, но перед этим нужно выключить телевизор из розетки или обесточить квартиру через электрощит; воду нужно заливать через отверстие в задней стенке и при этом стоять обязательно сбоку или сзади телевизора, т.к. может взорваться кинескоп)

- На сколько минут может задержать огонь плотно закрытая дверь? (Около 15 минут)

- От чего чаще всего страдают люди при пожаре: от огня или дыма? (От дыма гораздо чаще: достаточно двух-трёх вдохов угарного газа, чтобы получить сильное отравление продуктами горения)

- Назовите правильные действия, если в квартире сильное задымление. (Установить, где находится источник задымления; вызвать пожарную охрану; пробираться к выходу на четвереньках или ползком, прикрыв дыхательные пути тканью, лучше всего мокрой; по пути плотно закрывать все двери, чтобы преградить дорогу огню)

Дорожка № 5 «Примите вызов». В данном конкурсе участие принимают по 3 человека от команды. На некотором расстоянии от участников стоят телефоны. Задача – добраться до телефона, набрать номер «01», сказать скороговорку, написанную на специальной карточке, сообщить свою фамилию, свой адрес и вернуться к своей команде. Передать карточку со скороговоркой следующему игроку. За правильностью и скоростью сообщения наблюдают члены жюри.

Дорожка № 6 «Немой телефон». Только с помощью жестов участник команды необходимо изобразить то, что указано на карточке. Остальные игроки должны отгадать, о какой чрезвычайной ситуации идёт речь (или же наоборот: команда показывает, а один участник отгадывает).

- Я почувствовал запах дыма. Вызывайте пожарных!
- Помогите! Горит утюг!
- Пожар! В квартире трое маленьких детей! Помогите!

Побеждает команда, собравшая наибольшее количество жетонов.