

Утверждён приказом № _____ от _____
Директор школы _____ И.Н. Базалук

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»

2023 г.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

План внеурочной деятельности МОБУ «Домбаровская ООШ № 3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, начального общего, основного общего образования и дополнительного образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286
- информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОБУ «Домбаровская ООШ № 3».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший вожатый и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (объединений, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей,

поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – **без оценок**, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
 - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. объединения;

3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

Режим функционирования МОБУ «Домбаровская ООШ № 3» устанавливается в соответствии с Санитарными правилами и нормами САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов» и Уставом школы.

МОБУ «Домбаровская ООШ № 3» функционирует:

- понедельник - пятница

Начало работы: 8.00

Окончание работы: 19.00

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Начало учебного года: 1 сентября

В 1-ых классах: 33 недели

Во 2-ых-4-ых классах: 34 недели

В 5-ых-9-ых классах: 34 недель

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям Санитарными правилами и нормами САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов» и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в организации дополнительного образования, спортивной школы, музыкальной школы и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в половине дня свободной от учебных занятий не менее чем через 40 минут после окончания учебной деятельности либо за 40 минут до начала учебных занятий для обучающихся второй смены.

Ежедневно проводится от 1 до 2,3-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2-9 классах составляет 45 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» режима постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с Санитарными правилами и нормами САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов», обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса (сентябрь-октябрь включительно.):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	11.05
Личное время вне образовательного учреждения (обед, отдых)	11.05-12.00
1 занятие	12.00-12.35
Перемена	12.35-12.45
2 занятие	12.45-13.20

Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса (ноябрь-декабрь включительно.):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	12.10
Личное время вне образовательного учреждения (обед, отдых)	12.10-13.10
1 занятие	13.10-13.45
Перемена	13.45-13.55
2 занятие	13.55-14.30

Режим внеурочных занятий и перемен для 1 класса (январь-май):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	12.20
Личное время вне образовательного учреждения (обед, отдых)	12.20-13.20
1 занятие	13.20-14.05
Перемена	14.05-14.15
2 занятие	14.15-15.00

Режим внеурочных занятий и перемен для 2-4 классов (сентябрь-май, 4 урока):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	12.20
Личное время вне образовательного учреждения (обед, отдых)	12.20-13.20
1 занятие	13.20-14.05
Перемена	14.05-14.15
2 занятие	14.15-15.00

Режим внеурочных занятий и перемен для 2-4 классов (сентябрь-май, 5 уроков):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	13.15
Личное время вне образовательного учреждения (обед, отдых)	13.15-14.15

1 занятие	14.15-15.00
Перемена	15.00-15.10
2 занятие	15.10-15.55

Режим внеурочных занятий и перемен для 5-6 классов (сентябрь-май):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	14.10
Личное время вне образовательного учреждения (обед, отдых)	14.10-15.00
1 занятие	15.00-15.45
Перемена	15.45-15.55
2 занятие	15.55-16.40

Режим внеурочных занятий и перемен для 7-9 классов (сентябрь-май):

Занятия	Время проведения
Окончание занятий	15.05
Личное время вне образовательного учреждения (обед, отдых)	15.05-16.00
1 занятие	16.00-16.45
Перемена	16.10-16.20
2 занятие	16.20-17.05

Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет умение различить результаты и эффекты этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами и нормами САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на педагогическом совете школы.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа начального общего, основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное,

в том числе через такие формы, как экскурсии, объединения, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Краткое описание Рабочих программ по курсу внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

С нового учебного года во всех школах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется через:

- организацию проблемно-ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Вкусные истории»

Программа курса включает материал, который вызывает познавательный интерес учащихся к традициям, здоровому питанию, технологиям обработки продуктов, соблюдением определенных правил при приготовлении пищи и грамотному приготовлению блюд. Умение вкусно готовить хорошая привычка. Умение красиво подать блюдо, правила сервировки — воспитывает эстетический вкус. Навыки и умение, сформированные в детстве, закладывают установку для дальнейшей жизни. А подготовка к самостоятельной жизни — одна из основных задач процесса обучения. При помощи данного творческого объединения можно решить проблему занятости ребёнка в свободное время, организовать его досуг. Цель программы: создать условия для формирования положительной мотивации путем погружения детей в мир кулинарной фантазии и вовлечения в творческую трудовую деятельность. Развитие и реализация творческих способностей и креативного мышления, формирование навыков приготовления разнообразных блюд и применение полученных знаний на практике в быту.

