

Утверждаю  
Директор МОБУ «ДООШ № 3»

---

И.Н.Базалук

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»**  
**за 2021 год**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Номера страниц</b>
<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>4</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>4</b>
<b>2. Оценка системы управления образовательной организации</b>	<b>6</b>
<b>3. Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>9</b>
<b>4. Оценка организации образовательного процесса</b>	<b>13</b>
<b>5. Оценка организации воспитательного процесса</b>	<b>15</b>
<b>6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>18</b>
<b>7. Оценка материально-технической базы</b>	<b>22</b>
<b>8. Оценка образовательной деятельности</b>	<b>24</b>
<b>9. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b>	<b>26</b>
<b>10. Оценка востребованности выпускников</b>	<b>27</b>
<b>11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>27</b>
<b>РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>37</b>
<b>Заключение</b>	<b>39</b>
<b>Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме</b>	<b>40</b>

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОБУ «Домбаровская ООШ № 3» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
  - Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

Самообследование МОБУ «Домбаровская ООШ №3» проведено на основании приказа от № 34 от 31.08.2021г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 года».

Состав рабочей группы:

Базалук И.Н. – директор школы, руководитель рабочей группы;

Кокетова Г.Д. - заместитель директора по УВР;

Бережная Ю.А. – заместитель директора по ВР;

Олейникова Н.А. – руководитель МО учителей начальных классов;

Маркина К.А. – социальный педагог;

Кухто И.И. - библиотекарь

Досанова Ш.С. -председатель ПК;

**Формы отчета по самообследованию:** наблюдение, анализ, анкетирование, мониторинг, осмотр зданий.

**Цель:** проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «Домбаровская ООШ №3», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ «Домбаровская ООШ №3» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОБУ «Домбаровская ООШ №3» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, размещены на официальном сайте МОБУ «Домбаровская ООШ №3».

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Домбаровская основная общеобразовательная школа №3»
Директор общеобразовательной организации	Базалук Инна Николаевна
Юридический адрес	Оренбургская область, п. Домбаровский, ул. Стахановская, 177 «А»
Телефон, факс	8(35367) 2-24-69
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mobudoosh3.mobudoosh3@yandex.ru">mobudoosh3.mobudoosh3@yandex.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://доош3.пф/">https://доош3.пф/</a>
Учредитель	Администрация Домбаровского района
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный № 3416 от 02.03.2020 г., серия 56Л01 № 0005496, Орган, выдавший свидетельство: Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство №2491 от 02 июля 2020 года Серия 56 А01 №0004225 Действительна до 27 октября 2023 года Орган, выдавший свидетельство: Министерство образования Оренбургской области
Устав ОО	Утвержден постановлением администрации Домбаровского района № 948-п от 24.12.2019 г.
Программа развития	Есть на 2021-2024 г.г.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Локальные акты муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Домбаровская основная общеобразовательная школа №3»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о порядке проведения самообследования</li> <li>2. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников</li> <li>3. Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги.</li> <li>4. Положение об организации внеурочной деятельности</li> <li>5. Положение о текущей и предварительной аттестации обучающихся</li> <li>6. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям.</li> <li>7. Положение об информационно-образовательной среде.</li> <li>8. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ.</li> <li>10. Положение о ведении личных дел обучающихся.</li> <li>11. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</li> <li>12. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов.</li> <li>13. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> <li>14. Положение о методической работе.</li> <li>15. Положение о методическом объединении учителей-предметников.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Положение о методическом объединении классных руководителей.</li> <li>17. Положение о методическом совете.</li> <li>18. Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования.</li> <li>19. Положение о педагогическом совете.</li> <li>20. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, учащихся.</li> <li>21. Положение о языках образования.</li> <li>22. Положение о наставничестве.</li> <li>23. Положение об аттестации (промежуточной, итоговой), если она проводится в условиях ЭО и ДОТ.</li> <li>24. Положение об организации образовательной деятельности с применением смешанного обучения, использования ЭО и ДОТ.</li> <li>25. Положение об организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.</li> <li>26. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.</li> <li>27. Положение о портфолио индивидуальных достижений учащегося.</li> <li>28. Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>29. Положение о социально-психологической службе.</li> <li>30. Положение об организации социального партнёрства.</li> <li>31. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.</li> <li>32. Положение о поурочном планировании.</li> <li>33. Положение о промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>34. Положение о пропусках уроков обучающимися.</li> <li>35. Положение о психологической службе.</li> <li>36. Положение о режиме занятий учащихся.</li> <li>37. Положение об общешкольном родительском собрании.</li> <li>38. Положение о совещании при директоре.</li> <li>39. Положение о формах, контроля успеваемости обучающихся.</li> <li>40. Положение об установлении требований к одежде учащихся.</li> <li>41. Положение об Управляющем.</li> <li>42. Положение об организации питания обучающихся.</li> <li>43. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы.</li> <li>44. Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>45. Порядок использования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов спорта и объектов культуры в.</li> <li>46. Кодекс этики и служебного поведения</li> <li>47. Порядок приёма на обучение по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования.</li> <li>48. Положение по организации работы по ОТ и обеспечении безопасности образовательной деятельности.</li> <li>49. Правила внутреннего распорядка учащихся.</li> <li>50. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</li> <li>51. Положение о совете профилактики.</li> </ol>
--	---

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Базалук Инна Николаевна	Высшее, преподаватель ДПП, менеджер 31 лет	15 лет.
Заместитель директора по УВР	Кокетова Гульжамал Дарбаевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 23 лет	1 года
Заместитель директора по ВР	Бережная Юлия Александровна	Высшее, преподаватель педагогики, 17 лет	7 лет

Высшим коллегиальным органом управления является Педагогический Совет школы. Родительская общественность имеет свой орган самоуправления – Общешкольный родительский комитет.

В системе управления школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Под управлением понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников учебно-воспитательного процесса с целью достижения запланированного результата. Объектом управления в данном случае являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала, повышение его эффективности. Эффективность управления образовательным учреждением во многом определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Очень важно умение видеть перспективы развития образовательного учреждения, строить программную деятельность с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива.

В системе управления школой представлены следующие органы самоуправления:  
1. Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педсовет как высший орган руководства всем образовательным процессом решает конкретные задачи образовательного учреждения. Педагогический совет осуществляет следующие функции: утверждает планы работы образовательной организации; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся; и другие, которые закреплены Уставом и положением о педагогическом совете.

