

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Домбаровская основная общеобразовательная школа №3»
Домбаровского района Оренбургской области
Лагерь дневного пребывания «Солнышко»

Утверждена школьным
методическим советом

От 28 мая 2025 года

Протокол № 131

«Утверждена»

Директор МОБУ «ДООШ №3»

_____ И.Н. Базалук

«28» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«Смена Первых: Первооткрыватели лета»

(возраст детей, на которых рассчитана программа от 6,5 до 16 лет)

Автор программы:

Андриенко Яна Юрьевна,

заместитель директора

по воспитательной работе

Срок реализации: краткосрочная,

21 календарный день,

(02.06.2025-27.06.2025)

п. Домбаровский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Актуальность программы.....	5
1.2. Новизна программы	6
1.3. Отличительные особенности программы	11
1.5. Адресат программы.....	12
1.6. Цель и задачи программы.....	12
1.7. Ожидаемые результаты реализации профильной смены.....	13
1.8. Принципы реализации программы.....	14
1.9. Методы реализации программы	15
1.10. Технологии воспитательной деятельности.....	15
1.12. Система мотивации и стимулирования.....	16
1.13. Образовательная деятельность	17
1.13.1. Учебно-тематический план	17
1.13.2. Содержание учебно-тематического плана.....	19
1.13.3. Механизм оценки результатов программы	32
1.14. Организация кружковой работы.....	33
1.15. Факторы риска	33
ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНИ.....	34
2.1. Модель игрового взаимодействия	34
2.2. Ход реализации программы смены	35
2.3. План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета».....	43
ГЛАВА III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	51
ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	51
4.1. Система показателей оценки качества реализации программы.....	51
4.2. Система обратной связи	52
ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
5.1. Основная литература.....	52
5.2. Дополнительная литература.....	53
5.3. Интернет-ресурсы	54

ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смена Первых: Первооткрыватели лета» реализуется в рамках летнего лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Домбаровская основная общеобразовательная школа №3», содержит образовательный компонент и разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федерального закона от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Программы воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП

- 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
 - Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
 - Указа Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области» от 30.04.2020 № 208-ук.
 - Постановления администрации муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в муниципальном образовании Домбаровский район в 2025 году» от 08.04.2025 №233-п.
 - Приказа МОБУ «Домбаровская ООШ №3» №125 от 21.05.2025 «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей».

1.1 Актуальность программы

Программа «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой комплексную разнообразную деятельность, объединяющую 12 направлений Российского движения детей и молодёжи. В рамках этой программы воспитанники лагеря смогут совместить активный отдых в оздоровительном лагере с различными творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями и играми, которые

помогут не только активно провести время, но и развиваться в различных аспектах жизни, научиться работать в команде, улучшить навыки взаимодействия с другими людьми. Кроме того, мероприятия программы помогают выявить ребят с лидерскими качествами, которые смогут в дальнейшем могут стать лидерами образовательного учреждения, развиваться в сфере социального проектирования и стать активными участниками Движения Первых.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи, а также необходимостью подготовки будущих лидеров движения не только в лагере, но и в образовательном учреждении. Данная программа дает возможность объединить воспитанников лагеря «Солнышко», а также дать возможность каждому найти свою роль в большой системе.

1.2. Новизна программы

«Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утвержденным направлениям.

Новизна Программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс организован с помощью игрофикации, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором учебно-воспитательный процесс представляется в виде игры или содержит игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным.

Такая тематика привлекательна для ребят младшего и подросткового возраста по ряду причин:

- Для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
- Игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты;
- Игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания;
- Игры часто требуют участия коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- Игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участниками – персонажами игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – воспитатели и вожатые. Цель воспитанников (персонажей) – проходить Миссии Движения Первых. Ежедневно на утренней линейке ребята получают информацию о новой Миссии и посвящают весь день на ее выполнение, после чего открывается новая территория игры. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утренние и дневные дела. Для успешного выполнения Миссии, воспитатели и вожатые проводят занятия в рамках программы (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых:

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
--	----------------

Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знание «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня представляют возможность ранней профориентации участников и знакомства с миром профессий.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»

	События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта ее осуществления
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитания чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиaprостранству Движения Первых.
Экология и охрана природы	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной

	социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

1.3. Отличительные особенности программы

В процессе разработки Программы была проанализирована программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета» (Евстегнеева А.А., Белова Т.И.).

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);

- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.4. Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.5. Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6,5-16 лет. Количество детей – 70 человек.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы «Смена Первых: Первооткрыватели лета»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования,

учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

1.7. Ожидаемые результаты реализации профильной смены

На личностном уровне	– общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; – умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; – расширение кругозора и социального опыта детей; – сформированное осознанное отношение к себе как части социума; – активное включение в деятельность Движения Первых
На уровне организации	– организация занятости участников смены в летний период; – вовлечение в систему деятельности Движения Первых; – совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; - увеличение доли оздоровленных детей и подростков.
На уровне региона	– организация летней оздоровительной кампании;

	– освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); – развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.
--	---

1.8. Принципы реализации программы

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

1.9. Методы реализации программы

Следует выделить три основные группы методов:

методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные;

методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения;

методы контроля за результативностью: опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, «Экран настроения».