«Письмо и чтение народном русском языке»

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к изучаемому курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

«Моё Оренбуржье»

Программа курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» по духовно – нравственному направлению. Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны. Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России. Содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Моё Оренбуржье», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности. Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

«Финансовая грамотность»

Программа является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Данная программа является актуальной, поскольку обеспечивает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами, развивает коммуникативные и интеллектуальные умения учащихся, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Цели: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

«Час информатики»

Внеурочная деятельность по информатике Подготовка к ОГЭ. В современных условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Цель курса: формирование у учащихся основ научного мировоззрения в области информатики, этических основ и нравственных норм использования компьютера и компьютерных информационных технологий; развитие у учащихся логического и алгоритмического мышления, системных подходов к решению задач; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через освоение технологий обработки графической информации с помощью компьютера; подготовка учащихся к активной жизни в условиях современного информационного общества.

«Правовед»

Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для 9 класса основной школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук: социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики в адаптированной для учеников 9 класса педагогически целесообразной форме. Этот курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями и приоритетами. Цель курса: формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

«Квадратный корень»

Программа курса «Квадратный корень» предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе»; направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по математике на тестовом материале; позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике, теории вероятностей и геометрии). Программа курса составлена на основе Обязательного минимума содержания образовательных программ по математике и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, с учетом Спецификации КИМ для проведения ОГЭ по математике и Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по математике, подготовленных ФИПИ. Цель программы: систематизация знаний и способов деятельности обучающихся по математике за курс основной школы, подготовка обучающихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике.

«За страницами русского языка»

Данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме этого курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Цель курса: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации.

«Патриот»

Военно-патриотическое объединение создается с целью привития подросткам любовь к Родине, изучения военной истории России, укрепления здоровья и физического развития, умения действовать в экстремальных ситуациях и сложной обстановке, привития здорового образа жизни, культуры поведения в обществе, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах РФ, оказать помощь в выборе будущей профессии. Реализация данной программы предполагает: устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Цель: содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к Истории России, готовности к служению Отечеству в Вооруженных силах РФ; создание условий для развития физически сильной, социально активной личности подростка.

«Шашки-шахматы»

Реализация курса внеурочной деятельности «Шашки, шахматы» позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Цели программы: Обучить правилам игры в шахматы. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

«Час физкультуры»

Программа курса призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения,

способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Курс введён в рамках спортивно-оздоровительного направления. Основой программы являются дополнительные уроки (3-й час) физической культуры игровой направленности, как одна из форм внеурочных физкультурно-спортивных занятий. Цель курса: Мотивация обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека, формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

«Театр в классе»

Театр, один из самых демократичных и доступных для детей видов искусства, позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием памяти, воображения, фантазии, инициативности, раскрепощённости. Огромная сила воздействия театральной игры развивает, воспитывает многие положительные качества личности и даёт реальную возможность адаптироваться ребёнку в социальной среде.

Цель программы: развитие творческих способностей младшего школьника средствами театрализованной деятельности.

«Я берегу здоровье»

Программа «Я берегу здоровье!» ориентирована на реализацию спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности, на решение важных проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Программа соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на воспитание у детей привычек, а затем и потребностей в здоровом образе жизни, помогает учителю сформировать у учащихся интерес к вопросам сохранения и укрепления здоровья, прививает умение правильно распределять время на работу и отдых.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Данная программа адресована педагогам, занимающимся внеурочной деятельностью в 1-4 классах.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психического благополучия.

Забота о здоровье подрастающего поколения всегда была одной из важнейших задач нашего государства. Но, несмотря на достигнутые успехи, нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости учащихся начальной школы удовлетворять нас не могут – это показывают нам диагностические данные, медицинские показатели.

«Библиотечный час»

Цель программы – знакомить учащихся с информационной культурой, детской литературой, структурой книги, библиотечно-библиографическими знаниями, обеспечивать литературное развитие школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства. Наряду с классической русской и

зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

«За страницами учебника географии»

Целью данного курса является создание условий, обеспечивающих эффективную подготовку обучающихся к ОГЭ.

Задачи курса:

- систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6 – 9 классов;
- отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов;
- обучение правилам оформления экзаменационных работ;
- повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий

«Тропинка в профессию»

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель программы: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи: Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края; Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий; Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу; Осознать значимость правильного выбора будущей профессии; Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии; Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

«Час физики»

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы: учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения физических задач; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Обучающиеся получают возможность для формирования: устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Обучающиеся научатся: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

«Я – волонтер»

В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты - далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей. Волонтеры - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого - добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально-значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной

Цель: Развитие детского волонтерского движения в школе. Задачи: знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей; овладение основными практическими умениями в области социальных отношений; формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями; формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

«Подготовка к ВПР»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ. Программа ставит следующие цели обучения: создать условия для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к ВПР; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса. Реализация программы предусматривает использование в качестве методологической основы системно-деятельностный подход, проведение занятий в форме практических работ. Программа предназначена обучающимся, имеющим определенный запас базовых математических знаний.

