



Программа развития
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Домбаровская
основная общеобразовательная школа № 3»

Сроки реализации 2024-2029 гг.

п. Домбаровский 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.– Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».– Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского

	образования и достижения нового качества образования
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».</p> <p>Задача 9. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем. - Выполнение образовательной программы. - Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования. - Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.

- Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Реализация основных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
- Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.
- Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации.
- Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.
- Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
- Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества.
- Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог).
- Совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на базе школьного центра «Точка роста».
- Увеличение доли учащихся, ставших победителями и призерами районных, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.
- Увеличение доли учащихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Увеличение количества мероприятий по профориентации.
- Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
- Увеличение доли учащихся с ОВЗ охваченных системой дополнительного образования.
- Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС
- Договор социального взаимодействия с организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентационной работе

	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) - Наличие комнаты психологической разгрузки - Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. - Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе участников образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы)
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь 2024 года май 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года - май 2029 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.

III этап – обобщающий (указать срок)	3-й этап – обобщающий (июнь-август 2029 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Директор школы, завучи по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3» (МОБУ «ДООШ № 3»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 23 февраля 1946 год</p> <p>3. ИНН: 5628004503</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО:</p> <p>1. Администрация Муниципального образования Домбаровский район. Глава: Блажко Владислав Павлович Телефон: 8(35367)21045 Адрес: 462733, Россия, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. 40 лет Октября 20 Телефон: 8(35367)22452. Web-сайт: http://mo-dm.orb.ru Электронная почта: dm@mail.orb.ru</p> <p>2. Отдел образования администрации МО Домбаровский район Адрес: 462733, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул. 40 лет Октября, 20 Руководитель: Турушева Гульжанат Ильясовна Телефон: 8(35367)21583</p>

	<p>Web-сайт: http://poo-22.pф Электронная почта: 56ouo22@mail.orb.ru 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный № 3416 от 02.03.2020 г., серия 56Л01 № 0005496 орган, выдавший свидетельство: Министерство образования Оренбургской области, срок действия: бессрочная 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 462734, Россия, Оренбургская область, п. Домбаровский, ул. Стахановская, 177 «А» (юридический адрес совпадает с фактическим адресом) 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Email: mobudoosh3.mobudoosh3@yandex.ru Web-сайт: https://doosh3.gosuslugi.ru Телефон: 8(35367)2-24-69</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>НОО: 56 человек ООО: 64 человек Включая: Дети ОВЗ: 19 человек Дети-инвалиды: 1 человек</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Органы управления: директор, управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет. Реализуемые общеобразовательные программы Основное общее образование Уровень образования 1 Начальное общее образование 2 Основное общее образование Дополнительное образование Подвиды 1 Дополнительное образование детей и взрослых Внеурочная деятельность является частью образовательной программы и организована в соответствии возрасту и интересам учащихся и возможности свободного выбора курсов. Максимальная внеурочная нагрузка по СанПиН не превышает 10 академических часов в неделю для всех школьников независимо от возраста. Объём и содержание внеурочной деятельности определяются с учётом пожеланий родителей и самих школьников. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:</p>

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Дополнительное образование детей представлено в двух направлениях:

- Физкультурно-спортивная направленность

Вовлечение детей в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

- Техническая направленность

Вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 15 кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Требования, предъявляемые к помещениям, отводимым для мастерских, и к их оборудованию, должны соответствовать задачам, которые решаются в процессе трудового обучения школьников. В мастерских проводятся занятия по предмету технология, для мальчиков и девочек. В школе есть две мастерских: комбинированная мастерская и кабинет ручного труда и домоводства.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта

№	вид объекта спорта общественного назначения (спортивного сооружения)	оборудование
1	спортивный зал	стойки волейбольные со стаканами и крышками в комплекте (1), скамейка гимнастическая с металлическими ножками (4), мат гимнастический (10), перекладина пристенная (1), канат для лазания (1), стенка гимнастическая (5), кольцо баскетбольное 18" 45 см оранжевое с 2-пружинами (3), ферма для щита баскетбольного игрового, цельная (3), щит баскетбольный профессиональный из оргстекла толщ. 10 мм. (3), сетка волейбольная профессиональная (1), брусья гимнастические массовые (1), козел гимнастический (1), кольца гимнастические (1), конь гимнастический универсальный (1) и др.
2	Физкультурно-спортивная зона	футбольное поле размером 25x50 с искусственным покрытием (1), круговая дорожка (200м) из 4 отдельных дорожек; прямая беговая дорожка (60 м) из 4 отдельных дорожек, площадка для стритбола (1), место для прыжков в высоту (1), яма для прыжков в длину (1), баскетбольная площадка (1), волейбольная площадка (1), площадка для подвижных игр (1), площадка для тихого отдыха (1)

Для организации досуга в школе есть актовый зал на 96 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой. в нём проводятся воспитательные мероприятия, встречи и др.; вожатская комната, где проводятся воспитательные мероприятия, проходят заседания совета обучающихся и др.

Информационная среда школы создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

В школе есть компьютерный класс с выходом в Internet, в котором предусмотрен доступ к электронным образовательным ресурсам. Имеется мобильный компьютерный класс (тележка для зарядки и хранения 30 ноутбуков). Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя, включающим ноутбук и мультимедийный комплекс. В школе действует локальная проводная компьютерная сеть и сеть Wi-Fi.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в школе ООО «Ростелеком».