1.10. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы участников смены вовлекают в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, творческие мастерские, флешмобы, викторины, интеллектуальные эстафеты, тренинги, кинолектории, коллективно-творческие дела и др. В рамках этого используются различные педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии – направленные на формирование навыков здорового образа жизни;
- Технологии коллективной творческой деятельности – направлены на решение задачи воспитания общественно-активной личности;
- Игровые технологии – направлены на развитие потенциала для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ «Солнышко».

1.11. Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление в лагере включает следующие структурные элементы:

вече – высший законодательный орган самоуправления, принимает жизненно важные решения;

совет – высший исполнительный детский орган самоуправления, решает текущие вопросы;

командир отряда – руководит делами отряда, информирует, контролирует организационные моменты и творческие процессы в отряде;

отрядный огонек – планирует жизнь отряда, подводит итоги дня, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов отряда;

досуговая группа – занимается подготовкой и проведением творческих дел, игр, досуга;

дежурная группа – отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, организует дежурство в столовой;

спортивная группа – организует проведение зарядки, соревнований, спортивных игр;

группа СМИ – оформляет рубрики информационного стенда лагеря, выпускает стенгазеты.

1.12. Система мотивации и стимулирования

В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты. Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда.

Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи

отряды/команды получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

1.13. Образовательная деятельность

В ходе организации образовательной деятельности используются в большей степени практические методы: игрофикация – ежедневное выполнение очередной миссии.

1.13.1. Учебно-тематический план

Мягкий навык дня	Цель занятия
День 2 Воображение	Развитие у участников профильной смены творческого мышления, воображения и креативности через разнообразные упражнения, игры и творческие задания.
День 3 Креативное мышление	Развитие у участников профильной смены способности мыслить творчески, генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы к решению вопросов.
День 4 Работа в команде	Развитие у участников профильной смены навыков эффективной работы в команде, включая умение слушать и понимать других, эффективно общаться, совместно принимать решения и достигать общих целей.
День 5 Коммуникативные навыки	Развитие у участников профильной смены коммуникативной компетентности, включая улучшение навыков активного слушания, ясного и убедительного выражения мыслей
День 6	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, включая

Умение решать конфликты	развитие навыков анализа ситуации, поиска конструктивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон
День 7 Управление временем	Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного распределения времени для достижения задач.
День 8 Эмоциональный интеллект	Развитие у участников профильной смены навыков осознания эмоций, управляемости собственными эмоциями и эмпатии.
День 9 Навык публичных выступлений	Развитие у участников профильной смены уверенности, ясности и эмоциональной выразительности при выступлениях перед аудиторией, помочь освоить техники эффективного публичного выступления.
День 10 Взаимопонимание	Развитие у участников профильной смены навыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде.
День 11 Решительность	Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действиях и способности действовать решительно в различных ситуациях.
День 12 Невербальное общение	Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тон голоса и др., для улучшения коммуникации, установления доверительных отношений.
День 13 Лидерские качества	Развитие у участников профильной смены ключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление.

День 14 Доверие	Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях, навыков для развития доверия.
День 15 Внимание и концентрация	Развитие у участников профильной смены навыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности.
День 16 Критическое мышление	Развитие у участников профильной смены навыков анализа, оценки и формулирования собственных мыслей и идей для принятия осознанных решений.
День 17 Логика	Развитие у участников профильной смены навыкам логического мышления, анализа и решения проблем.
День 18 Творческое мышление	Развитие у участников профильной смены творческого потенциала, обучение приемам генерации идей.
День 19 Самоорганизация	Развитие у участников профильной смены навыков эффективного управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных процессов.
День 20 Обратная связь и самоанализ	Развитие у участников профильной смены навыков анализа собственных действий, мыслей и эмоций с целью дальнейшего саморазвития.

1.13.2. Содержание учебно-тематического плана

Мягкий навык дня	Цель занятия
День 2 Воображение	Задание 1: возьмите лист бумаги и поставьте на нём несколько точек фломастером, затем, не отрывая руки, одной линией соедините все точки. Что у вас

