

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
отдел образования администрации МО Домбаровский район

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2024  
года

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОБУ "ДООШ № 3"  
И.Н. Базалук

---

Приказ № 37-ОД от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

п. Домбаровский 2024

## Оглавление

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	21
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» .....	21
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	22
2.2.3 Модуль «Классное руководство» .....	27
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	30
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	31
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	32
2.2.8. Модуль «Самоуправление» .....	32
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	33
2.2.10. Модуль Социальное партнерство .....	34
2.2.11. Модуль «Профориентация» .....	34
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» .....	36
2.2.13. Модуль «Школьное медиа» .....	37
2.2.14. Модуль «Трудовое воспитание» .....	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	38
3. Общие требования к условиям реализации Программы .....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	41
Календарный план воспитательной работы .....	45

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций Одобрённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях

начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p>

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

<p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3» располагается в приспособленном строении барачного типа, год постройки 1946. Она была создана на основании приказа № 204 Районного отдела народного образования Домбаровского района Чкаловской области. Приказ имел следующую формулировку «Открыть в здании, расположенном по адресу посёлок Домбаровский, улица Стахановская дом 169, начальную школу за номером 39. Обучение вести на казахском языке». Первым директором казахской школы № 39 был

Хамзин (имя, отчество утеряно). Директором начальной школы № 40 русского обучения, была Варяница Полина Федосеевна. Следующими директорами были: Алексеенко Татьяна Ивановна, Царевская Елизавета Харитоновна, Садыков Максун Шафикович, Алиев Дусенкул Алиевич. В 1951 году неполную среднюю школу № 39 и начальную школу № 40 объединяются в семилетнюю школу № 39, с сохранением казахских классов. Директором была назначена Сидорова Валентина Николаевна, затем сменил ее Нуржанов Кадыр Нуржанович. 1960 год - начальная школа №39, где обучались 1-3 классы, 4-7 классы обучались в других школах. Директором в те годы была Широкова Надежда Павловна. 1966 год - на базе школы № 39 открывается Зареченская неполная средняя школа № 4, где заведовала школой Клара Ахметовна Манакова. В 1967 году школа была переименована в Домбаровскую восьмилетнюю неполную школу №3, директором которой стала Гамала Галина Ивановна. Затем директорами были: Бала Раиса Сергеевна, Азбергер Петр Антонович, Сидельникова Галина Андреевна, Чернышева Наталья Михайловна, Комар Нина Ивановна. Изначально школа состояла из двух зданий: здание русских классов и здание казахских классов. Которые впоследствии были соединены третьим зданием. После чего были сделаны, в различное время пристройки к основному зданию (4 пристройки) – учительская и кабинет директора, комната технического персонала (где ранее располагалась школьная библиотека), мастерская, столовая, которые имеют различные года постройки. В 2019 году в рамках национального проекта «Образование» (ликвидация второй смены) было построено новое современное здание. С 4 марта 2020 года, обучение ведётся в современной школе, отвечающей современным требованиям, укомплектованной новым оборудованием, современной мебелью, техникой. Сегодня школа – это целая семья единомышленников, в которой трудятся люди, любящие свою профессию, которые с оптимизмом смотрят в завтрашний день. Как отмечал в своём ежегодном послании наш президент В.В Путин: «Школа должна отвечать на вызовы времени. Тогда и страна будет готова на них ответить». Будущее школы связано в первую очередь с эффективным использованием обновленной инфраструктуры, поддержанием и развитием уже имеющихся ресурсов. Вне зависимости от того, что школа маленькая, малочисленная, качество образования в ней должно быть соответствующим. Это обеспечивается в том числе педагогическими кадрами, индивидуальным подходом к ребенку, созданием условий при сочетании учебной и внеурочной деятельности. Функции школы сегодня постоянно расширяются. На базе нашей школы: организовано питание обучающихся, ведутся кружки, занятия внеурочной деятельности; проходят различные спортивные мероприятия; организуется досуг детей и взрослых, проводятся турпоходы и экскурсии, семейные состязания. Сельская школа – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет (во всяком случае сильно влияет – это точно) на жизнь микрорайона, где расположена.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива – научить учеников быть успешными в условиях меняющегося и быстро развивающегося мира. Школа – начальная ступенька в образовательном процессе и становлении личности. Основная ее задача – дать школьнику тот минимум знаний и умений, которые позволят ему начать самостоятельную жизнь. Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной школе общество предъявляет повышенные требования. Сейчас мы с вами живем в такое время, когда многое из того, что считали невозможным, становится вероятным.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. У нашего образовательного учреждения накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени. Эти традиции дают положительный импульс, способствуют проявлению творчества, укрепляют коллективные ценности нашего школьного сообщества и актуальные в любые времена.

*Наши школьные традиции*

*Школа - это государство, это мир, в котором наши обучающиеся проживают целых девять лет. Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, обучающихся, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива. Влияние традиций мы чувствуем и в праздники, и в повседневной школьной жизни. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за 77 лет ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия: праздничные концерты, новогодние ёлки для малышей, тематические дискотеки для старшеклассников, социальные акции.*

*Торжественная линейка 1 сентября*

*День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в класс.*

*Юбилей школы*

*Жизнь в школе вмещает в себя девять лет, торжественно начинающихся с первого звонка и завершающихся ностальгическим последним звонком и вручением аттестатов. За это время школа для каждого ученика становится вторым домом, второй семьей. Как и у любой семьи, у нашей школы есть свои памятные даты. Каждые пять лет, мы отмечаем юбилей школы. Проводится концертная программа. На юбилей приглашаются ветераны педагогического труда, выпускники прошлых лет, представители администрации. Следующий юбилей у нашей школы состоится в 2026 году, нам исполнится 80 лет.*

*День учителя*

*Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день проходит День Самоуправления. С утра в школьных коридорах звучит музыка, проходит торжественная линейка и праздничный концерт. На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей, затем все учителя пьют чай с пирогами.*

*Волонтерские акции*

*Говорят, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «Щедрый вторник» – сбор кормов для бездомных животных; «Доброе сердце» – сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков нуждающимся; «Вахта памяти» – блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы и др.; «Письмо солдату» - написание писем солдатам. Организация волонтерами праздничных мероприятий. Акция «Соберём ребенка в школу» – сбор канцтоваров для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.*

*Поздравляем наших мам!*

*Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходят классные часы с участием мам, в начальной*

школе выполняются творческие задания и чаепития с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

#### *Новогодние праздники*

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние утренники, тематически творческие дискотечные программы. По традиции проходит конкурс на лучшее украшение классного кабинета.

#### *Предметные недели*

Предметные недели проходят в течение учебного года по всем дисциплинам, а вместе с ними и школа педагогического мастерства учителей. Проходят внеурочные мероприятия по предметам, объявляются различные конкурсы, проводятся мастер-классы, организовываются выставки стенгазет, фотографий и поделок.

#### *«23 февраля»*

Обучающиеся с 1 по 9 класс соревнуются в беге, в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете. Проходит смотр строя и песни, смотр чтецов. Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.