2. Методический Совет школы - коллективный орган, объединяющий членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения в целях руководства инновационной и методической деятельностью. Методический совет является консультативным органом, координирующим работу педагогов школы, направленную на методическое обеспечение образовательного процесса, внедрение и распространение

инноваций в образовательном и сопровождающих его процессах, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогического коллектива.

3. Общешкольный родительский комитет является одной из форм самоуправления Школы. Это выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся, который взаимодействует с педагогическим советом, администрацией школы. Представители комитета могут участвовать в работе педсовета и в зависимости от рассматриваемых вопросов с правом совещательного голоса.

4. Детская общественная организация «Мир» (Мир интересных ребят) призвана осуществлять самоуправление обучающихся в школе.

5. Совет старшеклассников (ученическое самоуправление) «Ростки 3-ей школы» призвана содействовать развитию детского самоуправления

#### **Информационно-аналитическая деятельность.**

Выработка управленческих решений обеспечивается информационными потоками, которые регулярно формируются по следующим направлениям:

##### 1. Качество образования:

- уровень обученности обучающихся;
- уровень овладения образовательными стандартами;
- качество промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на следующей ступени.

##### 2. Воспитательная работа:

- уровень воспитанности обучающихся;
- работа детской общественной организации «Мир»;
- работа с детьми группы «риска»;
- работа совета старшеклассников;
- работа с социально незащищенными категориями обучающихся.

##### 3. Здоровье обучающихся:

- информация по специальным группам здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- работа психолого-социальной службы.

##### 4. Работа с кадрами:

- качественный и количественный состав;
- сведения о повышении квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- состояние методической работы;
- стимулирование работы педагогических кадров.

##### 5. Материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение:

- смета доходов и расходов бюджетных и внебюджетных средств;
- акты готовности школы к новому учебному году;
- информация по охране труда и безопасности учебного процесса;
- состояние учебных кабинетов.

##### 6. Работа с родителями и общественностью:

- информация о разных категориях семей;
- работа общешкольного родительского комитета;

**Планово-прогностическая деятельность** строилась на основе учета фактического состояния и результатов учебно-воспитательного процесса, обеспечивая его переход на качественно новый уровень развития. В управленческой деятельности используется программно-целевой метод, проектные подходы. В школе апробируется механизм создания и обсуждения образовательной программы и перспектив развития школы совместно педагогической и родительской общественностью. В школе используются следующие виды планов: годовой план деятельности школы, план-график внутришкольного контроля, планы работы всех подсистем школы: методических объединений предметов, психолого-педагогической службы, план воспитывающей деятельности. Все планы представляют

реальную и конкретную программу деятельности всех звеньев школы. Разработка планов действий по их реализации была проведена с участием большинства членов педагогического коллектива.

### **Организационно-исполнительская деятельность.**

Важной составляющей управленческой деятельности является работа с кадрами, создание условий и благоприятного психологического климата для профессиональной деятельности педагогов, совершенствование структуры управления школой. Управленческая деятельность сочетала административное и общественное управление. Органы в структуре внутришкольного управления имеют конкретные функции, определяемые соответствующими положениями, дополняют друг друга и делают систему управления достаточно целостной. Их функционирование продиктовано потребностями школьной жизни и работы школы в режиме развития.

В школе действует педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, общешкольный родительский комитет, а также орган самоуправления обучающихся. Работают такие специалисты, как психолог, социальный педагог, вожатый, библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед.

Большое внимание уделяется повышению квалификации учителей и созданию условий для самообразования. В методической работе использовались различные формы: практическая часть педагогических советов, семинары-практикумы, творческие отчеты, мастер-классы. Каждый педагог работает над методической темой. Обобщение опыта работы учителей проводится через публикации на школьной сайте, создание индивидуальных сайтов, участие в районных методических объединениях, семинарах, «круглых столах». Это позволило более полно представить опыт школы в инновационной деятельности для коллег поселка.

Важное значение придается вопросам материального и морального стимулирования работников школы, которое регулируется «Правилами внутреннего трудового распорядка» и «Положением об оплате труда работников», «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МОБУ «Домбаровская основная общеобразовательная школа № 3»

Молодые специалисты проходят обучение на курсах повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях и имеют практическую возможность реализовать свои организаторские способности.

Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в ОУ регламентирована нормативно-правовой документацией: приказами Министерства образования и науки Оренбургской области, приказами Районного отдела образования, приказами администрации МОБУ ДООШ № 3, школьным планом прохождения КПК. В данном плане просматриваются данные по контингенту кадрового состава ОУ, по срокам, тематике и формам прохождения курсовой подготовки педагогических кадров ОУ, в соответствии с чем осуществляется формирование заявок на курсы повышения квалификации каждый учебный год. Повышение квалификации педагогов фиксируется в их личных делах (свидетельство о повышении квалификации) По итогам каждого учебного года в ОУ составляются:

- аналитическая справка по контингенту кадрового состава МОБУ ДООШ № 3
- аналитическая справка по организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки в учебном году. Которые входят в состав анализа методической работы школы.

### **Контрольно-диагностическая деятельность.**

Внутришкольный контроль направлен на установление соответствия образовательного процесса и результатов работы образовательным стандартам и нормативно - правовым документам, отражает приоритеты школы. Контроль носит системный характер, осуществляется периодически в различных формах: экспертная деятельность, мониторинг.

Инспектирование в школе осуществлялось по вопросам:

1. реализация программ и учебных планов;
2. соблюдение нормативно-правовых актов;
3. промежуточная аттестация обучающихся;
4. ход подготовки к итоговой аттестации обучающихся;



5. ведение документации и другие.

При проведении контрольно-диагностической деятельности используется не только административный ресурс, но и участие методических объединений предметников, специалистов, профсоюзного комитета. Это позволяет обеспечить ее гласность и прозрачность результатов, обеспечивает своевременную методическую помощь. По результатам контроля принимаются управленческие решения.

Мониторинг образовательного процесса ведется в течение нескольких лет, выявляет наличие или отсутствие динамики конечных результатов деятельности школы. Продолжают разрабатываться и совершенствоваться критерии и показатели деятельности школы, педагога, ученика.

#### **Выводы:**

1. Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (ФГОС НОО, ФГОС ООО, информатизация, компетентный подход).
2. Достаточен потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический) в достижении поставленных целей.
3. Структура управления соответствует поставленным целям.
4. Владение педагогами современными педагогическими технологиями, проектированием деятельности, самоанализом деятельности.