"Психологическая помощь в выборе профессии"

Программа способствует реализации задач формирования успешности подростков, подготовке их к взрослой жизни, умению решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни. Предполагаемый результат: определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению; овладение социально-психологическими знаниями. Осознание своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии; продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии.

План внеурочной деятельности.

Направление	Виды внеурочной деятельности	Руководитель	Количество часов в неделю по классам									итого
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	"Спортивные игры"	Марущак М.А.					1	1	1	1	1	5
	"ПАТРИОТ"							1	1			2
	"Я берегу здоровье!"	Классные руководители-1-4 кл	1	1	1	1						4

	"Шашки-шахматы"	Пальчиков П.В.	2	2	2	2	2						10	
Духовн о- нравст венное	"Вкусные истории"	Снигиренко Е.В.					2						2	
	"Моё Оренбуржье"	Классные руководители- 1-4 кл	1	1	1	1							4	
Общеинтеллектуальное	"Час информатики"	Черепанова А.В.										2	2	
	"Час физики"	Черепанова А.В.										1	1	
	"Квадратный корень" (предпрофиль)	Досанова Ш.С.										2	2	
	Письмо и чтение на родном русском языке	Классные руководители- 1-4 кл	1	1	1	1							4	
	"За страницами русского языка" (Родной русский язык, родная русская литература)	Нарымбаева А.К.							1	1				2
	Подготовка к ВПР	Сарсекенова Л.И.							1	1	1			3
	"За страницами русского языка" (предпрофиль)/(Родной русский язык, родная русская литература)	Кокетова Г.Д.											2	2
Социал ьное	"Финансовая грамотность"	Олейникова Н.А.					2						2	
	"Разговоры о важном"	Классные руководители- 1-9 кл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	"Правовед" (предпрофиль)	Черепанова А.В.										1	1	
	"Психологическая помощь в выборе профессии"	Мартыненко Т.В.									3		3	
	«Мир профессий»	Снигиренко Е.В.							1				1	
	«Кем быть?»									1			1	
	«Шаг в будущее»										1		1	
«Мой выбор»											1	1		
"Я-волонтер"	Андриенко Я.Ю.										2	2		
Общек ультур ное	"За страницами учебника географии" (предпрофиль)	Пальчиков П.В.										2	2	
	"Библиотечный час"	Кухто И.И.	1	1	1	1							4	
	"Театр в классе"	Классные руководители- 1-4 кл	1	1	1	1							4	

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Раздел «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

План организации внеурочной деятельности обеспечен необходимыми программно-методическими комплектами, имеет кадровое обеспечение.

Анализ эффективности внеурочной деятельности.

Цель: создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Объекты: все участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги).

Предмет: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

Задачи: получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в школе; отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей; организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности; подготовка ежегодных отчетов по результатам анализа; подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Критерии исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности;
- коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений;
- повышение уровня воспитанности, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, студии, объединения и пр. (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности ОУ.

Анализ эффективности предполагает примерные показатели определения результативности реализации Программ:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и
- качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов, обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;

- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п.
- системы дополнительного образования /районного уровня;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного и районного уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Оценка результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности.
- Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:
 - представление коллективного результата группы обучающихся;
 - индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (портфолио);

качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Контроль качества организации и проведения внеурочной деятельности.

Контроль качества организации и проведения внеурочной деятельности осуществляет администрация школы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более **10** часов в неделю.

Занятия внеурочной деятельности не учитываются при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Кадровое обеспечение программы