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

Наименование показателей	Всего	Используются в учебном процессе
Персональные компьютеры - всего	112	76
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	69	57
планшетные компьютеры	18	17
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	27	23
имеющие доступ к Интернету	112	76
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	112	76
поступившие в рамках ЦОС	38	38
Электронные терминалы (инфоматы)	2	
из них с доступом к ресурсам Интернета	2	
Мультимедийные проекторы	29	
Интерактивные доски	17	
Принтеры	9	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	24	

Документ-камера	17	17
<p>Максимальная скорость доступа к Интернету 50.0 - 99.9 Мбит/сек</p> <p>Описание информационной системы образовательной организации: Информационная система школы представляет собой комплекс различных программ для автоматизации основных процессов (делопроизводства, ведения личных дел сотрудников и обучаемых, составления расписания и т.д.). Основная цель и задача таких ИС - обеспечение необходимой интегративности и создание единого образовательного информационного пространства.</p>		
Наименование ИС	Назначение ИС	Ссылка
АИС ГМУСО	Обеспечение электронной услуги — предоставление информации о текущей успеваемости учащегося муниципального образовательного учреждения, ведение дневника и журнала успеваемости	https://edu.orb.ru/
ФГИС Меркурий	Электронная сертификация и обеспечение прослеживаемости поднадзорных государственному ветеринарному надзору грузов при их производстве, обороте и перемещении по территории Российской Федерации в целях создания единой информационной среды для ветеринарии, повышения биологической и пищевой безопасности.	https://mercury.vetrif.ru/
Подсистема «КОНТУР» ФГИС Росстандарта	Подготовка и сдача отчётности в ФНС, ПФР, ФСС	https://kontur.ru/extern/
«КриптоПро CSP»	выполнение организационно-технических мероприятий по обеспечению средствами применения электронной цифровой подписи	https://www.cryptopro.ru/products/csp/
ГИС	формирование и подача декларации о потреблении энергетических ресурсов	https://gisee.ru/
	заполнение аттестатов	https://pechataem-attestat.ru/

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим работы ОУ: начало работы: 8.00, окончание работы: 19.00</p> <p>1. Даты начала и окончания учебного года Дата начала учебного года: 1 сентября Дата окончания учебного года: – для 1-8 классов – 31 мая – для 9 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности) Начальное общее образование: Для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели; Для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели; Основное общее: Для учащихся 5-8 классов – 34 учебных недель; Для учащихся 9-х классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации);</p> <p>3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя. Сменность занятий – занятия проводятся в одну (первую) смену. Периоды учебных занятий: учебная четверть</p> <p>4. Регламентирование образовательного процесса на день: Начало занятий – 8 часов 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет: – после 2 и 3 уроков предусмотрены динамические паузы по 20 минут каждая; – после 1,4,5,6 урока – по 10 минут каждая. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: – в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; – в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый – в январе-мае – 4 урока по 40 минут. Продолжительность уроков в 2-9 классах – 45 минут. Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 40 минут.</p>
---------------------------------------	--

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников 35</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогических работников 19 <p>из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество учителей 12 – количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> – директор 1 – заместитель директора 2 – педагог-психолог 1 – социальный педагог 1 – библиотекарь 1 – вожатый 1 <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Грамота отдела образования 8 – Почетная грамота Министерства образования 3 – Благодарственное письмо отдела образования 4 <p>работники с высшим образованием 13</p> <p>работники получающие высшее образование 4</p> <p>учителя, имеющие высшую квалификационную категорию 6</p> <p>учителя, имеющие первую квалификационную категорию 6</p> <p>выпускники школы – работники ОО 8</p> <p>молодые специалисты 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевое взаимодействие:</p> <p>МБУ «КФКИС» Домбаровского района – различные спортивные мероприятия районного масштаба.</p> <p>ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г. Ясный – реализация определённых тем программы основного общего образования по предмету «Технология»</p> <p>МБУ ДО ДЦ «Радуга» – совместная деятельность по созданию единого образовательного пространства</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина» – реализация плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области.</p> <p>Отделение почтовой связи № 462734 – реализация плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области.</p>

	ООО «Ясненский хлебозавод» г. Ясный – реализация плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области.				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023-2024 учебный год С 2022 года обучающиеся принимают участие во всероссийском конкурсе «Живая классика». В 2022-2023 учебном году обучающиеся 5 -6 кл. – Гасанова Махира, Абдрахманова Адия, Марченко Ксения стали участниками и призерами школьного, районного этапа конкурса. Гасанова Махира была участником областного конкурса «Живая классика» г. Оренбурга. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 6-7 кл – Мухамбетов Арлан, Абдрахманова Адия, Марченко Ксения награждены дипломами участника всероссийского конкурса «Живая классика» (поэзия). Призерами районного этапа предметных олимпиад в 2023—2024 уч.г. стали Марченко Ксения – 7 кл – литература, технология, русский язык; Ахмедов Сакит – 9 кл. ОБЖ. Фролов Антон -8 кл- физическая культура, Сарсенова Гульм- 5 кл- математика				
	Итоги 2023 – 2024 учебного года.				
	1.	Муниципальный этап спортивно-оздоровительных соревнований «Весёлые старты» среди начальных классов	22.09.2023	Сборная 3 «А» и 4 «А» классов	Грамота КФКиС за волю к победе
	2.	XI областной детский конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	10.09-30.11.2023	Габбасова Саяна Габбасов Алан Баймагамбетова Мадина, Сарсенова Гульм Молдашина Аружан	Участие Диплом финалиста
3.	Муниципальный этап конкурса по истории ВМФ России	10.10.2023 – 25.11.2023	Руководитель: Черепанова А.В. Сарсенова Гульм Баймагамбетова Мадина Мухтарова Элина Дмитриев Артур Кутынкин Артем	Грамота ОО	