	получилось, на что это похоже? Назовите не менее трёх вариантов. Задание 2: оглянитесь вокруг и определите для себя 10 различных предметов (можно записать их, можно запомнить), а затем назовите ассоциацию, связанную с каждым из выбранных предметов (событие, история, человек и т.п.). Задание 3: вспомните описание любимого персонажа книги, попробуйте нарисовать его портрет, ориентируясь только на это описание, а затем добавьте детали, которые вам кажутся наиболее подходящими к его образу.
День 3 Креативное мышление	Задание 1: решите графическую головоломку – сколько вы увидите разных предметов в данном изображении, дорисуйте либо дорисуйте то, что вы видите на картинке, до конкретного всем понятного рисунка. Задание 2: представьте, что у вас сегодня образовалось очень много свободного времени, придумайте 50–70 занятий, которыми вы можете заполнить свободное время. Задание 3: Представьте такую картину: Парк. Идет дождь. Одни люди суетливо торопятся укрыться в теплое и сухое место. Другие спокойно шагают под зонтом. И только бездомному коту, что сидит под лавкой в этом парке, некуда бежать. Он уже насквозь промок и сжался от холода. Напишите монолог от лица бездомного кота. Что он испытывает в этой ситуации?
День 4 Работа в команде	Задание 1: закройте глаза, перемещайтесь по кругу, издавая звуки гудения, чтобы избежать разговоров. По

	сигналу остановитесь и попробуйте выстроиться в круг, не открывая глаз. Задание 2: вы все являетесь деталями гоночного болида, ваша задача выиграть гонку, первыми прийти к финишу. Чтобы облегчить вес болида необходимо избавиться от одной лишней «детали». Какую «деталь» вы исключите из механизма болида? (правильное решение – лишних деталей нет). Задание 3: разделитесь на три команды, задача каждого участника команды записать и сообщить остальным участникам 5 своих сильных и 5 слабых сторон. Внимание, если недостаток одного компенсируется достоинством другого, то этот недостаток вычёркивается. Если команда сможет сформулировать достоинства и недостатки всей команды, то их тоже следует записать.
День 5 Коммуникативные навыки	Задание 1: разбейтесь на пары. Один участник из пары закрывает глаза, второй участник становится ведущим, глазами. Задача ведущего продумать маршрут, по которому он должен провести напарника. Задача ведомого, выполняя команды и не отрывая глаз, пройти задуманный маршрут. Задание 2: вы все – детали функционального дома, ваша задача определить, кем или чем вы является в доме, занять своё место. Как только дом построен, ведущий спрашивает у каждого участника, какой деталью тот является и какую функцию выполняет. Задание 3: разделитесь на три команды, выстройтесь в колонну. Задача последнего человека в колонне

	нарисовать на спине впереди стоящего какой-то рисунок, задача следующего человека рисовать его на спине впереди стоящего и т.д. Первый человек в колонне переносит полученный спиной рисунок на лист бумаги.
День 6 Умение решать конфликты	Задание 1: объединитесь в группы и попробуйте вспомнить конфликты, свидетелями или участниками которых вам пришлось являться. Выберите один конфликт на группу, а затем попробуйте представить, что этот конфликт видят марсианские учёные, которые ничего не знают про поведение землян. Проанализируйте конфликт с их точки зрения и ответьте на вопросы: что именно разглядели марсиане в свой телескоп? Что их в наибольшей степени удивило? Как они могли бы объяснить для себя причину происходящего? Какие выводы были бы сделаны марсианскими учеными на основе этих наблюдений о людях: каковы их поведенческие особенности, уровень интеллекта? Задание 2: дается краткое описание какой-либо конфликтной ситуации: например, девочка-подросток хочет пойти поздним вечером на дискотеку, а мама ее туда не отпускает. На роль первого из участников конфликта приглашается один человек, а на роль второго – сразу два. Тот, кто играет роль единолично, говорит реплики обычным образом, а те, кто вдвоем – высказываются пословно: кто-то из них говорит одно слово, другой – следующее и т.д. При этом у них должен получиться связный, логически целостный разговор.

	Задание 3: разделитесь на пары, каждой паре выдаётся карточка с описанием конфликтной ситуации. Задача пары без слов, только жестами и мимикой разыграть данную конфликтную ситуацию так, чтобы остальные участники догадались.
День 7 Управление временем	Задания могут выполняться группой Задание 1: давайте проверим, как каждый из нас чувствует время. Закройте глаза и, не считая про себя, попробуйте определить, когда пройдёт ровно 1 минута времени от моего сигнала. Как только вам покажется, что минута прошла, открывайте глаза и поднимите руку, но не говорите ничего до тех пор, пока все не завершат задание. Задание 2: каждый индивидуально запишите свой список дел на сегодня и попробуйте распределить его в таблицу «срочное – важное», «срочное – не важное», «не срочное – важное», «не срочное – не важное». Определите, что вы будете делать в первую очередь, во вторую, а что можно не делать вовсе. Задание 3: выберите одно важное и срочное дело, изобразите его в виде пиццы, разделённой на кусочки, а затем подпишите каждый кусочек таким образом, чтобы определить результат – как можно понять, что кусок съеден, а дело – сделано.
День 8 Эмоциональный интеллект	Задание 1: разделитесь на команды и представьте, пожалуйста, общее имя вашей группы. Для этого нужно подумать над именем каждого участника: что оно означает, как было выбрано, почему участника называли именно так.