#### *«А ну-ка, девочки!»*

По всей России 23 февраля отмечают День защитника отечества, а через две недели – 8 марта – Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. Девочки поздравляют мальчиков, а мальчики поздравляют девочек – ну и, конечно, любимых учителей. При этом везде существуют свои традиции. Девочки принимают участие в конкурсе «А ну-ка, девочки», «Самая обаятельная и привлекательная!». Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления. Ведущие, конечно, старшеклассники.

#### *Вахта памяти*

Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном параде, принимают участие в возложении цветов. Старшеклассники стоят в торжественном карауле.

#### *Уроки мужества*

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы, посвященные Дню Победы. В преддверии Дня Победы на школьном дворе проводится акция «Вальс Победы». Танцевальные пары обучающихся с 1 по 9 класс кружатся в праздничном вальсе, как когда-то 9 мая в далёком 1945-м танцевали наши прадеды и прабабушки. Этот танец является символом единства поколений, вечной памяти о подвиге советских солдат. И нынешние школьники, присоединяясь к акции, выражают тем самым глубокую благодарность всем, кто имеет отношение к Великой Победе.

#### *Последний звонок*

Это особый день для школы. 25 мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 9-го класса, родители выпускников. Под обилие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классный руководитель.

*Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.*

#### *День защиты детей*

*Формирование положительного отношения к лучшим традициям предшествующих поколений, патриотическое воспитание достойных граждан России - вот главная цель этого мероприятия. Это своего рода экзамен на физическую и психологическую готовность к выживанию в экстремальных условиях и армейской дисциплине.*

#### *Вручение аттестатов*

*Торжественная церемония вручения аттестатов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения аттестатов. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях.*

#### *Еженедельное поднятие флага*

*С сентября 2022 года основным ритуалом в школе стала церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Церемония поднятия Государственного флага РФ осуществляется в начале каждой учебной недели перед первым учебным уроком, а церемония спуска Государственного флага РФ — в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока. Церемония поднятия Государственного флага РФ. Участники церемонии – это обучающиеся школы, педагогический коллектив, администрация, знаменная группа (знамённый). В дни государственных праздников в церемонии могут принимать участие приглашенные гости. Место проведения церемонии определяется в зависимости от погодных условий: в осенне-зимний период в помещении — фойе школы, в весенне-летний на открытой площадке перед образовательной организацией. *Ход церемонии: проводится построение участников церемонии; по команде руководителя: «Флаг поднять» («Флаг установить») – Государственный флаг РФ поднимается, исполняется Государственный гимн РФ (исполнение краткой версии (куплет и припев) Государственного гимна РФ одновременно с участниками церемонии); после поднятия (установки) Государственного флага РФ возможен информационный блок, а в торжественных случаях — выступления приглашенных гостей и т.д. После завершения церемонии по команде руководителя все участники вслед за руководителем церемонии, гостями покидают место её проведения. Церемонии спуска Государственного флага РФ участвуют знаменная группа (знамённый), представители администрации образовательной организации, обучающиеся школы. По команде руководителя церемонии спуска Государственного флага РФ, знамённый медленно спускает Государственный флаг РФ (выносит его, если он на древке) и передает его дежурному для доставки в место хранения в специально отведенном месте (кабинет директора).**

Дети любят принадлежать к организации, в чем-то отличной от остальных. Эта принадлежность фиксируется в символах. Здоровое тщеславие, а точнее, гордость за свое учебное заведение ищет и находит сегодня формы оригинальной самоидентификации и самовыражения, в том числе с помощью символики. Это спрессованная в образ идеология, духовный стержень. Логотип школы – это знак гордости и единства со своим учебным заведением.



Логотип нашей школы имеет стандартную круглую форму. Основной цвет белый – безмятежное состояние детской души. Солнце освещает путь к знаниям, стремление к победам, творчеству. На заднем плане лучи восходящего солнца. Они олицетворяют свет, добро, наступление лучших времён, желтый цвет – это цвет науки, наблюдений, его можно соотнести с юностью, мечтами, фантазиями и радостью. Изображение здания школы символизирует главную достопримечательность микрорайона – школа. Также здание несёт смысловую нагрузку, указывающую на спокойствие, надежность, силу, нерушимость, способность выстоять в любых испытаниях и сохранить непоколебимый дух. Книги являются символом накопления мудрости. Глобус является символом всесторонних, знаний. Канцелярские принадлежности – символ планирования и принятия решений. Надписи выполнены оттенком сине-голубого цвета. Этот цвет олицетворяет такие понятия, как: справедливость, стремление к победе, настойчивость и упорство, любовь к Родине, а для нас ещё и любовь к малой родине.

Учреждения и организации, участники социального партнёрства школы

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. В настоящее время совместная работа школы с представителями различных секторов требует от ее участников серьезной подготовки. Знания и профессионализм стали решающими факторами в достижении согласия и понимания в определении целей и методов социального партнерства, определении его характера. Современные отношения требуют от участников владения эффективными технологиями решения социальных проблем, стратегического видения деятельности как своей организации, так и всего партнерства в целом, навыков ведения конструктивного диалога с партнерами и обладания проектным мышлением. В этой связи знания в области построения социального партнерства становятся все более востребованными. В деле взаимодействия с различными структурами и отдельными людьми большое значение имеет много факторов: традиции территории, личностный фактор взаимодействующих, организационно-правовое обеспечение и многое другое, именно поэтому эффективные партнерства всегда индивидуальны.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами. Их цель: привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение школьников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Проект «Вахта Памяти» - проект проходит ежегодно с марта по декабрь и включает в себя мероприятия: «Пост номер один» - несение почетного караула у мемориала на центральной площади 9 мая; акцию «Памяти юных героев будем достойны!» - посвященная Дню юного героя-антифашиста; акция «Галерея героев»; ежегодное участие обучающихся в митинге, посвященному Дню Победы; информационный месячник «Календарь Победы»; акция «Открытие ветерану»; акция «Письмо солдату».

Совместные с родительской общественностью и филиалом «Олимпик» (Прибрежная ООШ) спортивные праздники Школьного спортивного клуба «Олимп».

Программа «Здоровая Россия – общее дело» ставит своей целью содействие развитию и укреплению в молодёжной среде ценностей здорового образа жизни, свободного от употребления алкоголя, табака и любых других наркотических веществ. Профилактика наркотизации в молодёжной среде является одной из важнейших задач, стоящих перед обществом, обучающиеся школы с 7 по 9 класс участвуют в этой программе из шести интерактивных занятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ среди молодёжи: «Секреты манипуляции: алкоголь», «Секреты манипуляции: табак», «Секреты манипуляции: никотин», «Секреты манипуляции: наркотики», «Влияние алкоголя на репродуктивную систему человека», «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе».

Программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма». Цель программы заключается в формировании социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др. Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма детям необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии. Обучающиеся школы с помощью данной программы формируют коммуникативную, социально-психологическую, социально-правовую, информационную и социально-личностную компетенции.