4.	Конкурс детского творчества «Мы за безопасные дороги»	16.10.2023-17.11.2023	Кужагулов Альтаир Кужагулова Айдария	участие
5.	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	20.10.2023-30.11.2023	Неня Елизавета Мултыкбаева Сабина Руководитель: Пальчиков Павел Вячеславович	Грамота ОО Грамота ОО
6.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	29.10.2023	Зинович София Кужагулова Айдария Баймагамбетова Зарина Ермуханова Жанель	Участие Грамота ОО
7.	Районный слёт «Содружество»	30.10.2023	Сатыпбергенов Жарас Неня Елизавета Мухтарова Сафия Сарсенов Марат Молдашина Аружан Олейникова Анастасия	Грамота ОО за активное участие
8.	Творческий конкурс «Пробуждая сердца»	08.11.2023	Кужагулов Альтаир Кужагулова Айдария Зинович София	Сертификат участника
9.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни»	15-29.11.2023	Гасанова Махира Гасанов Илья	участие
10.	Районный этнографический фестиваль «Мы вместе»	17.11.2023	Мухамбетов Арлан Сарсенов Марат Зинович София Марченко Ксения Ирлина Дарья Оспанова Сабина Кужагулова Айдария Курбанова Карина Кирибаева Карина Бережная Виолетта	I место в номинации «Сохранения народных традиций»

				Габбасова Саяна Неня Елизавета Молдашина Аружан Гасанов Хан	
11.	Всероссийский конкурс «Расскажи о герое»	21.11.2023	Неня Елизавета Анриенко Яна Юрьевна	Почетная грамота участника Благодарственное письмо	
12.	Акция «Пишу тебе, герой»	Октябрь-декабрь	Все обучающиеся	участие	
13.	Муниципальный слёт волонтеров школ района «Быть волонтером – это здорово!»	06.12.2023	Молдашина Аружан Гусева Вероника Инджикян Екатерина Неня Елизавета Мамбеталина Дилара Абдрахманова Адия Гасанова Махира Алибаева Миргуль Мухтарова Сафия Волошин Николай Олейникова Анастасия Сатыпбергенов Жарас Сарсенов Марат Аскарлов Темирлан Олейникова Анастасия Алибаева Миргуль Гасанова Махира Неня Елизавета Карезина Ксения	Грамота ОО за III место Грамота ОО Благодарственное письмо ФДОО	

			Маркина Кристина Александровна	Почетная грамота ФДОО
			Андриенко Яна Юрьевна	Грамота ОО Почетная грамота ФДОО
14.	Районный турнир «Знатоки права»	08.12.2023	Карезина Ксения Искаков Самир Аскарров Темирлан Неня Елизавета Молдашина Аружан	участие
15.	Районное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества «Славим Отечество и Героев»	08.12.2023	Мамбеталин Данат Гасанов Хан Есмагамбетов Дамир Мухамбетов Арлан Сарсенов Марат Сатыпбергенов Жарас Тулигенов Ерасыл	участие
16.	Муниципальный конкурс рисунков «Мы – за здоровое питание»	11-25.12.2023	Марченко Анатолий Кужагулов Альтаир Кужагулова Айдария Габбасов Алан Габбасова Саяна Шестак Владислав Тимиргалиев Данис Оспанова Сабина Огуенко Александра Кирибаева Карина Ирлина Дарья Зинович София Бережная Виолетта	Грамота II место участие
17.	Эколого-просветительский Общероссийский конкурс детских тематических	18.12.2023	2 «А» класс	Благодарность за подготовку

	рисунков «Разноцветные капли – 2023»			участников Баймухановой А.К.
18.	Спортивно-массовая работа	Декабрь 2023	МОБУ ДООШ №3	Грамота ОО
19.	Творческий конкурс детских рисунков «Безопасность труда и я»	Декабрь 2023	Курмангазин Аслан Абдрахманова Адия Неня Елизавета Кужагулова Айдария Гасанова Махира	Свидетельство участника
20.	Творческий конкурс «Пробуждая сердца»	Январь 2024	Маркелов Кирилл Гасанов Эмиль	Сертификат участника
21.	Видеоакция «Голос блокадного Ленинграда»	Январь 2024	Кужагулова Айдария	Участие
22.	Муниципальный этап конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России»	26.01.2024	Молдашина Аружан Неня Елизавета Олейникова Анастасия	Грамота ОО I место
23.	Областная акция «Галерея Героев» областного патриотического проекта «Вахта Памяти»	Ноябрь 2023 – январь 2024	Марущак Максим Александрович	Грамота Победителя
24.	«Лыжня России – 2024»	10.02.2024	Мамбеталина Дилара Инджикян Екатерина Огуенко Александра Кужагулов Альтаир Кужагулова Айдария Дмитриев Артур	I место III место I место Участие
25.	Муниципальный этап состязаний среди допризывной молодёжи «А ну-ка, парни!»	06.02.2024	Руководитель Марущак М.А. Мамбеталин Данат Гасанов Хан Мухамбетов Арлан	Грамота администрации МО Домбаровский район за активное участие