	Задание 2: объединитесь в пары (желательно не явным друзьям) и в течение 5 минут внимательно смотрите друг другу в глаза. Ответьте на вопросы: какие чувства (эмоции) у вас возникали в ходе выполнения упражнения? По какой причине возникал смех, улыбка, смущение и т.д. (если члены отряда говорят о них)? Какие мысли приходили к вам в голову во время выполнения упражнения? Снова внимательно смотрите друг на друга, и ничего не говорите, но теперь постарайтесь понаблюдать за возникающими мыслями и переживаниями. Задание 3: определите, какие эмоции испытывают люди, изображенные на картинках, и запишите их. Обсудим наши предположения и выявим правильно определенные эмоции, ошибки и их причины.
День 9 Навык публичных выступлений	Задание 1: перемещайтесь с разными скоростями по команде (3 – обычная скорость, 4 – чуть быстрее, 5 – самая быстрая, 2 – чуть медленнее обычной, 1 – самая медленная скорость). На какой скорости было комфортнее всего перемещаться? Как вы думаете, какая скорость нужна во время публичного выступления? Задание 2: вам выдана карточка с очень странным предметом-изобретением, придумайте в группах рекламу этого товара. Один из участников команды рекламирует предмет, пробуя продать его аудитории. Задание 3: необходимо выступить с подготовленным текстом, выданным вожатым, с заданной жеребьевкой эмоцией.

День 10 Взаимопонимание	Задание 1: все участники стоят в кругу и по команде ведущего начинают выполнять несложное физическое упражнение, затем по команде начинают выполнять то движение, которое делал сосед слева и т.д. Круг завершается, когда к каждому вернётся его движение (вероятно, в очень искажённом виде). Задание 2: отряд делится на группы и каждой группе вручается пачка бумаги. Задача групп построить самую высокую башню без использования каких-либо скрепляющих материалов. Задание 3: участники делятся на мини-группы из трех человек каждая. Каждой тройке понадобится небольшое сооружение из деталей «конструктора», включающее порядка 10–15 деталей (домик, машинка и т. п.), и еще один комплект таких же деталей, чтобы его скопировать. Сооружения для копирования могут создаваться участниками из других троек или ведущим; той тройке, которой предстоит его копировать, оно не показывается. Внутри каждой мини-группы между участниками распределяются следующие роли: «глаза» – способны видеть, как копируемый, так и создаваемый предмет, но не могут говорить и сами совершать какие-либо действия с «конструктором». Их возможности ограничиваются передачей информации о том предмете, который копируется, с помощью мимики, жестов и т. п.; «рты» – способны говорить и видеть то, что строится, но не видят, что копируется; «руки» – слышат и создают копию сооружения, но ничего не видят (их глаза закрыты или завязаны). Они не могут ощупывать
---------------------------------------	--

	оригинальное сооружение, а должны руководствоваться тем, что слышат от «рта». Задача каждой из троек – работая при таком распределении ролей, создать копию того сооружения, которое было им предложено (10 минут).
День 11 Решительность	Задание 1: участник выбирает эмоцию или психологическое состояние, его задача так пройти перед отрядом, чтобы ребята смогли определить изображаемую эмоцию или состояние. Задание 2: отряд распределяется по помещению, им необходимо перемещаться, соблюдая ряд правил: никто не может двигаться одновременно (если хотя бы 2 человека движутся одновременно, задание считается невыполненным); каждый человек может двигаться не более 5 секунд, после чего нужно остановиться; моменты, когда не двигается никто, не могут длиться более 5 секунд; отряду нужно продержаться таким образом минимум 2 минуты. Задание 3: отряд делится на несколько групп по 5-8 человек, каждой группе выдаются 5 надутых воздушных шарика. Задача групп – как можно дольше удерживать шарики в воздухе, причём зажимать их телами и головами нельзя, трогать руками также запрещается.
День 12 Невербальное общение	Задание 1: участники изображают клавиатуру «пишущей машинки». Если ребят меньше количества букв в алфавите, то каждому достается несколько букв. Вожатый диктует фразы, остальные участники «печатают» их – когда встречается их буква, громко произносят ее, подпрыгивают и хлопают в ладоши.

	Задание 2: участники сидят в кругу. Доброволец, желающий начать упражнение, изображает на лице какое-либо необычное выражение и показывает его только своему ближайшему соседу, прикрывшись от остальных участников. Сосед передает увиденное выражение дальше и т. д., пока оно не пройдет полный круг. Участник, находящийся непосредственно перед начавшим игру, показывает то, что до него дошло, уже всему кругу. После этого начавший игру демонстрирует всему кругу то выражение лица, с которого упражнение началось. Задание 3: участники встают в две шеренги друг напротив друга, на расстоянии примерно 3м таким образом, чтобы каждый нашел свою пару в противоположной шеренге. По сигналу вожатого одна шеренга начинает медленно подходить к другой. Участники, стоящие в неподвижной шеренге, ждут, пока напарник приблизится к ним на такое расстояние, что дальнейшее сближение начнет вызывать дискомфорт, желание отойти назад. Когда это происходит, они жестом руки останавливают своих напарников. После этого участники встают на свои места, и роли стоящих в шеренгах меняются – двигаться начинают те участники, которые до того были неподвижны.
День 13 Лидерские качества	Задание 1: Поздоровайтесь со всеми в группе как: человек, самый счастливый, получивший хорошее известие; человек, только что проигравший важнейшее в жизни соревнование; человек, который ощущает себя лидером.