Программа «Все цвета кроме чёрного» направлена на профилактику вредных привычек и формирование ценностного отношения к здоровью у обучающихся 2-6 классов. Традиционно педагоги и родители считают, что основная задача ранней профилактики наркотизма заключается в том, чтобы сформировать у ребёнка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ. Если мальчик или девочка узнают о пагубных последствиях употребления наркотических веществ, - рассуждают взрослые, - то этого вполне достаточно для того, чтобы предотвратить знакомство с ними. Но так ли это на самом деле? Суть педагогической профилактики заключается не только в том, чтобы рассказать детям об опасности одурманивающих веществ, сколько в том, чтобы сформировать у них навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Вот почему эта профилактическая программа «Все цвета, кроме чёрного» актуальна, так как направлены на развитие у подростков познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают обучающимся нашей школы личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям, а значит, снижают вероятность их знакомства с наркотическими веществами.

Проект «Школьная медиастудия «Новый взгляд». Школьная медиастудия – это инновационная форма внеурочной деятельности (реализуется с 2020 года) способствующая как расширению равенства образовательных возможностей учащихся, так и повышению интереса слабоуспевающих обучающихся и детей из «групп риска» к медиаторчеству, креативной и добровольческой деятельности. Применение технологии медиаобразования способствует расширению равенства возможностей обучающихся: размываются границы между игровой и учебной деятельностью, повышается мотивация учащихся к изучению предмета, детям хочется самим проявлять инициативу в применении инновационных цифровых инструментов. Главное для развития медиаторчества учащихся - верить в каждого ребенка, в личностный потенциал каждого участника образовательного процесса.

Цель проекта заключается в создании благоприятной медиасреды, направленной на развитие высокой информационной культуры учащихся в условиях общеобразовательной школы. Одна из особенностей программы «Медиа студия «Новый взгляд» - ее практико-ориентированный характер (обучающиеся проходят обучение в процессе работы над реальным медиапродуктом). В процессе работы школьной медиа студии создаются и постоянно пополняются видео-, фото-, и аудиоархивы, печатные медиатексты, непосредственно относящиеся к деятельности школы: фотосъемка проводимых в школе мероприятий с целью дальнейшего оформления в цифровой медиаресурс; видеосъемка, монтаж и выпуск готовых цифровых медиапродуктов, посвященных различным мероприятиям, проводимым на территории школы и вне ее, художественно-творческим, информационным школьным видеопроектam, медийное сопровождение школьных праздников, видеозапись и т.д. За время существования отснято и оформлено более 50 работ медиа студии (размещаются на официальном сайте (<https://doosh3.gosuslugi.ru>) и в группе ВКонтакте (<https://vk.com/doosh3>). Главной задачей также является не только выпуск готовых медиапродуктов (передач, видеороликов) по запланированному графику, но и обучение воспитанников по данному направлению через участие в конкурсах.

В школе с 2022 года реализуется проект по теме «Школа волонтера», его следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей нашего региона и конкретно школы. Вспомним слова широко известной песни «С чего начинается Родина?», которые сохраняют свою значимость и актуальность по нынешний день, являясь своеобразным поэтическим выражением любви к своему Отечеству, особенно когда мы говорим о добровольчестве (волонтерстве). Именно в детстве, среди «хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе», у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих. Тимуровцами нашего времени называют сегодня школьников-волонтеров, для которых потребность в улучшении окружающего мира, стремление заботиться о тех, кто меньше и слабее, оказывать помощь тем, кто остро в ней нуждается, становится осознанной необходимостью. Они готовы помогать людям и при этом не требуют вознаграждения за свой, порой нелёгкий, труд. Развитие добровольческого движения в школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. Цель проекта: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций. Задачи: сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития; познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества; изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания; рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала; выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры; подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность

личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры; обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе; достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

С марта 2023, года реализуется работа школьного волонтерского центра «Доброхот». Целью ШВЦ является создание условий для вовлечения учащихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность, увеличение числа учащихся, использующих единую систему в сфере развития добровольчества.

Правила этикета в школе – это важная составляющая формирования нашей личности, нашего сознания. Все, что мы получаем от школьного воспитания, в дальнейшем помогает нам существовать, гармонично чувствовать себя во всех сферах нашего общества. Правильное развитие и навыки способствуют комфортной жизни. Вежливость, доброта, грамотная речь, спокойствие и гармония каждого человека просто необходимы для культурного общения.

Обучающийся школы должен твердо знать и исполнять 20 общепризнанных норм:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10-15, не опаздывай к началу занятий (если опоздал – вежливо извинись).
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной и уложенной, в гардеробе должна иметься сменная обувь (в любое время года). Верхнюю одежду оставляй в отведенном для этого месте (гардеробе).
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее (тетради, учебники, ручки).
5. Держи школьные принадлежности в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
7. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел учитель или директор – нужно встать с места в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника.
10. Говори, только когда тебя спрашивают.
11. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
12. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно.
13. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
14. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
15. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям.
16. Неприличные слова и жесты недопустимы не только во время урока, а вообще.
17. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
18. Мусорят только невоспитанные дети – уважай труд работников школы.
19. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.
20. В столовой ешь аккуратно, не торопись и не разговаривай с полным ртом.

Наличие проблемных зон.

Сотрудничество с родителями (школа не всегда может привлечь родительскую общественность к решению проблем в организации воспитательного процесса, из-за нежелания участвовать в решении этих проблем родителей). Проблемы взаимосвязи родителей и классных руководителей. Живое общение часто заменено отправкой электронных и почтовых сообщений. Не хотят родители идти в школу, а обсуждение проблем по телефону не всегда эффективно. Влияние на воспитание киноиндустрии и массовой культуры таково, что многие воспитательные занятия в школе ребята воспринимают как ненужные игры. Снизились общий уровень культуры и кругозор учащихся, они мало читают, низкая мотивация к учебе (главный лозунг: сейчас все можно купить!). Но пробиться к сердцам можно, хотя это требует колоссальной самоотдачи. К сожалению, подростки не знают в своём большинстве чего хотят добиться в жизни. Образ воспитанного человека, транслируемый СМИ, далек от того, который представляют себе профессиональные педагоги. Ощутимый недостаток квалифицированных кадров,

способных профессионально учить и воспитывать. Загруженность родителей необходимостью зарабатывать деньги ведет к тому, что родители перестают заниматься образованием, интеллектуальным и культурным развитием ребенка, его нравственным воспитанием, перекладывая это полностью на плечи школы. Из-за бесконечных циркуляров, предписаний и другой бумажной рутины учитель не бывает в состоянии свободы, а свобода в воспитании превыше всего.

Школа функционирует сегодня в сложных проблемных условиях:

Первое из них - это сложные социальные и экономические условия. Деятельность школы всегда неразрывно связана с жизнедеятельностью посёлка. Спад производства, высокий уровень безработицы, обеднение населения, свёртывание социокультурной сферы, плохое развитие инфраструктуры, недоступность своевременной и систематической медицинской помощи в ситуации прогрессирующих ранних заболеваний; асоциальный образ жизни отдельных семей, низкий культурный и образовательный уровень значительной части взрослых (родителей в первую очередь) и, следовательно, минимальное время, уделяемое на содержательное, педагогически насыщенное общение с детьми – всё это неизбежно ведёт к созданию качественно новой экономической, социальной, психологической ситуации в посёлке.