				Тулигенов Ерасыл	II место в конкурсе «Стрелковый поединок»
26.	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой...»	Февраль 2024	6 «А» класс		Участие
27.	Онлайн-участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	20.01.2024-26.02.2024		Олейникова Анастасия Гасанова Махира Волошин Николай Мухтарова Элина	Сертификат участника регионального этапа
28.	Областной конкурс детских рисунков «Безопасность труда и Я»	Февраль 2024		Сулейманова Сабрина Алибаев Дамир Тимиргалиев Данис Алибаева Бахыт Мухтаров Темерлан Байжанова Амина Оспанова Дильназ Жулгутыпова Ангелина Кутынкина Наталья Алибаев Алим Пекуш Артем Павлюк Маркелов Кирилл Гасанов Эмиль Шестак Матвей Хайрулина Адина Успанов Ерлан Сайтмуханбетова Жасмина Искакова Надира Каденов Алдияр Кужагулов Альтаир Кужагулова Айдария Огуенко Александра	Грамота участника

				Инджикян Екатерина Гасанова Махира Мамбеталина Дилара Гусева Вероника Абдрахманова Адия Сидоренко Никита	
29.	Муниципальный конкурс макетов «Мемориала Великой отечественной войны»	20.02.2024- 25.03.2024	Все классы		1 место
30.	Районный фестиваль военно-патриотических объединений, кадетских классов и юнармейских отрядов «Нам этот мир завещано беречь!»	29.02.2024	Руководитель Марущак М.А. Сарсенов Марат Сатыпбергенов Жарас Мухамбетов Арлан Неня Елизавета Гасанов Хан Есмагамбетов Дамир Тулигенов Ерасыл Марченко Ксения Аскарова Амина Сайпова Лаура Молдашина Аружан	Грамота ОО за участие в фестивале Грамота ОО III место в конкурсе «Смотр строя и песни» II место в конкурсе «Стрельба из пневматического оружия» II место в конкурсе «Снаряжение магазина АКМ»	

	31.	Конкурс видеороликов «Безопасность труда и Я»	Март 2024	Руководитель Бримкулова А.З. Неня Елизавета	Диплом лауреата I степени
	32.	Всероссийская физкультурно-спортивная комплексная программа «Готов к труду и обороне»	22.03.2024	Руководитель Марущак М.А. 7 «А», 8 «А»	3 место
	33.	Муниципальный этап конкурса «Безопасная дорога»	29.03.2024	Руководитель Бримкулова А.З. 8 «А» класс	Грамота ОО III место
	34.	«Космический забег»	12.04.2024	Неня Елизавета Сатыпбергенов Жарас Саипова Лаура Саипова Алина Гришко София Фролов Антон Амантаев Данабек Муренкова Валерия Швиндт Станислав Курмангазин Аслан Ажимов Тимур	Грамота участника
	35.	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Полицейский Дядя Стёпа»	Апрель 2024	Каденов Алдияр Кирпатая Виктория Кужагулов Альтаир Маркелов Кирилл Кужагулова Айдария Бережная Виолетта	Участие
	36.	Конкурс социальных проектов «Школьный бюджет»	Март-апрель 2024	Руководитель Базалук И.Н. Аскарров Темирлан Ахмедов Сакит Карезина Ксения	Участие

	37.	Деловая игра «Курить – здоровью вредить»	17.05.2024	7 «А» класс	Грамота ОО III место
	38.	Открытый турнир по мини-футболу среди юношей и девушек 2009-2010 г.р.	18.05.2024	Руководитель Марущак М.А. Сатыпбергенов Жарас Тулигенов Ерасыл Мухамбетов Арлан Гасанов Хан Есмагамбетов Дамир	Грамота ОО III место
	39.	Игровая программа «Праздник детства»	20.05.2024	Руководитель Андриенко Я.Ю. Мухтарова Сафия Инджикян Екатерина Гасанов Илья Гасанова Махира Грицфельд Глеб Гусева Вероника Абдрахманова Адия Алибаева Миргуль Мамбеталина Дилара Волошин Николай Руководитель Баймуханова А.К. Оспанова Дильна Маркелов Кирилл Кужагулов Альтаир Кутынкина Наталья Павлюк Виктория Хайрулина Адина	Благодарственное письмо Дипломы участников Грамота ОО за активное участие Благодарственное письмо Грамота ОО за активное участие

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
 В ноябре 2023 – 3 место заняла учитель начальных классов – Вороньжева Н.Ю. в районном конкурсе среди молодых учителей «Педагогический дебют».
 В январе 2024 года учитель начальных классов Нарымбаева Алия Кадыржановна заняла 4 место в муниципальном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья-2024»

2022-2023 учебный год

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
 В декабре 2022 года учитель начальных классов Левина Ирина Владимировна приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья-2023», где заняла первое место. В феврале 2023 года Левина Ирина Владимировна приняла участие в зональном этапе конкурса.
 Призерами районного этапа предметных олимпиад в 2022—2023 уч.г. стали Гасанова Махира (5 класс) русский язык, Сарсенов Марат (6 класс) обществознание.