	Задание 2: участники встают парами спиной друг к другу по кругу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду. Задание 3: две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача ребят – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.
День 14 Доверие	Задание 1: участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы, образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т.е., не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Задание 2: участники разбиваются на тройки. Два человека встают лицом друг к другу на расстоянии 120–150 см, держа руки ладонями вперед на уровне груди. Третий участник встает между ними, расслабляется и начинает, выпрямившись, свободно падать вперед или назад на руки одного из двух. Их задача – мягко ловить его на руки (с опорой на плечи) и легко отталкивать от себя так, чтобы он начал падать в другую сторону. Таким образом, средний участник свободно и расслабленно раскачивается между двумя крайними. Желательно, чтобы в роли среднего участника побывал каждый. Задание 3: участник забирается на возвышение (это может быть подоконник, предметы мебели и т.п.),

	становится спиной к его краю и падает на руки ловящих его других членов группы. Ловят его 7 или 9 человек, 6 или 8 из которых образуют соответственно 3 или 4 пары (в парах участники находятся лицом друг к другу на расстоянии 60–70 см), а один стоит отдельно и страхует, чтобы падающий не ударился головой. Ловящие вытягивают руки вперед, пары могут сцепить их. Падающий участник должен обхватить себя руками за плечи (иначе он может ударить ловящих) и после команды ведущего «Готово» – свободно упасть на спину. При желании участников можно произвести модификации упражнения: падать лицом вперед или вдвоем, обнявшись
День 15 Внимание и концентрация	Задание 1: отряд разбивается на пары, ведущий в паре показывает движения, их нужно повторять так, как это делало бы зеркало, например, ведущий машет правой рукой, а зеркало соответственно машет левой. С течением времени задания усложняются (начинаем с простых – машем рукой, а затем придумываем всё более сложные и сложные, например, скрещивание рук и ног). Задание 2: отряд делится на две половины, получившиеся группы встают лицом друг к другу в две шеренги, затем одна из групп отворачивается, а вторая меняется предметами одежды, аксессуарами, местами и т.п. Задача отворачивавшейся команды найти все изменения, затем команды меняются ролями. Задание 3: ведущий чертит квадрат из девяти клеток 3х3, в середину квадрата «садится муха» (ставится точка), задача отряда говорить слова «вправо, влево,

	вниз и вверх» так, чтобы муха «не выползла за пределы квадрата» и, конечно, внимательно следить за тем, в какой она в данный момент клетке. В любую секунду у любого участника ведущий может спросить: «Где муха?».
День 16 Критическое мышление	Задание 1: ведущий показывает 1 предмет, например, кружку, а задача каждого из участников назвать 1 предмет, который они считают противоположным, объяснив свой выбор (например, кружка и доска: кружка – выпуклая, а доска – плоская). Задание 2: каждый участник сообщает о себе 2 правдивых факта и 1 ложный, задача остальных – определить недостоверную информацию. Задание 3: первый участник начинает предложение, например, «Люди едят много фруктов и это хорошо, потому что... они получают витамины». Следующий участник продолжает: «Люди получают витамины, и это плохо, потому что...не все витамины усваиваются организмом». Далее «Не все витамины усваиваются организмом, и это хорошо, потому что...» Задача участников – придумывать логичные аргументы на каждый факт.
День 17 Логика	Задание 1: решать головоломки с примерами со спичками/карандашами. Задание 2: разгадывать ребусы. Задание 3: отрядом нужно досчитать до 33, при этом называть числа, делящиеся на три или содержащие в своей записи цифру 3, нельзя. Вместо этого нужно хлопать (называть своё имя, называть имя соседа справа/слева и т.п.).