Второе - неподготовленность ребёнка к школе. Ситуация, сложившаяся в нашем случае (отдалённость дошкольных учреждений, несостоятельность родителей в оплате услуг детского сада), заставляет школу искать новые формы работы в устранении деформации развития ребенка дошкольного возраста. В противном случае, неподготовленность ребенка к школе становится серьезным тормозом в освоении школьной программы, повышении качества образования, в обеспечении преемственности развития ребенка дошкольного и школьного возраста, а также приводит к школьной дезадаптации.

Третье – это недоукомплектованность кадрами, текучесть кадров. Это привело к тому, что в школе большую часть на сегодня составляют учителя среднего возраста. Бюджеты районной администраций не позволяют оплачивать жильё молодым специалистам. Кроме того, существующая заработная плата начинающих учителей не обеспечивает элементарного существования, не говоря уже о непривлекательности учительского труда в условиях кризиса социокультурной сферы.

Четвертое – утрата школой основного партнёра в осуществлении трудовой подготовки школьников. Сегодня предприятия в силу трудного экономического положения не могут оказать помощь школе в осуществлении трудовой подготовки, в материально-финансовой поддержке инновационных начинаний педагогов.

Пятое – это изменившийся контингент учащихся в школе. В посёлке, с одной стороны, резко сократилась рождаемость, с другой увеличивается число детей с нарушениями речи, психики, с ослаблением здоровья. Школа располагается в микрорайоне где раньше находилась геологоразведочная экспедиция, и семьи, проживающие на территории микрорайона, имели высокий социальный статус, стабильный материальный доход. Сейчас ситуация кардинально поменялась. Контингент семей, в микрорайоне школы, не имеет стабильного дохода; это семьи вынужденных переселенцев (Казахстан, Азербайджан), где родители либо плохо, либо вообще не разговаривают на русском языке, семьи с избыточной иждивенческой нагрузкой, т.е. многодетные; неполные семьи; семьи с низким социальным статусом и уровнем образования супругов, отсутствие значимых жизненных ценностей. В последнее время к ним прибавляются такие категории, как семьи безработных, живущие исключительно, только на пособие.

Шестое – изменившиеся социально-экономические и культурно-бытовые условия жизни школы позволяют выявить противоречия в ее работе между: возрастающими требованиями к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, нравственной подготовки подрастающего поколения и ограниченностью образовательных возможностей школы, ее социокультурного окружения; необходимостью вариативности организации работы школы.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ.

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»
Краткое наименование организации	МОБУ «ДООШ № 3»
Организационно-правовая форма	Муниципальная
почтовый адрес (юридический адрес)	462734 Оренбургская область, район Домбаровский, посёлок Домбаровский, улица Стахановская, 177 «А»
язык	Образование осуществляется на русском языке.
численность ученического коллективе	Всего обучающихся: 107 человек Начальная школа: 46 человек Основная школа: 61 человек
направленность	Согласно Закону «Об образовании», общеобразовательные программы ориентированы на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации человека к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	основная	основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	дополнительные	общеобразовательные	социально-педагогическая	1 год
5	дополнительные	общеобразовательные	физкультурно-спортивное	1год
6	дополнительные	общеобразовательные	художественно	1 год
7	дополнительные	общеобразовательные	техническое	1 год

Вид программы	Количество обучающихся	Учебные предметы
Программа начального общего образования	человек	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык Математика Окружающий мир

		Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура ОРКСЭ Ритмика
Программа основного общего образования	человек	Русский язык Литература Иностранный язык Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Экономика Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология ОБЗР

Характеристика образовательных программ по ступеням.

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень: 1-4-е общеобразовательные;

II ступень: 5-9-е общеобразовательные.

Первоочередные задачи, решаемые на каждой ступени обучения:

I ступень – создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдаётся приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья; II ступень – создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении школой, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности, по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности.

Режим работы ОУ – начало работы: 8.00; окончание работы: 19.00

Продолжительность учебного года – начало учебного года: 2 сентября 2024 года.

В 1-ых классах: 33 недели; во 2-ых-4-ых классах: 34 недели; в 5-ых-9-ых классах: 34 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год делится: в 1-ых-9-ых классах на четверти:

учебная четверть	дата		продолжительность количество недель/дней
	начало четверти	окончание четверти	
1-ая четверть	02.09.2024	27.10.2024	8 недель/41 день
2-ая четверть	05.11.2024	27.12.2024	8 недель/39 дней
3-я четверть	09.01.2025	26.03.2025	11 недель/55 дней
4-ая четверть	03.04.2025	26.05.2025	8 недель/36 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса:

Начало каникул	Окончание каникул	продолжительность
10.02.2025	16.02.2025	7 дней

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2024	03.11.2024	7 дней
зимние	30.12.2024	08.01.2025	10 дней
весенние	27.03.2025	02.04.2025	7 дней
летние	27.05.2025	31.08.2025	96 дней

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная неделя в 1-ых-9-х классах

Питание.

В школе организовано горячее питание обучающихся 1-4 классов за счет средств Федерального бюджета, 5-9 классов за счет средств муниципального бюджета и областного бюджета, учащихся категории ОВЗ за счет средств бюджета области. Утверждён график приема пищи обучающимися в школьной столовой. Возложена ответственность на классных руководителей 1-9 классов за: информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об организации питания; подачу ежедневной заявки для организации питания до 8.20 утра, на текущий день посредством сообщения в группу классных руководителей; сопровождение и присутствие в столовой при получении пищи обучающимися. Создана школьная комиссия (бракеражная) по контролю за организацией и качеством питания. Бракеражная комиссия в своей деятельности руководствуется Положением о бракеражной комиссии: контролирует соблюдение качественного рационального питания учащихся; следит за разнообразием меню, сроком реализации и качеством продуктов; проверяет сертификаты на поставку продуктов для школьной столовой; производит регулярное взвешивание порций; следит за ведением бракеражных журналов, а также санитарно-гигиеническим состоянием школьной столовой; соблюдением примерного меню для организации питания детей; соблюдением требований СанПиНа. В школе реализуется Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП.

Форма.

В качестве школьной формы используется вариант светлый верх, тёмный низ и школьный жилет для девочек и мальчиков классического синего цвета.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в общеобразовательной организации.

Краткое описание Рабочих программ по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется через: организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### «Финансовая грамотность»

Программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Данная программа является актуальной, поскольку обеспечивает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, развивает коммуникативные и интеллектуальные умения учащихся, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Цели: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### «Час информатики»

Внеурочная деятельность по информатике Подготовка к ОГЭ. В современных условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Цель курса: формирование у учащихся основ научного мировоззрения в области информатики, этических основ и нравственных норм использования компьютера и компьютерных информационных технологий; развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления, системных подходов к решению задач; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через освоение технологий обработки графической информации с помощью компьютера; подготовка учащихся к активной жизни в условиях современного информационного общества.