#### **Общие выводы:**

1. Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает реализацию Закона РФ «Об образовании», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной и районной политики в области образования.
2. В школе выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального и основного общего образования.
3. Школа имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:
  - созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
  - сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;
  - достигнуты определенные положительные результаты в формировании у учащихся общекультурных ценностей;
  - созданы оптимальные условия для здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
  - деятельность коллектива образовательного учреждения носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия школы в конкурсных программах и акциях).

### **3. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

№ п/п	Занимаемая должность	Преподаваемый предмет	Образование	Специальность по образованию	Категория	Стаж педагогической работы	Заочное обучение (институт)	Когда прошёл курсы в ИУУ	Аттестация
1	директор	ИЗО ОДНКНР ОБЖ	ВП	дошкольная педагогика и психология учитель-преподаватель изобразительного	В	31		01.10.2021 Методика преподавания предметной области «Основы	№ 01/21- 184 от 10.02.2021

				искусства (переподготовка) менеджмент (переподготовка) преподаватель- организатор ОБЖ (переподготовка)				духовно- нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО 16.03.2021 Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС". 12.02.2021 Цифровая грамотность педагогического работника (переподготовка)	
2	заместитель директора по ВР	искусство музыка	ВП	преподаватель педагогика менеджер в сфере образования (переподготовка) учитель музыки (переподготовка)	В	16		19.01.2021 Цифровая грамотность педагогического работника (переподготовка) 14.01.2021 Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 26.02.2021 Проектирование программы воспитания в образовательной организации» 06.04.2021 "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	№ 01- 21/987 от 08.06.2021
3	заместитель директора по УВР	родной язык, литература (русский) русский язык литература	ВП	учитель русского языка и литературы менеджер в сфере образования	В	23		11.11.2021 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	№01- 21/2392 от 11.12.2019
4	учитель	начальные классы	ВП	ПиМНО	В	42		02.09.2021 Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности	№ 01- 21/1045 от 14.05.19
5	учитель	английский язык немецкий язык		учитель английского языка немецкий язык	В	28		13.01.2021 Цифровая грамотность педагогического работника (переподготовка) 13.01.2021 Методология и технологии дистанционного обучения в	№ 01- 21/804 от 10.04.20 19

								образовательной организации» 11.11.2021 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	
6.	учитель	математика	Ср. Сп	учитель математики (переподготовка) педагогика дополнительного образования	1	15		07.04.2021 Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	№ 01-21/638 от 09.04.2021
7.	учитель	начальные классы	Ср. Сп	товароведение и экспертиза качества потребительских товаров			ОГИТ, Психолого-педагогический факультет, специальность начальное образование курс 5	11.11.2021 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	
8.	учитель	начальные классы	ВП	ПиМНО	1	7		21.01.20 «Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	№01-21/184 от 10.02.2021
9.	педагог-психолог	коррекционно-развивающие занятия	ВП	Педагогика и психология	1	16		03.02.2021 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством 03.02.2021 Цифровая грамотность педагогического работника (переподготовка)	№ 01-21/2392 от 11.12.2019
10	учитель-логопед	родной язык, литература (русский) русский язык литература коррекционно-развивающие занятия	ВП	ПиМНО учитель-логопед (переподготовка)		20		13.01.2021 Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	
11	учитель	начальные классы химия	ВП	ПиМНО учитель химии (переподготовка)	В	22		09.01.2021 Цифровая грамотность педагогического работника (переподготовка) 26.02.2021 Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС 22.02.2021 Организация системы внутришкольного контроля качества образования на	пр.МО Оренбургской обл. от 15.03.2019 № 01-21/611

								уровне начального общего образования 24.08.2021 Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС	
12	учитель	технология мальчики краеведение биология география предпрофиль география	ВП	учитель биологии (переподготовка) учитель географии	1	10		ООО «Инфоурок» 27.01.2021 Повышение квалификации «Учитель биологии»	№ 01-21/987 от 08.06.2021
13	учитель	технология девочки	ВП	учитель, преподаватель технологии (переподготовка) учитель безопасности жизнедеятельности		3		11.11.2021 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 09.01.21 Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	
14	учитель	физическая культура	Ср. Сп	физическая культура				11.11.2021 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	
15	учитель	информатика физика история ОДНКНР обществознание	СП	банковское дело учитель истории и обществознания (переподготовка) учитель информатики (переподготовка) учитель физики (переподготовка)		1	ОГИТ, факультет педагогическое образование, профиль История, курс 3	25.12.2020 Современные коммуникационные технологии 10.02.2021 Цифровая грамотность педагогического работника (переподготовка) 07.06.2021 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2021 Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО	
16	специалист по ОТ		В	химик, преподаватель химии		1		12.10.2021 "Основы обеспечения информационной безопасности детей" 03.05.2021 Профессионально-личностное развитие педагогических работников системы	

								дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	
17	социальный педагог		Ср. Сп	право и организация социального обеспечения				11.11.2021 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	
18	библиотекарь		Ср. Сп	ПиМНО		32		02.12.2021 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 05.07.2021 Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования	

Исходя из приведённой выше информации, можно сделать следующие выводы:

- 1) Отмечается стабильность кадрового состава, текучесть педагогических кадров минимальная.
- 2) Оптимальный кадровый состав по возрасту и педагогическому стажу.
- 3) Подавляющая часть педагогов имеет первую квалификационную категорию.

Формы повышения квалификации используются следующие: очные, заочные курсы, накопительные (модульные) курсы. Также ведётся систематическая работа по повышению квалификации внутри школы. Педагоги МОБУ ДООШ № 3 представляют свой опыт в рамках методических объединений на семинарах, мастер классах. В течении года проводятся открытые уроки. Учителя школы принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

Приведённые факты организации работы по повышению квалификации педагогических работников МОБУ ДООШ № 3 свидетельствуют о наличии в ОУ системы работы по повышению квалификации кадров, об использовании разных форм повышения квалификации педагогических работников.