День 18 Творческое мышление	Задание 1: на любое слово, предложенное ведущим, участники называют прямую ассоциацию (прямые ассоциации). Затем на слово ведущего ассоциацию называет 1 участник, а второй участник называет ассоциацию на слово первого и т.д. (круговые ассоциации). Задание 2: выбирается 1 простое слово, например, «будильник», к которому можно добавить любые приставки, объяснив смысл получившегося слова (перебудильник – это..., забудильник – это..., сверхбудильник – это... и т.д.). Задание 3: каждый участник вытягивает одну карточку с рисунком, например, кота. Задача участника рассказать, каким бы он был котом.
День 19 Самоорганизация	Задание 1: напишите не менее 10 положительных фраз установок, например, «Я умный», «Я сильный» и т.п. Эти установки должны относиться непосредственно к вам, отражать ваши жизненные цели и стремление стать именно таким. Задание 2: выпишите в столбик свои слабости и для каждой из них найдите минимум одну положительную интерпретацию (например, пунктуального человека кто-то считает примером для подражания, а кто-то занудой – то, что для одного человека является слабостью, для другого может быть сильной чертой). Задание 3: ребятам предлагается конструктор с достаточно большим количеством деталей. Группа делится на наблюдателей и строителей, которые со временем меняются. Предлагается задание: «Соберите дом своей мечты». Задание считается оконченным

	только тогда, когда все участники довольны результатом и согласны с окончанием строительства.
День 20 Подведение итогов и самоанализ	Задание 1: участникам предлагается нарисовать себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются и смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку. Задание 2: каждому участнику выдается по три карточки, на которых нужно написать три варианта своего имени (например, как называют родственники, друзья, учитель и т.д.). После чего каждый участник представляется, используя эти имена, и пробует объяснить, что в его характере, поведении и т.д. могло послужить причиной возникновения данного имени. Задание 3: участникам нужно на листочке обвести свою ладонь и на каждом пальце написать качества, свойственные только ему, т.е. ответить на вопрос: «Какой я?».

После выполнения заданий вожатый вместе с отрядом обсуждает, зачем они выполняли данные задания, сложно или легко им было, описывают ощущения и изменения, определяют, необходимы ли Первым данные личностные качества и зачем. Выводы, сделанные на занятии, ребенку предлагается зафиксировать в Дневнике впечатлений, который он заполняет в течение смены (строки: сегодня я узнал..., сегодня я научился...).

1.13.3. Механизм оценки результатов программы

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

– «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение смены признаются как максимально возможные;

- «средний», когда изменения произошли, но участник смены потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Мониторинг необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

1.14. Организация кружковой работы

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

1.15. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
---------------	-------------------

Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, творческой)

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

2.1. Модель игрового взаимодействия

- Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.
- Игра снимает то жесткое напряжение, в котором пребывает подросток в своей реальной жизни, и заменяет его добровольной и радостной мобилизацией духовных и физических сил.
- Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок, очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире.
- Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Игра имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению.
- Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок.
- Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

- Игра дает понятие о чести. Она противостоит корыстным и узкогрупповым интересам. Для нее несущественно, кто именно победит, но важно, чтобы победа была одержана по всем правилам, и чтобы в борьбе были проявлены с максимальной полнотой мужество, ум, честность и благородство.
- Игра дает понятие о самоограничении и самопожертвовании в пользу коллектива, поскольку только "сыгранный" коллектив добьется успеха и совершенства в игре.
- Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков действительности.
- Противопоставляет жесткому миру реальности иллюзорный гармоничный мир – антипод.
- Игра дает физическое совершенствование.
- Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки в создании необходимой игровой атрибутики.
- Игра дает развитие психологической пластичности.
- Игра дает радость общения с единомышленниками.
- Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своем вымышленном мире.
- Дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передается детям. Выбатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

2.2. Ход реализации программы смены

Основные этапы смены. Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – **организационный период.**

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и

склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

Этап 2. С четвёртого по девятнадцатый день смены – **основной период.**

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым подготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С двадцатого по двадцать первый день смены – заключительный период.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

Ключевые направления программы:

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов и средств массовой физической культуры, соблюдения режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей. Основополагающими идеями в работе с детьми в

пришкольном лагере является сохранение и укрепление их здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика;
- Спортивные праздники;
- Физминутки в течение дня;
- Эстафеты и соревнования;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Подвижные спортивные игры;
- Футбольные турниры.

Организация активного досуга представлена свободным выбором разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно-нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

- Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:
- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени;
- Свободного времени;
- Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те

физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности, воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Библиотечный час;
- Просмотр фильма;
- Чтение.

Организация трудовой деятельности. Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет вступать в различные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным. Виды трудовой деятельности:

- Труд по самообслуживанию – уборка игровых комнат;
- Общественно полезный труд;

- Общественно полезная работа;
- Природоохранная деятельность – создание и/или исследование экологических троп;
- Трудовые экологические акции.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Формы организации патриотического воспитания:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Экскурсии к памятникам и мемориалам в п. Домбаровский;
- День России;
- Тематический час «Открываем Россию»;
- Беседа на тему «Дети – герои», посвященный дню памяти и скорби
- Викторина «Моя ромашковая Русь»;
- Конкурс рисунков.

Общелагерные мероприятия:

Наименование мероприятия	Форма мероприятия и целевая аудитория	Педагогическая цель	Ожидаемый результат
«Волонтеры и добровольцы – люди доброй воли!»	Творческое занятие. Все дети.	Привлечение детей к волонтерству с помощью коллективно-творческой деятельности.	Дети познакомятся с понятиями «волонтерство», «добровольчество», развитие интереса к волонтерской деятельности, воспитание

			у детей гуманных чувств, способность к сопереживанию. Краткое содержание: воспитатель с помощью видеоролика «Добро», демонстрации слайдов доводит до сведения детей кто такие волонтеры, что значит слово «волонтёр», что такое волонтерская деятельность и какая награда ждёт волонтеров, что доброта, сочувствие, сопереживание – эти понятия не должны уходить в прошлое, так как тысячи людей нуждаются в помощи.
«Люблю тебя, моя Россия»	Фестиваль. Все дети. В ходе фестиваля познакомятся с презентацией «Родина моя – Россия», им будет	Формирование представлений о русских обычаях, обрядах, традициях, об истории и культуре русского народа;	Знакомство детей с родной страной, с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать

	предложен о слушание русских народных песен, песен о России, разучивани е народных игр, элементов русской пляски; разучивани е стихов, песен, их обыгрыван ие. Также дети будут представля ть национальн ый костюм русского народа.	корректирова ть внимание.	патриотом и гражданином своей Родины.
--	---	------------------------------	--

2.3. План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»

№	День /день недели	Тема дня	Отрядные мероприятия
---	----------------------	----------	----------------------

1	2 июня Понедельник	День 1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	Организационный день. Игры на знакомство. Составление имиджа отряда. Проведение инструктажа по ТБ и поведению в лагере Торжественное поднятие флага РФ. Торжественное открытие лагеря. Занятия по интересам (кружковая работа) Конкурс рассказов «Я и моя семья». Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства
2	3 июня Вторник	День 2 Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	Принятие Устава лагеря, комплектование отрядов, выбор командиров, ознакомление с планом работы, оформление уголков отрядов. Час информации «История Российского гимна». Беседа «Твой режим дня». Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!». Занятия по интересам (кружковая работа). Конкурс рисунков на асфальте «Детство – я и ты»
3	4 июня Среда	День 3 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Линейка открытия. Концертная программа «Здравствуй, лагерь!». Минутка здоровья «Внимание,

			клещи!». Эстафета на свежем воздухе. Сухое плавание. Занятия по интересам (кружковая работа)
4	5 июня Четверг	День 4 ДЕНЬ ПЕРВЫХ	Сухое плавание. Проектная сессия «Открывая горизонты». Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья». Занятия по интересам (кружковая работа). КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые. День эколога. Минутка ЗОЖ.
5	6 июня Пятница	День 5 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	День русского языка. Конкурс знатоков сказок «Ларец народной мудрости». Минутка здоровья «Солнечный удар». Учебная эвакуация. Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!». Весёлые состязания. Занятия по интересам (кружковая работа)
6	7 июня Суббота	День 6 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». Клуб дипломатов (дискуссионная площадка). Конкурс архитекторов (КТД). Игра-квест «Я за здоровый образ жизни». Занятия по интересам (кружковая работа)

7	9 июня Понедельник	День 7 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Занятие «Занимательные опыты». Акция «Дарите ромашки любимым». Занятия по интересам (кружковая работа). Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»
8	10 июня Вторник	День 8 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». Профессиональная проба «Вожатый». Занятия по интересам (кружковая работа). Экономическая игра «В мире бизнеса»
9	11 июня Среда	День 9 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Минутка здоровья «Красивая осанка». Сухое плавание. Викторина «Кинохиты». День России. Просветительское мероприятие «Три главных цвета моей Родины». Спортивные состязания «Мы - россияне». Сухое плавание Тематический час «Открываем Россию». Занятия по интересам (кружковая работа). Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»
10	14 июня Суббота	День 10 Миссия «СОЗДАВАЙ	Минутка здоровья «Личная гигиена». Малая форма

		И ВДОХНОВЛЯЙ!»	работы «Пришёл, увидел, сочинил!». Шашечно-шахматный турнир. Занятия по интересам (кружковая работа). Мастер-класс «Коллективная картина»
11	16 июня Понедельник	День 11 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	Минутка здоровья «Первая помощь при порезах». ПЧП «О главном», акция «Письмо другу». Создание фотоальбома «Моя семья – счастливые моменты». Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом». Спортивные игра (футбол). Дружеские шаржи (конкурс рисунков)
12	17 июня Вторник	День 12 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	«Волонтеры и добровольцы – люди доброй воли!». Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?». Минутка здоровья «Лекарственные растения нашего района». Алгоритм вызова служб экстренного реагирования (практическое занятие). Спортивные соревнования «Самый, самый...». Занятия по интересам (кружковая работа). Конкурс проектов

			«Благо твори!»
13	18 июня Среда	День 13 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	Минутка здоровья «Компьютер – друг или враг?». Мастер-класс «Правила организаторской работы». Спортивный час (эстафета). Мастер-класс «Семейный досуг». Конкурс рисунков «Моя семья». Игра «Герой нашего времени». Занятия по интересам (кружковая работа)
14	19 июня Четверг	День 14 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Минутка здоровья «Первая помощь при укусах». Турнир по городкам. Беседа «Неправильное обращение с бытовыми и электроприборами». Сухое плавание. Время отрядного творчества «От идеи – к делу!». Спортивная эстафета «Вызов первых». Занятия по интересам (кружковая работа)
15	20 июня Пятница	День 15 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Минутка здоровья «О вреде сотовых телефонов». Занятие «Медиаграмотность – это круто!». Беседа «Театр начинается с вешалки». Конкурс театрализованных представлений «Маска, я тебя

			знаю!». Весёлые старты. Сухое плавание. Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Занятия по интересам (кружковая работа)
16	21 июня Суббота	День 16 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	День Памяти и скорби. Беседа на тему «Дети – герои». Линейка «Вставай, страна огромная...». Фотокросс «Открывай страну». Фестиваль народных игр. Занятия по интересам (кружковая работа)
17	23 июня Понедельник	День 17 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». Конкурс плакатов «Береги планету!». Экологическая Тропа. Занятия по интересам (кружковая работа). Путешествие в страну здорового образа жизни.
18	24 Июня Вторник	День 18 Миссия «УЧИСЬ ПОЗНАВАЙ!» И	Минутка здоровья «Как ухаживать за волосами». Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола». Ярмарка «Немного об истории России». Викторина «Моя ромашковая Русь». Конкурс творческих работ

			«Семья – главное в жизни». Спортивный праздник. Занятия по интересам (кружковая работа)
19	25 июня Среда	День 19 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Минутка здоровья «Зеленая аптека». Интеллектуальная игра «Морской бой». Игра на местности «Юные разведчики». Творческая мастерская «Подарок своей семье». Занятия по интересам (кружковая работа)
20	26 июня Четверг	День 20 Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	Минутка здоровья «Как правильно чистить зубы». Выставка поделок «Букеты для мамы». КТД «Книга рекордов отряда». Конкурс «Лидер». Турнир «Знаешь ли ты правила личной гигиены?». Сухое плавание. Занятия по интересам (кружковая работа). Тренинг на тему «Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты»
21	27 июня Пятница	День 21 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	День молодёжи. Минутка здоровья «Береги зрение». КТД «День сюрпризов». Конкурс рисунков «Один день из жизни нашего лагеря».

			Анкета «Что для тебя значит лагерь?» Заккрытие лагерной смены. Линейка закрытия. Фото на память (оформление коллажа) Торжественный спуск флага РФ. Занятия по интересам (кружковая работа)
--	--	--	---

ГЛАВА III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Для реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- кадровое – административный аппарат лагеря, начальник лагеря, педагогические работники лагеря, медицинский работник, обслуживающий персонал;
- информационно-методическое – приказ ОУ об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей, программа смены, конспекты занятий, сценарии тематических мероприятий, диагностический материал;
- ресурсное обеспечение – помещения для проведения занятий, спортивная площадка, актовый зал, канцелярские товары, компьютер/ноутбук, музыкальная аппаратура, экран, проектор, микрофон, фотоаппаратура в сборе, наборы для творчества, доска магнитно-маркерная для моделирования различных ситуаций и т.п.

ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

На уровне участников Смены – приобщение воспитанников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

На родительском уровне – удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря – выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей – социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

4.2. Система обратной связи

Отзывы в книге пожеланий и предложений.

Анкетирование в ходе лагерной смены

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей организацией лагерной смены.

ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Основная литература

1. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб. пособие / Т.Н. Карпушина. – М., 2015.
2. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод. пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.
3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод. рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
4. Шпаро, Д.И. Жизнь за пределами Интернета, или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Д.И. Шпаро, М.Д. Шпаро, Е.А. Колесникова – М.: «Анкил», 2013.

5.2. Дополнительная литература

1. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка / Дубровинская, Н.В., Фарбер, Д.А., Безруких, М.М. - М.: Владос, 2000.
2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.
3. Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета». Методическое пособие. – Кострома «КГУ», 2024.
4. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» / Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр «Океан», 2010.
5. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь // Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М. / Науч. ред. М.А. Мазниченко. – М.: Собеседник, 2005.
6. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. – Пермь, 2004.
7. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» – 2006.
8. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей / Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей

Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.

9. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев, 2007.

5.3. Интернет-ресурсы

1. On-line библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://bezopasnost-detej.ru> (дата обращения: 11.03.2017).

2. Главное управление МЧС России по Оренбургской области [Электронный ресурс] – URL: [http:// 56.mchs.gov.ru](http://56.mchs.gov.ru) (дата обращения: 11.05.2017).

3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 23.04.2017).

4. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] – URL: <http://www.spas-extreme.ru> (дата обращения: 07.03.2017).