#### «Правовед»

Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук: социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями и приоритетами. Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

#### «Квадратный корень»

Программа курса «Квадратный корень» предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе»; направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по математике на тестовом материале; позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике, теории вероятностей и геометрии). Программа курса составлена на основе Обязательного минимума содержания образовательных программ по математике и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, с учетом Спецификации КИМ для проведения

ОГЭ по математике и Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по математике, подготовленных ФИПИ. Цель программы: систематизация знаний и способов деятельности обучающихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике.

#### «За страницами русского языка»

Данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме этого курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Цель курса: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации.

#### «Патриот»

Военно-патриотическое объединение создается с целью привития подросткам любовь к Родине, изучения военной истории России, укрепления здоровья и физического развития, умения действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привития здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, оказать помощь в выборе будущей профессии. Реализация данной программы предполагает: устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Цель: содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к Истории России, готовности к служению Отечеству в Вооруженных силах РФ; создание условий для развития физически сильной, социально активной личности подростка.

#### «Шашки-шахматы»

Реализация курса внеурочной деятельности «Шашки, шахматы» позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Цели программы: Обучить правилам игры в шахматы. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

#### «Россия – мои горизонты»

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект

«Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи: Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края; Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий; Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

Осознать значимость правильного выбора будущей профессии; развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии; уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

«Я – волонтер»

В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей. Волонтеры - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально-значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной

Цель: Развитие детского волонтерского движения в школе. Задачи: знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей; овладение основными практическими умениями в области социальных отношений; формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями; формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

«Подготовка к ВПР» (математика)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ. Программа ставит следующие цели обучения: создать условия для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к ВПР; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса. Реализация программы предусматривает использование в качестве методологической основы системно-деятельностный подход, проведение занятий в форме практических работ. Программа предназначена обучающимся, имеющим определенный запас базовых математических

знаний.

#### «Подготовка к ВПР» (математика)

Цель программы – систематизация и обобщение материала, входящего в структуру контрольно-измерительных материалов по русскому языку. Программа способствует самообразованию на основе мотивации; расширению словарного запаса; формированию навыков лингвистического анализа; уважению к языку, признанию его ценности; умению обобщать, классифицировать языковые явления; делать логические заключения, совершенствование навыков смыслового чтения; овладению устной и письменной речью; использованию различных речевых средств для владения устной и письменной речью; развитию навыков языкового разбора и др.

#### «Лоскутная мозаика»

Актуальность данной дополнительной образовательной программы в том, что работа в области обработки текстильного лоскута не только формирует предметные компетенции в сфере практического решения прикладных задач по работе на швейной машине с различными видами текстиля, но и развивает в учащих творческое начало, художественный вкус. Дополнительная образовательная программа «Лоскутная мозаика» позволяет обучаемым получить навыки художественной работы с текстильным лоскутом. Изучение традиций, особенностей русского народного и зарубежного лоскутного шитья приобщает детей к художественному творчеству, позволяет ощутить связь времён.

#### «Робототехника»

Робототехника - сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, что позволит обнаружить и развить навыки учащихся в таких направлениях как мехатроника, искусственный интеллект, программирование и т.д. Использование методик этой технологии обучения позволит существенно улучшить навыки учащихся в таких дисциплинах как математика, физика, информатика. Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию.

#### «Практическая биология»

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. Программа направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений и применение полученных знаний на практике. Цель: формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

#### «Занимательная физика»

Во внеурочной работе складываются благоприятные условия для привлечения разнообразных форм занимательной физики. Занимательные задания способствуют развитию исследовательского подхода к делу, развивают интерес и любовь к физике, создают у детей радостное настроение. Цели изучения курса: развитие интереса и творческих способностей обучающихся при освоении ими метода научного познания; приобретение обучающимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы; формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живём.

#### «Химия в решении задач»

Программа направлена на формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству развитие общекультурной

компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

#### «Футбол в школе»

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям для повышения уровня физической подготовленности. Целью занятий являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой игры в футбол; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

#### «Введение в новейшую историю»

Программа способствует формированию у молодого поколения этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитанию учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитию способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формированию у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. «Введение в Новейшую историю» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

#### «За страницами учебника биологии»

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, клеточной, эволюционной, хромосомной теорий, вопросов антропогенеза. Курс создан для обучающихся 9 классов. В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедшие года.

#### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы

выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», конкурсы проектов «Я – гражданин России», «Школьный бюджет»:

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения) и семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

#### **На школьном уровне:**

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

– **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

– **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

– **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

– **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

– **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийской исторической акции «Диктант Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**торжественные ритуалы** – посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов:

– **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;

– **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

#### **На уровне классов:**

– **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

– **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности, российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Используются различные формы работы с родителями (законными представителями):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОБУ «ДООШ №3» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт

конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике и безопасности является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ ДООШ №3 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия (ОтдМВД России по Домбаровскому району, ОГИБДД ОМВД России по Домбаровскому району, КДН и ЗП, ПДН и др.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (реализация программ «Здоровая Россия», «Все цвета кроме черного», «Каждый важен», участие обучающихся в антинаркотических месячниках, месячниках оборонно-массовой и спортивной работы, профилактические акции и тп.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных

групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.2.10. Модуль Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственного воспитания. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами области, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МОБУ «ДООШ №3» и МБУ «КФКИС» Домбаровского района являются различные спортивные мероприятия районного масштаба.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

– **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Моя будущая профессия»).

– **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

– **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

– Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации);

– **Экскурсии на предприятия**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

– **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» – 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

– **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

– **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

– Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

– Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и организациями партнерами благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (муниципальные конкурсы социальных проектов «Я – гражданин России», «Школьный бюджет», «Сохраним лес вместе»).

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-

ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, Международный женский день, День смеха, День космонавтики, День Победы, День защиты детей.

### **2.2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки-обзоры, уроки-персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок-диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

– **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

– **школьная интернет-группа МОБУ «ДООШ №3»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **2.2.14. Модуль «Трудовое воспитание»**

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения

домашних трудовых обязанностей;

- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.

Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально значимых проектов в области трудового воспитания, летняя трудовая отработка.

Воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям – ценность Учителя.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.**

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Базалук Инна Николаевна
2	Зам.директора по УВР	Кокетова Гульжамал Дарбаевна
3	Зам.директора по ВР	Андриенко Яна Юрьевна
4	Социальный педагог, вожатая	Мамбеталина Багдагуль Бакиткереевна
5	Педагог-библиотекарь	Кухто Ирина Ивановна
6	Педагог-психолог	Мартыненко Татьяна Владимировна
7	Классные руководители	Вороньжева Наталья Юрьевна Нарымбаева Алия Кадржановна Баймуханова Акзия Кенжалеевна Олейникова Наталья Анатольевна Мамбеталина Багдагуль Бакиткереевна Черепанова Алёна Витальевна Снигиренко Елена Владимировна Кокетова Гульжамал Дарбаевна Бримкулова Агиля Зарлыкковна
8	Учитель физической культуры	Марущак Максим Александрович
9	Школьный инспектор безопасности дорожного движения	Шиленко Анастасия Денисовна
10	Руководитель первичной организации «РДДМ»	Андриенко Яна Юрьевна

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания:  
<https://sh-mobu-doosh-3-dombarovskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных

задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Классное руководство»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Трудовое воспитание».
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Профилактика».