**Выводы:** Кадровые условия соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Учителя проходят повышение квалификации раз в 3 года по разным направлениям деятельности. Средний педагогический стаж: 15 лет. Осуществляется наставничество молодежи, обеспечивается преемственность поколений и передача опыта работы.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Режим работы ОО

Режим работы ОУ:  
Начало работы: 8.00  
Окончание работы: 19.00

Продолжительность учебного года:  
Начало учебного года: 1 сентября 2021 года.  
В 1-ых классах: 33 недели  
Во 2-ых-4-ых классах: 34 недели  
В 5-ых-9-ых классах: 34 недель

Количество класс-комплектов в каждой параллели:

Классы	Количество	Всего	Класс-комплектов
1-ые классы	1	9 классов	9 (неполных)
2-ые классы	1		

3-и классы	1		
4-ые классы	1		
5-ые классы	1		
6-ые классы	1		
7-ые классы	1		
8-ые классы	1		
9-ые классы	1		

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная неделя в 1-ых-4-х классах

5-ти дневная неделя в 5-ых-9-ых классах

Распределение кабинетов и классных комнат

Номер кабинета	наименование	Ответственный педагог	Закреплённый класс
№ 156	Начальные классы	Олейникова Наталья Анатольевна	1а
№157	Начальные классы	Левина Ирина Владимировна	3а
№ 158	Начальные классы	Избасарова Асель Абаевна	2а
№159	Начальные классы	Баймуханова Акзия Кенжалеевна	4а
№226	физики	Черепанова Алена Витальевна	9а
№201	Технология	Снигиренко Елена Владимировна	
№ 202	Русский язык и литература	Кокетова Гульжамал Дарбаевна	5а
№ 203	География и биология	Пальчиков Павел Вячеславович	
№205	Немецкий язык	Бримкулова Агиля Зарлыкковна	6а
№ 216	ИЗО, ОБЖ	Базалук Инна Николаевна	
№ 225	История, обществоведение	Черепанова Алена Витальевна	8а
№ 226	математика	Досанова Шамшагуль Санзизбаевна	7а
№ 227	химия	Олейникова Наталья Анатольевна	
№231	информатика	Черепанова Алена Витальевна	
№213	Кабинет педагога-психолога	Мартыненко Татьяна Владимировна	
№214	Кабинет логопеда	Нарымбаева Алия Кадржановна	

### **Расписание звонков**

1 урок: 8:30 – 9:15

перемена 10 минут

2 урок: 9:25 – 10:10

перемена 10 минут

3 урок: 10:20 – 11:05

перемена 20 минут

4 урок: 11:25 – 12:10

перемена 20 минут

5 урок: 12:30 – 13:15

перемена 10 минут

6 урок: 13:25 – 14:10

перемена 10 минут

7 урок: 14:20 – 15:05

Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность перемен:

большая перемена – 20 минут

малая перемена – 10 минут

В первом классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый).

Занятия в первом классе начинаются с 8.30.

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Промежуточная аттестация во 2-ых-9-ых классах по окончании каждой учебной четверти, а также во всех классах по окончании учебного года в соответствии со школьным Положением о проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в 4-ых, 9-ых классах проводится в соответствии срокам установленным Министерством образования и науки РФ, Министерством образования Оренбургской области на данный учебный год.

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Организация горячего питания учащихся

год	1-4 кл.	5-9 кл	ОВЗ
охват горячим питанием	45	55	14

**Выводы:** школа обеспечивает условия получения обучающимися стандарта начального общего, основного общего образования.

## 5.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью воспитательной работы школы является: личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии их позитивных социально значимых отношений к этим общественным ценностям;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта осуществления социально значимых дел применения сформированных знаний и отношений на практике.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С сентября 2021 года-по декабрь 2021года реализации программы воспитания родители и ученики вполне удовлетворены организацией воспитательного процесса в образовательном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 29.12.2021 года. Каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы. Анализ удовлетворенности воспитательного процесса родителями позволил выявить основные проблемы: Родители считают, что наиболее часто используемая форма сотрудничества со школой- это письменное общение классного руководителя в родительских чатах - 60% и выдвинули предложение к очному общению. Вместе с тем родители заинтересованы в таких формах работы, как: помощь родителей в проведении экскурсий -38%; привлечение родителей к кружковой работе- 40%; Предложения родителей будут рассмотрены, приняты во внимание и в 2022-2023 учебном году будут внесены в календарно-тематическое планирование.

С 2021 учебного года школа принимает участие в обучающих онлайн-семинарах для классных руководителей совместно со специалистами Региональной школы «Профмастерская классного руководителя» по следующим темам:

01.12.2021 год- Психологические приемы и техники работы с эмоциональным выгоранием. Практические приемы самопомощи

20.10.2021год- Работа классного руководителя с родителями как одно из направлений воспитательной работы

24.05.2021год- Планирование воспитательной работы классного руководителя в соответствии с Примерной программой воспитания

25.01.2021год- Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя, открытие Региональной школы «Профмастерская классного руководителя».

22.03.2021год- Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей



## Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное
- Техническое
- Социально-гуманитарное
- Физкультурно-спортивное
- Туристско-краеведческое

№ п/п	Направленность	Название объединения	Руководитель ФИО (полностью)	Кол-во детей	Кол-во часов в неделю
1.	Художественное	Вокально-театральная студия-мюзикл «Карусель»	Бережная Юлия Александровна	30	2
2.	Туристско-краеведческое	«Азимут»	Пальчиков Павел Вячеславович	12	2
3.	Физкультурно-спортивное	«Футбол»	Риферт Игорь Сергеевич	34	3
4.	Социально-гуманитарное	«Я-волонтер»	Бережная Юлия Александровна	30	2
5.	Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	Байназарова Асель Борисовна	30	2
6.	Социально-гуманитарное	«Юные инспекторы дорожного движения»	Байназарова Асель Борисовна	12	3

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает высокую заинтересованность детей. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в ноябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.