Районный этнографический фестиваль «Мы вместе»	11.11.2022	Саипова Алина Карезина Ксения Широкова Елизавета Сарсенов Марат Алибаев Мерген Калиева Айжан Волошин Николай Гасанов Илья Сатыпбергенов Жарас Оспанова Сабина Кужагулова Айдария Бережная Виолетта Кирибаева Карина Мухамедказиева Менслу Габбасова Саяна	Грамота, I место в районном этнографическом фестивале-2022 в номинации «Национальная кухня».
Муниципальный этап интеллектуальной олимпиады Приволжского	26.01.2023	Команда «ЭРУДИТ»: Карезина Ксения Алибаев Мерген Молдашин Ерасыл Тимиргалиев Наиль	Грамота отдела администрации МО Домбаровский район III место

	Федерального округа среди школьников		Аскарлов Темирлан Ахмедов Сакит Руководитель: Андриенко Яна Юрьевна	
	Участие в школьном, районном этапах Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2023	Гасанова Махира -5 кл Абдрахманова Адия – 5 кл Марченко Ксения – 6 кл Молдашина Аружан – 7 кл Кушанова Дана – 8 кл	Грамоты
	Участие в финале регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	7.04.2023	Гасанова Махира Руководитель: Кокетова Гульжамал Дарбаевна	Диплом
	Районный конкурс-фестиваль Военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина» имени Героя России А. Прохоренко	03.05.2023	Обучающиеся 7 «А» класса вокальная группа «Горячие сердца» Руководитель: Марущак Максим Александрович	Грамота отдела администрации МО Домбаровский район за участие
	VI Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	20.05.2023	Марченко Ксения	Сертификат участника
2021-2022 год				
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства				

1. Досанова Шамшагуль Сансизбаевна – 3 место в муниципальном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья - 2022».

В марте 2021-2022 учебного года учащиеся 5-9 классов участвовали во втором туре (муниципальный этап) предметных олимпиад по 5 предметам: русский язык, математика, географии, ОБЖ, физкультура
Призерами стали Ахмедов Сакит (7 класс) физическая культура, Безущенко Александр (8 класс) физическая культура.

Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной Олимпиады среди школьных команд	21.01.2022г.	Ахмедов Раджаб Тымко Егор Шаршов Виктор Баймагамбетов Асет Неня Дмитрий	грамота II место
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022»	26.02.2022г.	Крамаренко Вероника Польшин Михаил	I место III место
Районные военно - спортивные состязания «А ну-ка, парни!»	03.03.2019г.	Канситов Хазрет Мухамедказиев Жаназан Тагыбергенов Тагир Матаев Дидар Канситов Хазрет Матаев Дидар	I место- визитная карточка II место-сборка разборка автомата общекомандное место-за участие гиревой спорт разборка- сборка автомата
Первенство Оренбургской области по спортивной борьбе	11.03.2022г.	Канситов Хазрет	I место грамота

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Применение электронных	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ

							курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийско	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>й олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в
--	--	--	--	--	--	---

							<p>школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и	Наличие победителей		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>			<p>ия образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>я подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,
--	---	---	--	--	--	---	---

							<p>члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов,	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

						педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками в полном объеме</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое

						<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального

					<p>(ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

							с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования (за три последних года)						
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

формирование здорового образа жизни (далее профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек						
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
Наличие в образовательной организации	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий			

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточна работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в

	<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)</p>					<p>к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации и спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальным и нарушениями)						
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Наличие в организации	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового

							дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

							<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	---

							образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

							<p>квалификационны х справочниках, и (или) профессиональны м стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение к реализации дополнительных общеобразователь ных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразователь ных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

							педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациям и		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение,	Функционирование школьного медиациентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал и др.)						
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн		

	воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)				ой деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

							<p>общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.• Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
--	--	--	--	--	--	--	---

							общественными объединениями».
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими

							совета́ми) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправле		

	патриотических клубов				ние, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта

							<p>(Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в

						региональных площадках.	<p>Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для

							<p>реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.• Организация административного контроля за реализацией программ.• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

	<p>чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

							<p>использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	--	--	--	---

							участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогическ		

	его реализации, приказы)(критический показатель)				их кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое	Низкая доля учителей, для	• Организация адресного

	<p>результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>				<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>х компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности и педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>о мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	---

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное	обучение прошел один		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга

	<p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>			<p>квалификации</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,
--	--	---	--	--	---------------------	--	---

							<p>размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>м программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и
--	---	---------------------------------	--	--	-----------------------------------	---	---

							<p>коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимодействия с другими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата на
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионально о мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионально о мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие в общеобразовательн ой организации педагога-психолога (по основному	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическ ого		

<p>месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)</p>				<p>сопровождения</p>		
<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>90% обучающихся и более</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

	профессиональном у стандарту Педагог- дефектолог						функций учителя- дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
--	---	--	--	--	--	--	--

							медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда

							<p>в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется в виде отдельных мероприятий		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на

	<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>			<p>благоприятного школьного климата</p>	<p>организации учителя-логопеда.</p>	<p>специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста
--	--	---	--	--	---	--------------------------------------	---

							<p>(учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							<p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	пространства для обучающихся	для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образователь		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		ном процессе оборудования , поставляемог о в целях обеспечения образователь ных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС					
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образователь ной организацией осуществляет ся с использовани ем информацион ной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирован ия	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришколь ного пространства			

	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Не предоставляет услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. 	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 10 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, центром дополнительного образования.
- Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:
 - качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
 - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
 - на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Распределение по уровням			
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	12-25	26-36	37-48
Здоровье	7-12	13-20	21-24

Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	10-16	17-26	27-31
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
ИТОГ	68-119 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	120-167 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	175-208 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному			
ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия - «НИЖЕ БАЗОВОГО».			