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как основного звена, так и начальных классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные чаепития, родительские лектории; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – социальными партнёрами

системы воспитания.

Работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году будет направлена на решение следующих задач: совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн-формате; создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края; активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания; через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников; реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении; формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни; развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся; усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников; активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни; активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними; усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития; повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах; совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы; воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	2 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	учителя, классные руководители
День окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	учителя, классные руководители
Международный день памяти фашизма	1-4	11 сентября	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	классные руководители

Уроки мужества	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие (вынос) флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ, АТЗ, ЭБ	1-4	в течение года	классные руководители
Распространение среди обучающихся карт с безопасным маршрутом «дом-школа» - «школа-дом»	1-4	сентябрь, январь	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в родительских лекториях	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	в течение года	ЗДУВР, ЗДВР
Участие родителей в школьной службе медиации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР

Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей (законных представителей) со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД и тд.	1-4	в течение года	классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической поддержки детей	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья», Осенняя ярмарка, Новогодний утренник, Масленица и др.	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Футбол в школе»	1-4	в течение года	учитель физической культуры
«Орлята России»	1-4	в течение года	классные руководители
«Моё Оренбуржье»	1-4	в течение года	классные руководители
Письмо и чтение на родном русском языке	1-4	в течение года	классные руководители
«Театр в классе»	1-4	в течение года	классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	в течение года	классные руководители
«Учение с увлечением!»	1-4	в течение года	классные руководители
«Шашки-шахматы»	1-4	в течение года	педагог дополнительного образования курса «Шашки-шахматы»
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (школьный этап)	1-4	февраль-март	учитель физической культуры, классные руководители
Шахматный турнир	1-4	ноябрь	педагог дополнительного образования курса «Шашки-шахматы», классные руководители
Соревнования среди 3-4 классов «Веселые старты»	3-4	март	учитель физической культуры, классные руководители
Соревнования среди 1-2 классов «Веселые старты»	1-2	май	учитель физической культуры, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	4-5 мая	учитель физической культуры, классные

			руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	2 сентября	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3-5 сентября	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский фестиваль бега «Кросс Нации – 2024» (школьный этап)	1-4	18 сентября	классные руководители, учитель физической культуры
День работников дошкольного образования	1-4	27 сентября	классные руководители
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники Природы»	1-4	сентябрь	классные руководители
Осенняя ярмарка	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	2-4	сентябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	старший вожатый, классные руководители
Праздник «День учителя».	1-4	5 октября	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День отца.	1-4	16 октября	старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню школьных библиотек.	1-4	25 октября	педагог-библиотекарь, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая Купина»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства.	1-4	2-6 ноября	старший вожатый, классные руководители
Фестиваль этнографических коллективов «Мы вместе!»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День правовой защиты детей. Пост прав ребенка	1-4	ноябрь	классные руководители
Акция «Бумажный журавль», приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	ноябрь-май	старший вожатый, классные руководители

Праздник «День матери».	1-4	23-30 ноября	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День государственного герба в РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	7-11 ноября	классные руководители
День театра	1-4	декабрь	классные руководители
Акция добрых дел, приуроченная ко Дню инвалида «Уроки толерантности»	1-4	3 декабря	классные руководители, социальный педагог
Международная акция «Письмо Победы»	1-4	3 декабря	классные руководители, старший вожатый
«Добрые уроки», посвященные Дню добровольца-волонтера	1-4	5 декабря	классные руководители
Акции, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День единых действий «День Конституции в РФ»	1-4	12 декабря	классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, фотозоны, утренник.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	январь	учитель физической культуры, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	26-29 января	классные руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	1-4	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги
Спортивно-развлекательный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акции, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
«Лыжня России 2025»	2-4	февраль	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, участие в конкурсах и акциях	1-4	4-8 марта	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги
«Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	24 февраля-2 марта	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	с 1 марта	классные руководители, старший вожатый
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	заместитель директора по ВР, старший

			вожатый, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12 апреля	старший вожатый, классные руководители
Неделя здоровья	1-4	апрель	учителя начальной школы
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти	1-4	9 мая	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященным празднованию Дня Победы (торжественный митинг «Равнение на Победу», строевая подготовка, изготовление открыток)	1-4	9 мая	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление классных уголков	1-4	август-сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным датам: - День знаний - День учителя - Новый год - День защитника Отечества - Международный женский день - День Победы	1-4	в течение года	классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий,	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, старший

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)			вожатый, классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Акция по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь-май	ОГИБДД
Всероссийский фестиваль бега «Кросс Нации – 2024»	2-4	21 сентября	ОО, КФКиС, ДЮСШ
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	16-20 сентября	ОО, Территориальные органы МВД
Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Неопалимая Купина»	1-4	октябрь-февраль	ОО, ДЦ, ВДПО, ОНД и ПР
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	октябрь	ОО, ВК, СВ
Межпредметная олимпиада «Юные знатоки»	2-4	сентябрь-июнь	ОО, ОУ
Муниципальный этап регионального конкурса театрального фестиваля «Театральное Приволжье»	1-4	сентябрь-декабрь	ОО, ДЦ, ОУ
Конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1-4	октябрь-ноябрь	ДЦ, ОУ

Муниципальный этап регионального конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга».	3-4	Ноябрь-февраль	ОО, ДЦ, ОУ
«Поём о маме», ко дню матери в России	1-4	24 ноября	ОО, ДЦ, ОУ
День матери в России	1-4	24 ноября	ОО, ДЦ, ОУ
День государственного герба в РФ	1-4	30 ноября	ОО, ДЦ, ОУ
День единых действий «День неизвестного солдата».	1-4	3 декабря	ОО, СВ, ВК
Фестиваль «Подари улыбку миру!», посвященный международному дню инвалидов.	1-4	3 декабря	ОО, КЦСОН, ДЦ
День единых действий, посвященные дню добровольца – волонтера.	1-4	5 декабря	ДЦ, КДМ, ОУ
Мероприятия, посвященные закрытию «Года семьи»	1-4	декабрь	ДЦ, ОО, ОУ
День единых действий «День Героев Отечества».	1-4	9 декабря	ОО, СВ, ВК
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	2 сентября	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	16-20 сентября	школьный инспектор БДД
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	классные руководители, школьный инспектор БДД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые и профилактические игры, беседы и тп)	1-4	сентябрь (4 недели)	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	3-4	октябрь	классные руководители
Выставка спецтехники МЧС (изготовление техники своими руками с использованием разного вида материала)	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет	1-4	17 ноября	заместитель директора по ВР, старший