## 6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Сведения о школьной библиотеке в 2021 году:

Типы образовательных организаций	Имеется школьный информационно-библиотечный центр (далее - ШИБЦ)	Имеется школьная библиотека (далее - ШБ)	Только книжный фонд, без библиотеки
начальные общеобразовательные организации	0		
основные общеобразовательные организации	1		
средние общеобразовательные организации	0		
гимназии	0		
лицей	0		
<b>Всего</b>	1		

2. Сведения о количестве читателей школьной библиотеки в 2021 году:

Типы образовательных учреждений	Количество читателей в ШИБЦ (чел.)	Количество читателей в ШБ (чел.)
начальные общеобразовательные организации	0	
основные общеобразовательные организации	124	
средние общеобразовательные организации	0	
гимназии	0	
лицей	0	
<b>Всего</b>	124	

3. Сведения о количественном составе читателей по возрасту в школьной библиотеке в 2021 году:

	Количество читателей в ШИБЦ (чел.)	Количество читателей в ШБ (чел.)
читатели начального общего образования всех типов образовательных организаций	45	
читатели основного общего образования всех типов образовательных организаций	63	
читатели среднего общего образования всех типов образовательных организаций	0	

читатели-педагоги всех типов образовательных организаций	16	
Всего	124	

4. Сведения читальном зале в 2021 году:

	в ШИБЦ	в ШБ
количество отдельных читальных залов	1	
количество посадочных мест в них	19	

5. Сведения о библиотечных работниках в 2021 году:

О штатах	в ШИБЦ	в ШБ
2 ставки	0	
1,5 ставки	0	
1 ставку	1	
0,5 ставки	0	
0,25 ставки	0	
только доплата за работу с учебниками	0	

6. Сведения о количестве сотрудников ШИБЦ и ШБ в 2021 году:

Типы образовательных организаций	количество сотрудников ШИБЦ			количество сотрудников ШБ		
	руководителей	библиотекарей	педагогов - библиотекарей	руководителей	педагогов - библиотекарей	библиотекарей
начальные общеобразовательные организации	0	0	0			
основные общеобразовательные организации	0	1	0			
средние общеобразовательные организации	0	0	0			
гимназии	0	0	0			
лицей	0	0	0			
<b>Всего</b>	0	1	0			

7. Сведения об образовании школьного библиотекаря 2021 году:

	количество сотрудников ШИБЦ	количество сотрудников ШБ
количество сотрудников ( <b>всего</b> ):	1	
с высшим библиотечным образованием	0	
с высшим педагогическим образованием	0	
с высшим образованием других	0	

профессий		
со средним специальным (библиотечным) образованием	0	
со средним педагогическим образованием	1	
со средним специальным образованием других профессий	0	
со средним образованием	0	
Из них совместителей	0	
потребность в библиотечных работниках	0	

8. Сведения о возрастном составе школьного библиотекаря 2021 году:

	ШИБЦ в 2020-2021 уч. году	ШБ в 2020-2021 уч. году
количество сотрудников <b>(всего):</b>	0	
<b>в том числе</b> в возрасте:	0	
до 25 лет	0	
от 25 до 35 лет	0	
от 35 до 45 лет	0	
от 45 до 55 лет	1	
свыше 55 лет	0	

9. Сведения о стаже работы школьного библиотекаря 2021 году:

	ШИБЦ в 2020-2021 уч. году	ШБ в 2020-2021 уч. году
количество сотрудников <b>(всего):</b>	0	
<b>из них</b> со стажем работы в должности:	0	
до 1 года	0	
от 1 до 3 лет	0	
от 3 до 5 лет	0	
от 5 до 10 лет	1	
от 10 до 15 лет	0	
от 15 до 20 лет	0	
свыше 20 лет	0	

10. Сведения по движению фонда учебной литературы ШИБЦ И ШБ по состоянию на 15.05.2021

Состояние фонда на май 2021 г.	Списано за период с мая 2021 г. по сентябрь 2021 г.	Поставлено на баланс за период с мая 2021 г. по сентябрь 2021 г.	Состояние фонда на 15.10.2021 г.
2716	0	837	3553

11. Сведения о составе фонда ШИБЦ И ШБ:

	в 2021 уч. г.
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	6491
в том числе:	
фонд школьных учебников	3553
основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	2938

12. Сведения об обеспеченности педагогической, психологической и методической литературой ШИБЦ И ШБ (количество педагогической литературы в фонде/разделить на количество педагогов-читателей):

	В 2021 году
обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	269/10=17

13. Сведения об обеспеченности справочной литературой ШИБЦ И ШБ (количество справочной литературы в фонде /делить на количество читателей):

	в 2021 году
обеспеченность справочной литературой	58/124=46

14. Сведения о посещаемости ШИБЦ И ШБ (общее количество посещений в библиотеке /делить на количество читателей):

	в 2021 году
посещаемость	2000/124=16

15. Сведения об обращаемости в муниципалитете (общее количество книговыдач /делить на количество читателей):

	в 2021 году
обращаемость	3050/124=25

16. Сведения о читаемости в муниципалитете (общее количество книг выданных за год /делить на количество книг):

	в 2021 году
читаемость	

17. Сведения о планируемом финансировании фондов школьных библиотек:

	Закупка за счет субвенций школы		Закупка за счет средств муниципалитета		Подарочные издания экз.
	экз.	руб.	экз.	руб.	
учебники	837	353017,50	0	0	0
учебные пособия	161	38687,38	0	0	0

художественная литература	0	0	0	0	0
справочная литература	0	0	0	0	0
периодические издания	0	0	0	0	0
электронные издания	0	0	0	0	0

18. Сведения о внедрении современных информационных технологий в работу школьных библиотек:

	ШИБЦ в 2021 году	ШБ в 2021 году
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации рабочего места библиотекаря	1	
количество библиотек, оборудованных компьютером для организации индивидуальной работы читателей	1	

19. Сведения о курсах повышения квалификации школьных библиотекарей:

ФИО школьного библиотекаря, обучившихся на курсах повышения квалификации в 2021 учебном году	Место обучения (указать организацию), год, тематика курсов повышения квалификации, количество часов	Документ об окончании (сертификат, удостоверение и т.д.)
Кухто Ирина Ивановна	г. Воронеж, АНО ДПО «Институт современного образования», 05.07.2021, «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования», 36 часов.	Удостоверение о повышении квалификации

## 7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наименование	№ строки	
Число зданий и сооружений (ед)	01	1
Общая площадь всех помещений (м2)	02	4533,7
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	03	20
Их площадь (м2)	04	678,24
Число мастерских (ед)	05	1
в них мест (место)	06	0
Число тракторов для учебных целей (ед)	07	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	08	1
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	09	0
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	1
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	0
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0")	12	0

Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	75
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	18	136
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	19	0
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	6491
в т. ч. школьных учебников (ед)	21	3553
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	22	0
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	0
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	1
Наличие:	27	1
волопровода (да, нет)		
центрального отопления (да, нет)	28	0
канализации (да, нет)	29	1
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0")	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить «0») (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0")(ед)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	7
Число персональных ЭВМ (ед)	36	108
из них: приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	76
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр.36) (ед)	39	27
из них (из стр.39): используются в учебных целях	40	23
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	74
из них (из стр.41): используются в учебных целях	42	74
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	43	1
Тип подключения к сети Интернет: модем	44	1
выделенная линия	45	0
спутниковое	46	0
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	0
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	0
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	0
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	1
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	99
из них (из стр.51): используются в учебных целях	52	76
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	1
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	1
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	55	1
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	0
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	1
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	58	1

Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	59	1
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	0
Число огнетушителей (ед)	61	25
Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	1
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	63	1
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	64	1
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	1
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	1

**ВЫВОДЫ:** Материально-техническая база образовательного процесса соответствует стандарту и обеспечивает доступность начального общего, основного общего образования.