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	<p>35 – средний уровень</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в</p>	<p>Организация работы по своевременному обеспечению учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности</p> <p>Организация работы с обучающимися (одарёнными) по</p>

		<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>подготовке и вовлечению к участию во Всероссийской олимпиаде школьников и олимпиадном движении.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Привлечение к работе в ОУ педагога-логопеда, дефектолога и т.д.), сетевое взаимодействие</p> <p>Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на курсах КП</p>
Здоровье		<p>19 – средний уровень</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<p>Организация: сетевой формы реализации программы; работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных</p>

	<p>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>клубов.</p> <p>Усовершенствование работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация работы по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>21 – средний уровень</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Организация работы по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Повышение компетенций педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>

Воспитание	<p>17 – средний уровень</p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы</p> <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p>	<p>Организация работы по включению в штатное расписание должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Привлечение родительской общественности для участия в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Участие в федеральном проекте «Классная страна»</p> <p>Разработка концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.</p>
Профориентация	<p>10 – средний уровень</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Повышение профессиональной мотивации обучающихся, выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>22 – средний уровень</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>

	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>– средний уровень</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация работы по включению в штатное расписание общеобразовательной организации должности учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия по привлечению к работе в общеобразовательном учреждении учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>17 – высокий уровень</p> <p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Наличие финансирования</p>

	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного</p> <p>– средний уровень</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня»</p> <p>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектной деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности. Эффективная система раннего выявления детей, имеющих трудности в обучении. Полная обеспеченность учебниками. В образовательном процессе применяются ЭОРы из федерального перечня. Обучающимся обеспечено до 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. В школе реализуются мероприятия по обеспечению доступности и качества образования</p>	<p>Отсутствие учащихся – призеров регионального и всероссийского этапов ВОШ. Нет возможности обеспечить посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования для различных форматов, технологий обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие узких</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне. Готовность педагогов к повышению квалификации по работе с обучающимися ОВЗ и инвалидностью. Есть квалифицированные педагоги логопеды, дефектологи.</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся. Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития и умственной отсталостью. нежелание производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования к взаимодействию в виду удалённости от ОУ</p>

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны локальные акты по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. На официальном сайте школы есть информационный блок с информацией об обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>специалистов учителя-логопеда, дефектолога.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>		
Воспитание	<p>Функционирование школьного медиастудии</p> <p>В школе оформлено пространство Государственных символов России. Реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма, баннера школы).</p> <p>В школе функционирует Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ Движение первых, объединение Юнармия.</p>	<p>Не реализуются программы школьного туризма.</p> <p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Участие в федеральном проекте «Классная страна».</p> <p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования. Введение должности советника директора.</p>	<p>Отсутствие финансирования (штатных единиц) на реализацию программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень активности учащихся в системе самоуправления.</p>

	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении (отряд «Твори добро») В школе реализуется работа по предпрофильной подготовке. Реализуется проект Орлята России.			
Здоровье	Школа систематически организует и участвует в спортивно оздоровительных мероприятиях различного уровня. Деятельность спортивного клуба «Олимп». Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Низкая доля учащихся, являющихся победителями или призерами спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. Высокий процент учащихся незаинтересованных в деятельности физкультурно-спортивной направленности. Низкая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО, имеющих знак отличия ГТО.	Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Проявление родительской активности в вопросах здоровьесбережения.	Низкий социальный код семей учащихся. Отсутствие желания у обучающихся участвовать в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.
Творчество	Школа выстроила систему взаимодействия с ДЦ «Радуга», школой искусств и общественными	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Поддержка родительской общественности, организаций партнеров. Современное оборудование.	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование).

	<p>организациями. Эффективное функционирование медиастудии. Функционирует школьный хор.</p>	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>		<p>Отсутствие специальных помещений для проявления творческой активности.</p>
Профориентация	<p>Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей. Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности. Осуществляется сетевое взаимодействие, с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Есть спрос на предпрофильное образование. Материально-техническая база позволяет реализовывать предпрофильное обучение.</p>	<p>Удаленность посёлка от предприятий, способных оказывать содействие в профориентации. Период демографического спада в посёлке. Отсутствие профессиональной мотивации обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Высокий уровень профессиональной подготовки педагогических работников (63 % учителей имеют высшую и первую категорию). 100% педагогов проходят повышение квалификации. Педагоги используют возможности ФГИ «Моя школа», мессенджер «Сферум».</p>	<p>Не все педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>	<p>Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества. Наличие системы стимулирования педагогов. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Отсутствие мотивации или желания на участие в конкурсном движении.</p>

		биология. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.		
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках проведения и работы с результатами социально психологического тестирования. Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.	Отсутствие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (учитель-логопед, дефектолог). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие финансирования на увеличение штата работников. Отсутствие мотивации у педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
Образовательная среда	Достаточное интернет оснащение учебных кабинетов. Эффективное функционирование школьного библиотечного центра. Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.	Не реализуется модель «Школа полного дня».	Благоприятный школьный климат. Наличие современного оборудования.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- регулярная работа школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- организация туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технического направления
- создание передвижных экспозиций музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;

- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами региона.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогов;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей (в социально опасном положении).

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОРов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральные направления, ключевые условия	Название подпрограмм	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание	«Образование - для всех»	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование	Обеспечение качества общего и дополнительного образования,	2024-2029	Мониторинг реализации в образовательном процессе	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора по УВР, ВР	Достижение нового качества образования, ориентированног	Мониторинг согласно критериев

			<p>инклюзивного образования.</p> <p>3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала</p> <p>4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ</p>	<p>соответствующего ФГОС,</p> <p>социальному заказу возможностям и потребностям обучающихся;</p> <p>организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</p> <p>стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА;</p> <p>эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</p> <p>создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования</p>		<p>критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМаМ и домашним заданиям;</p> <p>мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности;</p> <p>совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Мониторинг совершенствования потребностей и повышения качества образования</p>			<p>о на современные результаты, предпрофильное обучения 9 классы; доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 80 %</p>	<p>проекта «Школа Минпросвещения»</p>
2	Воспит	«Мы-	1. Совершенствование форм	Функционирование	2024-	Реализация	Бюджетные и	Зам.	Регистрация	Мониторинг

	ание	Россияне»	и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. 2. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся. 3. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность. 4. Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. 5. Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения	первичной организации РДДМ; рост количества учащихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых», «Орлята России»; участие в проекте «Большой перемены»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирование школьного медицентра	2029	календарного плана воспитательной работы	внебюджетные средства	директора по ВР	учащихся в РДДМ «Движение первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ, «Орлята России». Оформление информационного стенда «Большой перемены». Организация деятельности военно-патриотического клуба, медицентра.	нг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	1. Совершенствование здоровья создающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала,	2024-2029	Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся,	Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p> <p>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся;</p> <p>разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК;</p> <p>формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);</p> <p>популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>организация работы летнего оздоровительного лагеря;</p> <p>обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время);</p> <p>контроль питания, родительский контроль.</p>					<p>информированным о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы, доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря, доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p>	
4	Творчество	«Одаренные дети»	1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям.	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям;	2024-2029	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора по ВР	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.	Систематичность и регулярность мониторинга

			<p>2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Организация туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>4. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала</p>	<p>увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; работа туристско-краеведческого клуба</p>					<p>Положительная динамика доли победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Создание и функционирование туристского клуба.</p> <p>Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия</p>	
5	Профориентация	«Моё будущее»	<p>1. Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>2. Обеспечение информирования обучающихся об</p>	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы; участие школьников в</p>	2024-2029	<p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения</p>	Бюджетные и внебюджетные средства	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели		<p>Систематичность и регулярность мониторинга</p>

			<p>особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства.</p> <p>4. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>6. Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности; внедрение системы препрофильных курсов.</p>		<p>обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте https://bvbinfo.ru/</p> <p>Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>				
6	Учитель. Школьный	«Кадровый капитал»	1. Развитие психолого - педагогической компетентности	Повышение эффективности деятельности	2024-2029	Участие педагогов в разработке	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, зам. директора	Способствовать реорганизации реальной	Систематичность и регулярно

ые команды			<p>педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;</p> <p>2. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;</p> <p>3. Сопровождение процесса диссеминации инновационного опыта учителей;</p> <p>4. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;</p> <p>5. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе</p>	<p>школы; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения; использование в образовательной практике технологий</p>	<p>разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС нового поколения). Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества</p>		<p>по УВР, ВР, педагогический коллектив</p>	<p>педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень</p>	<p>сть мониторинга</p>
------------	--	--	---	--	--	--	---	---	------------------------

				<p> деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно - деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, </p>	<p> и постдипломного сопровождения молодых специалистов. </p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				методические рекомендации, видео материалы и т.д.						
7	Школьный климат	«Страна талантов»	1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети инвалиды); 2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей); создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы	2024-2029	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам	«Зоны отдыха», школьное пространство	Зам директора по УВР, педагог-психолог	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого - педагогических технологий	Систематичность и регулярность мониторинга

						обучающихся, посредством сетевого взаимодействия. Развитие школьной инфраструктуры				
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2024-2029	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по УР, учитель информатики	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Систематичность и регулярность мониторинга

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие с организациями района, региона

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По необходимости	
2. Материально-техническое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМы. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Учебные кабинеты, учебные мастерские, спортивный зал, спортивное ядро, компьютерный класс, помещения пищеблока, столовая. «Точка роста» естественно-научной направленности. Библиотека, актовый зал, комната патриотического воспитания	Имеется Пополняется	Обеспечение расходными материалами для работы кружков технической направленности. Предприятия для организации профильной подготовки обучающихся (получение навыков определённой специальности)	Привлечение внебюджетного финансирования (спонсоры), оказание платных образовательных услуг детей и взрослых
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Социальный педагог	Имеется	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Сетевое взаимодействие, привлечение выпускников ВУЗов

	Педагоги дополнительного образования			(молодых специалистов)
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.	Достигнуто качество образования, соответствующего требованиям ФГОС.	
Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Созданы условия обучения и воспитания детей с ОВЗ	
Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.	материально-техническое обеспечение соответствует требованиям образовательного процесса	
Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.	Родительская общественность участвует в управлении учреждением и оценке качества образования.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	педагоги и администрация школы, проходят своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.	Сформирована система выявления, поддержки и развития успешных (одарённых) детей.	
Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора	Школа взаимодействует с учреждениями образования, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, работает система ранней профориентации и осознанного выбора профессии.	