безопасной»			вожатый, классные руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	6 февраля	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Тематические беседы, направленные на популяризацию здорового образа жизни, недопущение распространения негативных явлений в школьном коллективе, пропаганду толерантности.	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	старший вожатый
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	старший вожатый
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	1 сентября	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27 сентября	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	5 октября	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	1-4	4 ноября	старший вожатый, классные руководители

посвященной Дню народного единства			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29 ноября	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	9 декабря	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	8 марта	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20 марта	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	1 апреля	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	9 мая	старший вожатый, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14-21 сентября	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1-10 октября	педагог-библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20 октября	педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дням воинской славы (сайт школы, группа ВК)	1-4	в течение года	старший вожатый, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные

недели.			руководители
Тематическая фотовыставка, видеoproекты, подкасты, посвященные Дню Победы (сайт школы, группа ВК)	1-4	1-9 мая	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Трудовое воспитание на уроках «Окружающий мир»	1-4	в течение года	классные руководители
Трудовое воспитание на уроках «Труд»	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение генеральных уборок в классах в каникулярное время	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в субботниках на пришкольной территории, её озеленение	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в социально значимых событиях и акциях – сбор макулатуры, волонтерская деятельность, благотворительные ярмарки	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии в школьные учебные кабинеты	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Знакомство с литературными произведениями о мире профессий	1-4	в течение года	классные руководители
Дискуссии о выборе профессии и его значении для человека	1-4	в течение года	классные руководители
Просмотр фильмов и мультфильмов с последующим обсуждением сюжета	1-4	в течение года	классные руководители
Шефство над ветеранами педагогического труда (адресные поздравления, помощь в благоустройстве приусадебной территории и пр)	1-4	в течение года	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>			
<i>уровень основного общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	2 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	учителя, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	учителя, классные руководители
Международный день памяти фашизма	5-9	11 сентября	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30 апреля	классные руководители
Уроки мужества	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	учителя, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие (вынос) флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители

Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ, АТЗ, ЭБ	5-9	в течение года	классные руководители
Распространение среди обучающихся карт с безопасным маршрутом «дом-школа» - «школа-дом»	5-9	сентябрь, январь	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	в течение года	классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в родительских лекториях	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9	в течение года	ЗДУВР, ЗДВР
Участие родителей в школьной службе медиации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей (законных представителей) со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД и тд.	5-9	в течение года	классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	5-9	в течение года	классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации в рамках	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

психолого-педагогической поддержки детей			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья», Осенняя ярмарка, Новогодний утренник, Масленица и др.	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Футбол в школе»	5-9	в течение года	учитель физической культуры
«Финансовая грамотность»	5	в течение года	педагог внеурочной деятельности
«Час информатики»	9	в течение года	учитель информатики
«Квадратный корень»	5-9	в течение года	учитель математики
«За страницами русского языка»	6-7	в течение года	учитель русского языка
Подготовка к ВПР (математика)	5-7	в течение года	учитель математики
Подготовка к ВПР (русский язык)	5-7	в течение года	учитель русского языка
Введение в новейшую историю	9	в течение года	учитель истории
«За страницами русского языка»	9	в течение года	учитель русского языка
«Правовед»	5-9	в течение года	учитель истории
«За страницами учебника биологии»	9	в течение года	учитель биологии
«Я – волонтёр»	7-9	в течение года	педагог внеурочной деятельности
«ПАТРИОТ»	5	в течение года	педагог внеурочной деятельности
«Робототехника»	7	в течение года	учитель труда
«Практическая биология»	9	в течение года	учитель биологии
«Занимательная физика»	7-8	в течение года	учитель физики
«Химия в решении задач»	8-9	в течение года	учитель химии
«Лоскутная мозаика»	5-6	в течение года	учитель труда
«Шашки-шахматы»	5	в течение года	педагог внеурочной деятельности
Соревнования среди 5-7 классов «Веселые старты»	5-7	май	учитель физической культуры, классные руководители
Соревнования среди 8-9 классов «Веселые старты»	8-9	май	учитель физической культуры, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	5-9	4-5 мая	учитель физической культуры, классные руководители

<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	раз в месяц	заместитель директора по ВР, старший вожатый
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники.	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Россия – страна возможностей»	5-9	в течение года	классные руководители, руководитель курса внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», просмотр кластеров проекта «Профессионалитет»)	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый, соц. педагог, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Оренбургской области в онлайн-формате	8-9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Капля жизни»	5-9	3-5 сентября	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	классные руководители
День финансовой грамотности	5-9	13 сентября	классные руководители
Всероссийский фестиваль бега «Кросс Нации – 2024» (школьный этап)	5-9	18 сентября	классные руководители, учитель физической культуры
Региональный этап Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #Вместеярче	5-9	сентябрь	старший вожатый, классные руководители
100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9	13 сентября	классные руководители
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	классные руководители
Осенняя ярмарка	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Областной конкурс рисунков: «Моя будущая профессия»	5-9	сентябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Областная олимпиада по школьному краеведению	5-9	сентябрь	учитель географии, классные руководители
Областной смотр-конкурс школьных музеев и экскурсоводов	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый
Дни воинской славы	5-9	сентябрь-май	учитель истории, классные руководители, старший вожатый
Дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право»	5-9	сентябрь-май	учитель обществознания, классные руководители
Конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	5-9	сентябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов (в рамках областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»)	5-9	сентябрь-декабрь	классные руководители

Дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам «История моей страны»	5-9	сентябрь-май	учитель истории, классные руководители
Областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников	5-9	ежемесячно сентябрь-май	учителя, классные руководители
День пожилых людей	5-9	1 октября	старший вожатый, классные руководители
Акция «Мой учитель»	5-9	5 октября	старший вожатый, классные руководители
Праздник «День учителя». КТД «Букет учителю» (поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	5-9	5 октября	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День отца в России. Онлайн марафон «Подарок папе»	5-9	16 октября	старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному Дню школьных библиотек	5-9	25 октября	педагог-библиотекарь, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая Купина»	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарничка» среди обучающихся 6-8 кл.	6-8	октябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, учитель физической культуры, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	5-9	октябрь-ноябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Бумажный журавль», приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню народного единства	5-9	1-4 ноября	старший вожатый, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	2-6 ноября	старший вожатый, классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	7-11 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	старший вожатый, классные руководители

Праздник «День матери»	5-9	23-30 ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба в РФ	5-9	30 ноября	классные руководители
Фестиваль этнографических коллективов «Мы вместе!»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	ноябрь-май	старший вожатый, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в семье и школе. Игровое занятие «Что такое толерантность?»	5-9	ноябрь Пост прав ребенка	педагог-психолог, классные руководители
Региональный этап Всероссийского экологического диктанта	5-9	ноябрь	учитель географии
Областная акция «Бумажный журавль», приуроченная к Всемирному дню памяти жертв ДТП	5-9	ноябрь	школьный инспектор БДД
2 Муниципальный слет активов РДДМ, ДОО Движение первых (каникулярный период)	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый
Областной конкурс информационных материалов «Продвигай» ДОО	5-9	ноябрь-март	заместитель директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса.	5-9	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Предметная олимпиада	5-9	ноябрь-декабрь	учителя-предметники
Акция «Пост прав ребенка» (ДОО)	5-9	ноябрь	старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9	1 декабря	старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Акция добрых дел, приуроченная ко Дню инвалида «Уроки толерантности»	5-9	3 декабря	классные руководители, социальный педагог
Международная акция «Письмо Победы»	5-9	3 декабря	классные руководители, старший вожатый
«Добрые уроки», посвященные Дню добровольца-волонтера	5-9	5 декабря	классные руководители
Акции, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
День единых действий «Права человека». Детский	5-9	10 декабря	старший вожатый, классные руководители,

референдум			социальный педагог
День единых действий «День Конституции в РФ»	5-9	12 декабря	учитель истории, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский День советника по воспитанию – день рождение федерального проекта «Навигаторы детства»	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтёры могут всё» ДОО	5-9	декабрь	старший вожатый, классные руководители
Однодневный лыжный поход СНГ	5-9	декабрь	учитель физической культуры, классные руководители
Елка главы района-2024	5-9	декабрь	старший вожатый, классные руководители
День театра	5-9	декабрь	классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, фотозоны, утренник.	5-9	декабрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»	5-9	январь	учитель физической культуры, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	26-29 января	классные руководители
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги
Спортивно-развлекательный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акции, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	23 февраля	классные руководители
«Лыжня России 2025»	5-9	февраль	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, участие в конкурсах и акциях	5-9	4-8 марта	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги
«Гуляй народ – Масленица у ворот!»	5-9	24 февраля-2 марта	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	заместитель директора по ВР, старший

			вожатый, классные руководители
Акция «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	5-9	с 1 марта	классные руководители, старший вожатый
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	8-12 апреля	старший вожатый, классные руководители
Неделя здоровья	5-9	апрель	учителя начальной школы
Участие в мероприятиях, посвященным празднованию Дня Победы (торжественный митинг «Равнение на Победу», строевая подготовка, изготовление открыток)	5-9	9 мая	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти	5-9	9 мая	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	май	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги
<b>Модуль «Внешкольные дела»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление классных уголков	5-9	август-сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным датам: - День знаний - День учителя - Новый год - День защитника Отечества - Международный женский день - День Победы	5-9	в течение года	классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

творческих вечеров (событийный дизайн)			
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Легкоатлетический кросс «Старты надежд – 2024»	5-9	26 сентября	ОО, КФКиС, ДЮСШ
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	16-20 сентября	ОО, Территориальные органы МВД
Всероссийский фестиваль бега «Кросс Нации – 2024»	5-9	21 сентября	ОО, КФКиС, ДЮСШ
Конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России» (в рамках Всероссийской акции государственной программы «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан Оренбургской области» на 2019-2024 годы)	5-9	сентябрь-март	ОО, ДЦ, ОУ
Акция по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь-май	ОГИБДД
Муниципальный этап регионального конкурса театрального фестиваля «Театральное Приволжье»	5-9	сентябрь-декабрь	ОО, ДЦ, ОУ
Минифутбол «Старты надежд – 2024».	5-9	октябрь	ОО, КФКиС, ДЮСШ
Военно-спортивная игра «Зарничка»	5-9	октябрь	ОО, ВК, СВ
Конкурс исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	5-9	октябрь-ноябрь 2024	ДЦ, ОУ
Конкурс детского изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Неопалимая Купина»	5-9	октябрь-февраль	ОО, ДЦ, ВДПО, ОНД и ПР

День матери в России	5-9	24 ноября	ОО, ДЦ, ОУ
День государственного герба в РФ	5-9	30 ноября	ОО, ДЦ, ОУ
Волейбол «Старты надежд – 2024»	5-9	ноябрь	ОО, КФКиС, ДЮСШ
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	5-9	ноябрь-декабрь	МКДНиЗП, ОО, ОВД.
Муниципальный этап регионального конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга».	5-9	ноябрь-февраль	ОО, ДЦ, ОУ
Баскетбол «Старты надежд – 2024».	5-9	ноябрь	ОО, КФКиС, ДЮСШ
День единых действий «День неизвестного солдата».	5-9	3 декабря	ОО, СВ, ВК
Фестиваль «Подари улыбку миру!», посвященный международному дню инвалидов.	5-9	3 декабря	ОО, КЦСОН, ДЦ
День единых действий, посвященные дню добровольца-волонтера.	5-9	5 декабря	ДЦ, КДМ, ОУ
День единых действий «День Героев Отечества».	5-9	9 декабря	ОО, СВ, ВК
Мероприятия, посвященные закрытию «Году семьи»	5-9	декабрь	ДЦ, ОО, ОУ
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	2 сентября	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители, старший вожатый
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	16-20 сентября	школьный инспектор БДД
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	классные руководители, школьный инспектор БДД
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые и профилактические игры, беседы и тп)	5-9	сентябрь (4 неделя)	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Выставка спецтехники МЧС (изготовление техники своими руками с использованием разного вида материала)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	5-7	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	1-5 декабря	классные руководители, представители мед. учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	январь	классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Тематические беседы, направленные на популяризацию здорового образа жизни, недопущение распространения негативных явлений в школьном коллективе, пропаганду толерантности.	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	старший вожатый
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	старший вожатый
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	2 сентября	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27 сентября	старший вожатый, классные руководители
Финансовая грамотность Участие в областной Большой финансовой игре «Играют финики»	5-9	сентябрь-декабрь	старший вожатый, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	5 октября	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	4 ноября	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29 ноября	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	9 декабря	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	8 марта	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20 марта	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	1 апреля	старший вожатый, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	9 мая	старший вожатый, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1-10 октября	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20 октября	педагог-библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства (сайт школы, группа ВК)	5-9	1-5 ноября	старший вожатый, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	старший вожатый, классные руководители

Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеoproекты, подкасты, посвященные Дню Победы (сайт школы, группа ВК)	5-9	1-9 мая	старший вожатый, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	7-8	25-30 января	педагог-библиотекарь
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23 февраля	старший вожатый, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	2-10 марта	старший вожатый, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю. Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12 апреля	заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	1-10 мая	педагог-библиотекарь, старший вожатый
<b>Модуль «Трудовое воспитание»</b>			
Трудовое воспитание на уроках «Труд (технология)»	5-9	в течение года	классные руководители
Проведение генеральных уборок в классах в каникулярное время	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в субботниках на пришкольной территории, её озеленение	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в социально значимых событиях и акциях – сбор макулатуры, волонтерская деятельность, благотворительные ярмарки	5-9	в течение года	классные руководители
Шефство над ветеранами педагогического труда (адресные поздравления, помощь в благоустройстве приусадебной территории и пр)	5-9	в течение года	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.