## 8. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования 5 - 9 классы (ФГОС ООО)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да



соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
<b>3. Учебный план</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной	да

литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
--	--

**ВЫВОДЫ:** Программы начального общего, основного общего образования составлены в соответствии с требованиями и являются основой для реализации задач образования, воспитания и развития всесторонне развитой личности.

## 9. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2021**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	114	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	51	44,7%
- на уровне основного общего образования	63	55,3%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	114	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	
в том числе дети-инвалиды	0	
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	

### Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	37%	36%	29%	33%	41%
Успеваемость	97%	91%	100%	100%	100%

### Результаты регионального экзамена и результаты ОГЭ

В 9-ом классе обучалось 17 выпускников. 17 учеников были допущены к итоговой аттестации. 14 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 учащихся в форме ГВЭ (русский язык)

#### Итоги экзамена по математике

Учебный год	Кол-во выпускников	Общее количество выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	14	0	0	14	0	3,0

### Итоги экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во выпускников	Общее количество выпускников				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2020-2021	17	0	4	13	0	3,2

### 10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Жизнеустройство выпускников 9-го класса							
Учебный год	Кол-во обучающихся на начало учебного года	Окончил и 9 класс (всего обучающихся)	В 10 класс зачислены	СПО	Устроились на работу	Не работают и не учатся	Другое
2021	18	17	2	13	0	2	0

### 11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ

#### ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «ДООШ № 3». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2021 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при заместителе директора по ВР и УВР.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МОБУ «ДООШ № 3» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

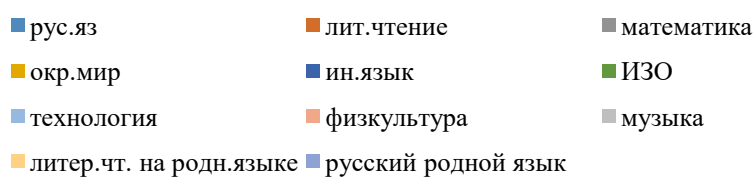
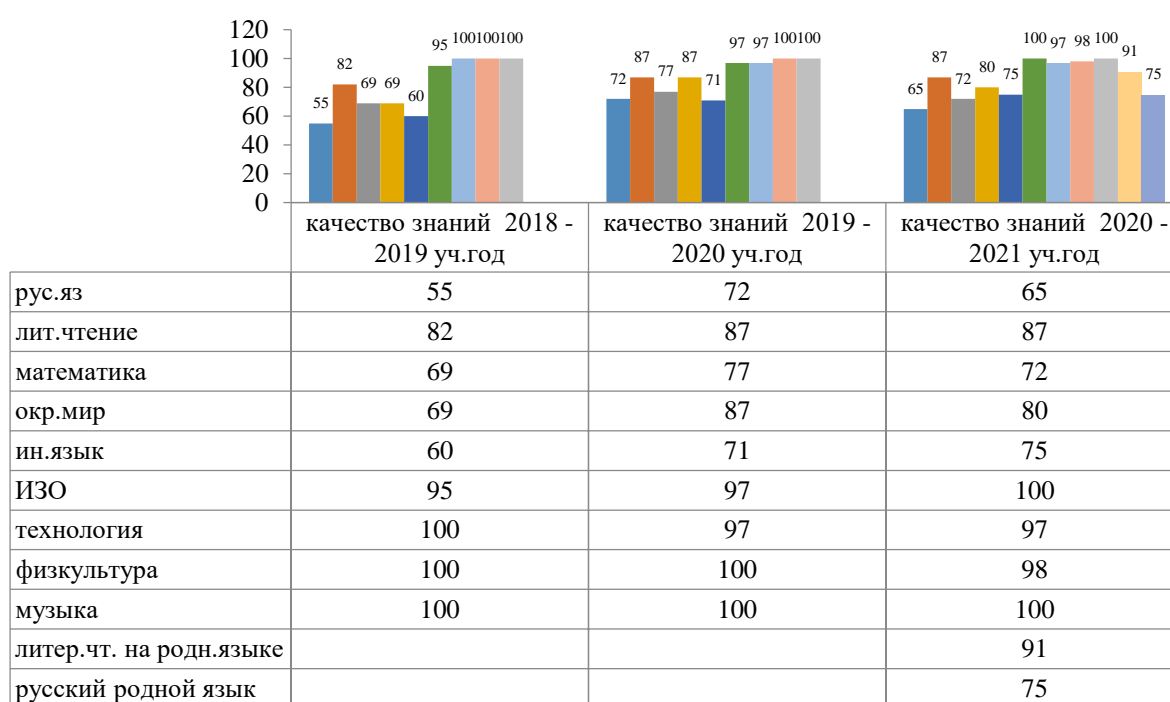
1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в школе:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