профессии.		
Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».	Совершенствуется единая информационная система школы.	
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.	Школа переходит на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Кокетова Г.Д. - заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация школы	
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2024		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Графический профиль результата, таблица, рекомендации

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Кокетова Г.Д. - заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Декабрь 2024		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Декабрь 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Декабрь 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствию необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	Ноябрь 2024		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь 2024		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	

Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь 2024		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024		Программа развития согласована с Учредителем, Советом родителей	Программа развития	Управленческая команда	
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С февраля 2024 (регулярно)		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы					Кокетова Г.Д. - заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Декабрь 2024		Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	
Заседание Совета родителей	Декабрь 2024		Согласование Программы развития	Протокол	Совет родителей	Аскарова М.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Кокетова Г.Д. - заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. «Знание» Задача 4.1.: Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.						
Мероприятие 4.1 Углублённое изучение отдельных предметов в 5-9 классах.	Сентябрь 2025		Учебный план	Рабочие программы	Управленческая команда	

<p><u>Мероприятие 4.2</u> Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</p>	Август 2025		Мониторинг	Рабочие программы внеурочной деятельности (разнообразие программ)	Учителя	
<p><u>Мероприятие 4.3</u> Разработать ООП НОО, ООО в соответствии с ФГОС и ФОП</p>	Август 2025		Наличие	ООП НОО, ООО	Рабочая группа	
<p><u>Мероприятие 4.4</u> Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)</p>	Июль 2025		Обновить систему ВСОКО на школьном уровне.	Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Рабочая группа	
<p><u>Мероприятие 4.5</u> Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС</p>	Июль 2025		Изучены и реализуются методические рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации	Высокий уровень качества реализации ФГОС	Управленческая команда	
<p><u>Мероприятие 4.6</u> Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения</p>	До сентября 2025		Изучение методических рекомендаций. Реализация сетевой формы.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие методических рекомендаций по реализации сетевой формы обучения, договор на сетевую форму обучения.	Рабочая группа	
<p><u>Мероприятие 4.7</u> Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p>	Август 2025		Синхронизация деятельности по развитию инклюзивного образования	Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью	Управленческая команда	

2. «Воспитание»

Задача 4.2.: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Орлята России» и пр.)	Ежегодно		Реализация проектов («Юнармия», «Орлята России» и пр.)			
Общая концепция организации Внутрешкольного пространства	2025		Организовать общую концепцию организации внутрешкольного пространства		Рабочая группа	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно, по мере необходимости		Наличие	Удостоверения	Заместитель директора по УВР	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	2025-2026		Наличие	Программы	Заместители директора по УВР, ВР	
3. «Здоровье»						
Задача 4.3.: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых - мероприятиях.	2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Справка	Учитель физкультуры Заместитель директора по ВР	Марущак М.А. Андреенко Я.Ю.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Положение	Учитель физкультуры Заместитель директора по ВР	
ВФСК «ГТО»	Ежегодно		Популяризация выполнения норм ГТО Наличие показателей	План мероприятий	Учитель физкультуры	Марущак М.А.
Работа школьного спортивного клуба «Олимп»	Ежегодно		Увеличение видов спорта		Директор, учитель физкультуры	Марущак М.А.

4. «Творчество» Задача 4.4.: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Организация работы технологического кружка	Сентябрь 2025		Функционирование технологического кружка (в рамках внеурочной деятельности)	Программа	Учитель технологии	Снигиренко Е.В.
Работа школьного медиацентра	Ежегодно		Функционирование медиацентра	Программа	Замдиректора по ВР, вожатая	
Сетевое взаимодействие (организаций культуры и пр.)	Ежегодно		Организовать сетевое взаимодействие	Договор	Директор	
5. «Профориентация» Задача 4.5.: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках участия в проекте «Билет в будущее», Россия мои горизонты						
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2025		Соглашение с Партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Соглашения	Директор	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Замдиректора по УВР	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	Ежегодно			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Замдиректора по УВР	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2025			План профориентационной работы	Замдиректора по УВР	
6. «Учитель. Школьная команда» Задача 4.6.: Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов						

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям (выявление дефицитов)	Ежегодно		Участие педагогов в конкурсном движении	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Замдиректора по УВР	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Замдиректора по УВР	
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога		
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Ежегодно					
7. «Школьный климат» Задача 4.7.: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.						
Зона отдыха, креативное пространство	2024-2027		Организация зон отдыха, креативного пространства		Директор, завхоз	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Ежегодно		Создание условий сопровождения для одаренных детей		Педагог- психолог	
8. «Образовательная среда» Задача 4.8.: Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей						
ФГИС «Моя школа»	Ежегодно		Использование ФГИС «Моя школа»	Создание единого образовательного пространства	Заместители директора по УВР, ВР	
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Ежегодно		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществе	Заместители директора по УВР, ВР, методический совет	