Направление	Руководитель	наименование учебного заведения	специальность по диплому	категория	стаж
Спортивно-оздоровительное	Марущак М.А.	ГАПОУ "Педагогический колледж"	физическая культура		1
	Пальчиков П.В.	Оренбургский государственный педагогический университет	учитель географии	1	13
	Олейникова Н.А.	Оренбургский государственный университет	ПиМНО	В	24
	Нарымбаева А.К.	Оренбургский государственный университет	ПиМНО		22
	Баймуханова А.К.	Оренбургский педагогический институт	ПиМНО	В	44
	Вороньжева Н.Ю.	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Калугина"	коррекционная педагогика в начальном образовании		2
Духовно-нравственное	Олейникова Н.А.	Оренбургский государственный университет	ПиМНО	В	24
	Вороньжева Н.Ю.	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Калугина"	коррекционная педагогика в начальном образовании		2
	Нарымбаева А.К.	Оренбургский государственный университет	ПиМНО		22
	Баймуханова А.К.	Оренбургский педагогический институт	ПиМНО	В	44
	Снигиренко Е.В.	Оренбургский государственный университет	Учитель технологии	1	5
Общеинтеллектуальное	Черепанова А.В.	ООО "ЦПКип" Луч знаний"; ООО "ВНОЦ"СОТех" ОГИТ, факультет педагогическое образование, профиль История, курс 3	учитель истории и обществознания; учитель информатики;		3
	Досанова Ш.С.	Педагогический колледж г.Орск; ООО "ВНОЦ"СОТех"	педагогика дополнительного образования; учитель математики (переподготовка)	1	17
	Кокетова Г.Д.	Оренбургский государственный университет	учитель русского языка и литературы	В	25
	Олейникова Н.А.	Оренбургский государственный университет	ПиМНО	В	24
	Вороньжева Н.Ю.	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Калугина"	коррекционная педагогика в начальном образовании		2

	Нарымбаева А.К.	Оренбургский государственный университет	ПиМНО		22
	Баймуханова А.К.	Оренбургский педагогический институт	ПиМНО	В	44
	Сарсекенова Л.Е.	Западно-Казахстанский Гуманитарный Университет им. А.С. Пушкина	математика, информатика и вычислительная техника	В	25
Социальное	Кл. руководители 1-9 кл				
	Черепанова А.В.	ООО "ЦПКип" Луч знаний"; ООО "ВНОЦ"СОТех" ОГИТ, факультет педагогическое образование, профиль История, курс 3	учитель истории и обществознания; учитель информатики;	1	3
	Мартыненко Т.В.	Оренбургский государственный университет	Педагогика и психология	1	18
	Снигиренко Е.В.	ГАПОУ "Орский технический техникум имени Стеценко"	право и организация социального обеспечения	1	5
	Андрienко Я.Ю.	Оренбургский государственный университет	химик, преподаватель химии		3
Общекультурное	Пальчиков П.В.	Оренбургский государственный педагогический университет	учитель географии	1	13
	Олейникова Н.А.	Оренбургский государственный университет	ПиМНО	В	24
	Вороньжева Н.Ю.	ГБПОУ "Педагогический колледж им. Калугина"	коррекционная педагогика в начальном образовании		2
	Нарымбаева А.К.	Оренбургский государственный университет	ПиМНО		22
	Баймуханова А.К.	Оренбургский педагогический институт	ПиМНО	В	44

Карточка сведений о контрагенте

№	наименование	сведения
1.	Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»
2.	Краткое наименование организации	МОБУ «Домбаровская ООШ № 3»
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальная
4.	Почтовый адрес	462734 Оренбургская область, район Домбаровский, посёлок Домбаровский, улица Стахановская, 177 А
5.	Юридический адрес	462734 Оренбургская область, район Домбаровский, посёлок Домбаровский, улица Стахановская, 177А
6.	ИНН	5628004503

7.	КПП	562801001
8.	ОКПО	41850259
9.	ОГРН	1025602444284
10.	ОКОГУ	4210007
11.	ОКАТО	53217808001
12.	ОКВЭД	85.1 – образование общее (85.12 образование начальное общее, 85.13 образование основное общее)
13.	ОКТМО	53617408
14.	ОКФС/ОКОПФ	14/75403
15.	Номер казначейского счета	03234643536170005300
16.	Кор/счет	40102810545370000045
17.	Наименование банка, в т.ч. место (город) нахождения	ОТДЕЛЕНИЕ ОРЕНБУРГ БАНКА РОССИИ//УФК по Оренбургской области г. Оренбург
18.	БИК	015354008
19.	КБК	000.0702.0000000000.244
20.	Должность руководителя организации	Директор
21.	ФИО руководителя организации, номер телефона	Базалук Инна Николаевна 8(35367)2-24-69
22.	ФИО главного бухгалтера организации, номер телефона	Калмухамедова Елена Михайловна 83536721754
23.	Телефон, адрес электронной почты	8(35367)2-24-69, mobudoosh3.mobudoosh3@yandex.ru
24.	Аккредитация	Свидетельство №2491 от 02 июля 2020 года Серия 56 А01 №0004225 Орган, выдавший свидетельство: Министерство образования Оренбургской области
25.	Лицензия	Регистрационный № 3416 от 02.03.2020 г., серия 56Л01 № 0005496 Орган, выдавший свидетельство: Министерство образования Оренбургской области