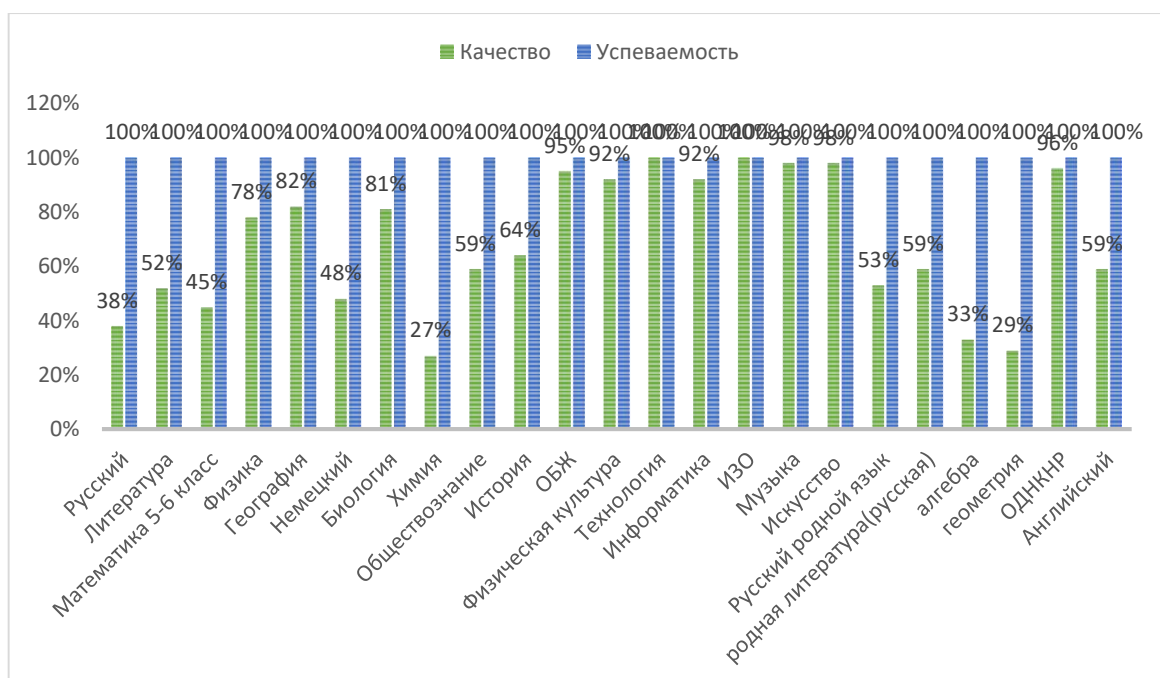
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

### Качество знаний по предметам в начальной школе



### Успеваемость и качество знаний по предметам основной школы



Динамика успеваемости и усвоения программного материала на «4» и «5» за 2020-2021 учебный год во 2 -9 классах представлена ниже.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	94%	100%	100%
Качество знаний	29%	33%	41%
Количество (%) неуспевающих	6%	0%	0%

### Мониторинговая служба школы.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, по предметам по выбору сдачи экзамена в форме ОГЭ, по предметам федерального компонента учебного плана школы в виде контрольных работ управления образования, административных контрольных работ школы:

– входная диагностика со 2 по 9 классы. Цель данной работы - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

– промежуточная диагностика со 1 по 9 классы. Цель: отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

– итоговая диагностика со 1 по 9 классы. Цель: определение уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учеников, выявление недостатков в работе, планирование внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по сформированности определенных компетенций.

### Результаты промежуточной аттестации

## 1-4 классы

класс	предмет	форма проведения аттестации	результаты	
			Справились с работой	Не справились с работой
1	Русский родной язык	Итоговая контрольная работа	16	2
	Литературное чтение на родном языке	Итоговая контрольная работа	16	2
	Математика	Итоговая контрольная работа	16	2
	Русский язык	диктант	15	3
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	14	4
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	15	3
	Изобразит. искусство	Творческий проект (коллект.)	18	0
	Технология	Творческий проект (коллект.)	18	0
	Физическая культура	зачет	18	0
Музыка	зачет	18	0	

	предмет	форма проведения аттестации	результаты				качество знаний	успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Математика	Итоговая контрольная работа	5	7	5	-	71%	100%
	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)	4	6	7	-	59%	100%
	Русский родной язык	Итоговая контрольная работа	9	4	4	-	76%	100%
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	9	3	5	-	71%	100%
	Литературное чтение на родном языке	Итоговое тестирование	7	6	4	-	76%	100%
	Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	-	9	8	-	53%	100%
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа	4	8	5	-	71%	100%
	Изобразит. искусство	Итоговая контрольная работа	10	4	3	-	82%	100%
	Технология	Творческий проект (коллект.)	13	4	-	-	100%	100%
	Физическая культура	зачет	8	9	-	-	100%	100%
	Музыка	Итоговое тестирование	12	4	1	-	94%	100%
3	Русский родной язык	Итоговая контрольная работа	6	4	1	-	91%	100%
	Математика	Итоговая контрольная работа	5	2	4	-	64%	100%
	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)	5	4	2	-	82%	100%
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	4	5	2	-	82%	100%
	Литературное чтение на родном языке	Итоговая проверочная работа	6	3	2	-	82%	100%
	Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	2	5	4	-	64%	100%
	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа	3	7	1	-	91%	100%
	Изобразит. искусство	Творческая работа	6	4	1	-	91%	100%

	Технология	Творческая работа	8	3	-	-	100%	100%
	Физическая культура	Итоговое тестирование	10	1	-	-	100%	100%
	Музыка	Итоговое тестирование	7	2	2	-	82%	100%
4	Математика	Итоговая контрольная работа	3	4	7	-	50%	100%
	Русский язык	Контрольное списывание грамматическим заданием	1	9	4	-	71%	100%
	Русский родной язык	Итоговая контрольная работа	1	7	6	-	57%	100%
	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа	-	5	9	-	36%	100%
	Литературное чтение на родном языке	Итоговая контрольная работа	3	6	5	-	64%	100%
	Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	4	5	5	-	64%	100%
	Окружающий мир	Итоговая проверочная работа	2	7	5	-	64%	100%
	Изобразит. искусство	Творческая работа	7	4	3	-	79%	100%
	Технология	Творческая работа	5	7	2	-	86%	100%
	Физическая культура	Региональный зачет	0	8	6	-	57%	100%
	Музыка	Итоговое тестирование	3	9	2	-	86%	100%
	ОРКиСЭ	Зачет (проектная работа)	Зачтено – 14 чел.					

**5-9 классы:**

клас с	Предмет	Форма проведения	результаты				Качеств о	успеваемост ь
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
5	Русский язык	Итоговая Контрольная работа (диктант)	6	2	4	0	67%	100%
	Литература	итоговое тестирование	0	2	10	0	17%	100%
	Русский родной язык	итоговое тестирование						100%
	Родная (русская) литература	итоговое тестирование	1	4	7	0	42%	100%
	Математика	Итоговая контрольная работа	0	4	8	0	33%	100%
	История	итоговое тестирование	0	4	8	0	33%	100%
	Обществознание	итоговое тестирование	0	8	4	0	67%	100%
	Биология	итоговое тестирование	0	4	8	0	33%	100%



	География	итоговое тестирование	0	5	7	0	42%	100%
	Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	2	4	6	0	50%	100%
	Английский язык	итоговое тестирование	4	2	6	0	50%	100%
	Технология	итоговое тестирование	2	3	7	0	42%	100%
	музыка	итоговое тестирование	3	7	2	0	83%	100%
	ИЗО	Творческая работа	7	4	1	0	92%	100%
	физкультура	Зачет по основным видам упражнений	6	6	0	0	100%	100%
	ОДНКНР	итоговое тестирование	4	2	6	0	50%	100%
6	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)	3	4	10	0	41%	100%
	Литература	Итоговое тестирование	1	3	13	0	24%	100%
	Русский родной язык	итоговое тестирование	0	3	14	0	18%	100%
	Родная ( русская) литература	итоговое тестирование	1	2	14	0	18%	100%
	Математика	Итоговая контрольная работа	2	2	13	0	24%	100%
	История	итоговое тестирование	0	3	14	0	18%	100%
	Обществознание	итоговое тестирование	1	5	11	0	35%	100%
	Биология	итоговое тестирование	0	3	14	0	18%	100%
	География	итоговое	0	4	13	0	18%	100%

		тестировани е						
	Немецкий язык	итоговое тестировани е	2	2	13	0	24%	100%
	Технология	итоговое тестировани е	0	11	6	0	65%	100%
	музыка	итоговое тестировани е	1	4	12	0	29%	100%
	ИЗО	Творческая работа	17	0	0	0	100%	100%
	физкультура	Зачет по основным видам упражнений	6	11	0	0	100%	100%
	ОДНКНР	итоговое тестировани е	3	7	7	0	59%	100%
7	Русский язык	Итоговое тестировани е	1	1	3	0	40%	100%
	Литература	итоговое тестировани е	0	4	1	0	80%	100%
	Русский родной язык	итоговое тестировани е	0	3	2	0	60%	100%
	Родная( русская) литература	итоговое тестировани е	0	3	2	0	60%	100%
	Алгебра	Итоговая контрольная работа	0	1	4	0	20%	100%
	Геометрия	устный зачет	0	1	4	0	20%	100%
	физика	Итоговая контрольная работа	0	2	3	0	40%	100%
	Информатика	итоговое тестировани е	0	1	4	0	20%	100%
	История	Итоговое тестировани е	1	4	0	0	100%	100%
	Обществознание	Итоговое тестировани е	1	3	1	0	80%	100%
	Биология	итоговое тестировани е	4	1	0	0	100%	100%

	География	Итоговое тестирование	4	1	0	0	100%	100%
	Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	2	1	2	0	80%	100%
	ОБЖ	итоговое тестирование	0	3	2	0	60%	100%
	Технология	итоговое тестирование	2	3	0	0	100%	100%
	музыка	итоговое тестирование	0	3	2	0	60%	100%
	ИЗО	Проектная работа	5	0	0	0	100%	100%
	физкультура	Зачет по основным видам упражнений	5	0	0	0	100%	100%
8	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)	3	4	15	0	32%	100%
	Литература	итоговое тестирование	0	8	14	0	34%	100%
	Русский родной язык	итоговое тестирование	0	9	13	0	41%	100%
	Родная (русская) литература	итоговое тестирование	0	9	13	0	41%	100%
	Алгебра	Итоговая контрольная работа	3	2	17	0	18%	100%
	Геометрия	Устный зачет	1	4	17	0	23%	100%
	физика	Итоговая контрольная работа	1	8	13	0	41%	100%
	Информатика	итоговое тестирование	0	1	21	0	5%	100%
	История	Итоговое тестирование	1	11	10	0	55%	100%
	Обществознание	Итоговое тестирование	0	2	20	0	10%	100%

		е						
	Биология	итоговое тестирование	4	10	8	0	64%	100%
	Химия	Итоговая контрольная работа	1	6	15	0	32%	100%
	География	Итоговое тестирование	6	6	10	0	55%	100%
	Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	3	7	12	0	45%	100%
	ОБЖ	итоговое тестирование	1	8	13	0	42%	100%
	Технология	итоговое тестирование	5	13	4	0	82%	100%
	искусство	Итоговое тестирование	0	11	11	0	50%	100%
	Географическое Краеведение	Итоговое тестирование	0	4	18	0	18%	100%
	Биологическое краеведение	Итоговое тестирование	0	7	15	0	32%	100%
	физкультура	Зачет по основным видам упражнений	10	12	0	0	100%	100%
9	Русский язык	Итоговая контрольная работа (диктант)	3	7	7	0	59%	100%
	Литература	итоговое тестирование	5	7	5	0	71%	100%
	Русский родной язык	Итоговая контрольная работа (диктант)	4	3	10	0	41%	100%
	Родная литература(русская)	Итоговое тестирование	7	6	4	0	76%	100%
	Алгебра	Итоговая контрольная работа	0	7	10	0	41%	100%
	Геометрия	Итоговая	0	3	14	0	18%	100%

	контрольная работа						
физика	Итоговая контрольная работа	0	0	17	0	0%	100%
Информатика	итоговое тестирование	3	7	7	0	59%	100%
История	итоговое тестирование	1	11	5	0	71%	100%
Обществознание	итоговое тестирование	0	7	10	0	41%	100%
Биология	Итоговое тестирование	7	3	7	0	59%	100%
Химия	Итоговая контрольная работа	0	0	17	0	0%	100%
География	итоговое тестирование	3	9	5	0	71%	100%
Немецкий язык	Итоговая контрольная работа	2	8	7	0	59%	100%
Английский язык	Итоговое тестирование	8	5	4	0	76%	100%
ОБЖ	итоговое тестирование	10	5	2	0	88%	100%
География предпрофильная	Итоговое тестирование	5	9	3	0	82%	100%
физкультура	Зачет по основным видам упражнений	4	13	0	0	100%	100%

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 71%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 71%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 24%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 24 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 71%
1.20.1	Высшая	6 человека 35%
1.20.2	Первая	5 человек 29%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.21.1	До 5 лет	4 человека 18 %
1.21.2	Свыше 30 лет	4 человека 24%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 18 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 12%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	17 человек 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 единицу компьютерной техники	1,6 учащихся
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.2.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.2.2	С медиатекой	да
2.2.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.2.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.2.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.4	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 533,7 кв. м (общая) 35,6 (в 1 смену)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации МО Домбаровский район.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных адаптированных условиях.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В  
ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива	удовлетворяет
4	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8	Психолого-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
9	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу